



دفترچه شماره ۱

صبح جمعه

۹۶/۱۱/۶

زمان شروع آزمون: ۸/۱۵

زمان پایان آزمون: ۹/۳۰

آزمون ۶ بهمن ماه ۹۶

آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز‌ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
زبان و ادبیات فارسی	۱	۲	۴	۵	
عربی	۲	۳	۴	۶	
دین و زندگی	۲	۴	۵	۷	
زبان انگلیسی	۱	۲	۴	۵	

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ادبیات فارسی (۲) و زبان فارسی (۳)	۲۵	۱	۲۵	۱۸
۲	عربی (۲) و (۳)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰
۳	دین و زندگی (۲)	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷
۴	زبان انگلیسی (۳)	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰

دانش آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه انسانی [@kanoonir_e](https://www.kanoonir_e) بپیوندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور با خبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به روز رسانی شده‌ی کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و



ادبیات فارسی ۲ و زبان فارسی ۳

۱۸ دقیقه

ادبیات فارسی ۲

(الهی و همای رحمت). انواع ادبی ۱ و ۲،
ادبیات داستانی معاصر، ادبیات پایداری،
ادبیات جهان، فرهنگ و هنر، ادبیات دوران
جدید (شعر)، سفرنامه، مسبلمان و
زندگی‌نامه و ادبیات فارسی برون مرزی
درس ۱ تا پایان درس ۲۴
صفحه‌های ۱ تا ۱۹۴

زبان فارسی ۳

زبان‌شناسی (قواعد ترکیب، واژه و واژگان در
زبان، نظام معنایی زبان و نقش‌های زبان)
نگارش (نمایش‌نامه - فیلم‌نامه، نوشته‌های ادبی
۱، ۲، ۳، بازگردانی - بازنویسی و بازآفرینی،
طنزپردازی، مرجع‌شناسی و اسناد و نوشته‌های
حقوقی، ویرایش)
املا (دستور خط فارسی ۱، ۲، ۳ و ۴)
دستور (زبان فارسی) (جمله، مطابقت نهاد و فعل،
گروه فعلی، جمله‌ی ساده و اجزای آن، گروه اسمی،
ساختمان واژه ۱ و ۲، دستور تاریخی ۱، ۲ و ۳)
صفحه‌های ۸ تا ۲۰۱

۱- در کدام گزینه، معانی مقابل هر دو واژه نادرست است؟

- (۱) (سعایت: بی‌خردی) (سفر: کتاب)
(۲) (غراب: نزدیکی) (مکاید: خدعه)
(۳) (حجاری: سنگ‌تراشی) (شکر: شکر کردن)
(۴) (عنود: کج‌رفتار) (ملتزم: همراه)

۲- معنی چند واژه در مقابل آن غلط آمده است؟

(هله: آگاه‌باش) (مینو: آبگینه) (هیاکل: اندام‌ها) (زاغه: آغل) (مشعوف: مهربان) (نکته: رنگ گل)
(برهمن: ترسای پارسا و گوشه‌نشین) (خدای: سرود و آوازی که ساربانان عرب خوانند.)

- (۱) یک
(۲) دو
(۳) سه
(۴) چهار

۳- در کدام گزینه، معنای همهٔ واژگان درست آمده است؟

- (۱) (دغل: نادرستی) (ساطع: درخشش) (خاییدن: مضغ)
(۲) (صلات: درود) (التهاب: برافروختگی) (جر کردن: درافتادن)
(۳) (تذکار: یادآوری) (تعلل: درنگ کردن) (بحبوحه: هنگام)
(۴) (مباشرت: دست‌یاری) (خصاصه: نیازمندی) (طارمی: ایوان)

۴- در کدام گزینه، واژهٔ درون کمانک، برای جای خالی مناسب نیست؟

- (۱) چون ساعتی از روز درنوشت، ... از حد گذشت. (ازدحام)
(۲) شیخ ... و املاک بر درویشان وقف کرد. (ضیاء)
(۳) و همه را بنوشت تا سهو و ... صورت نبندد. (زلت)
(۴) و خود به عبادت رفت که ... ابروی جانان محراب او بود. (طاق)

۵- فقط در بیت گزینهٔ ... غلط املایی وجود دارد.

- (۱) چنین شمایل موزون و قد خوش که تو راست
(۲) بی‌او یزد آن کس به غدر خدای
(۳) قضا روزگاری ز من درربود
(۴) فراغ مناجات و رازش نماند

۶- نام نویسندهٔ چند اثر درست است؟

مسالک‌المحسنین (زین‌العابدین مراغه‌ای) - شهرناز (محمود دولت‌آبادی) - تلخ و شیرین (محمدعلی جمال‌زاده) - پروین دختر ساسان (جمال‌زاده) -
یادگار شب (عباس خلیلی) - انسان و اسرار شب (مرتضی مشفق کاظمی) - مادام کاملیا (جان اشتاین‌بک) - اقبال‌نامه (اقبال لاهوری)

- (۱) یک
(۲) دو
(۳) سه
(۴) چهار

۷- کدام گزینه از جنبهٔ تاریخ ادبیات کاملاً درست است؟

- (۱) اثل مانین، بانوی فلسطینی نویسندهٔ معروف «راه بئر سبع» است که این اثر دربارهٔ فاجعهٔ فلسطین است.
(۲) محمدعلی اسلامی ندوشن، در کتاب «جام جهان‌بین» به توصیف سفرهای خود به چند کشور اروپایی و بعضی شهرهای ایران پرداخته است.
(۳) محمود درویش، شاعر مقاومت فلسطین است و «در بیابان‌های تبعید» از آثار اوست.
(۴) نظام‌الدین عبدالله، شاعر و نویسندهٔ طنزپرداز قرن هشتم است و رسالهٔ دلگشا از آثار اوست.



در کتاب زبان فارسی ۳، درس‌های ۶، ۱۲، ۲۰ و ۲۵، قسمتی مربوط به گروه کلمات برای املا دارند که در کنکور سراسری برای سؤالات املا، مورد توجه هستند. با مطالعه و تمرین این واژگان، پاسخ‌گویی به سؤالات املا را برای خود ذخیره نمایید.



۸- پدیدآورندگان «عبور- از زبان برگ- سفر پنجم- از این اوستا» به ترتیب خالق کدام آثارند؟

(۱) دستچین- شبگیر- شبخوانی- زمستان

(۲) چمن لاله- شبخوانی- دیدار صبح- آخر شاهنامه

(۳) خط خون- از بودن و سرودن- نغمه‌ها- در حیاط کوچک پاییز در زندان

(۴) تا ناکجا- بوی جوی مولیان- سد و بازوان- سیاه مشق

۹- در بیت «مشکن دل ما که به به مرهم نشود / چون شیشه شکست کی شود باز درست» کدام آرایه‌ها وجود ندارد؟

(۱) تناقض، مجاز (۲) تناسب، تمثیل (۳) کنایه، اسلوب معادله (۴) نغمه حروف، مراعات نظیر

۱۰- در بیت «عقده‌ای نگشود آزادی ز کارم همچو سرو / زیر بار دل سرآمد روزگارم همچو سرو» کدام آرایه‌ها همگی دیده می‌شوند؟

(۱) کنایه، تشبیه، جناس (۲) کنایه، اسلوب معادله، حسن تعلیل

(۳) ایهام، جناس تام، کنایه (۴) جناس، حسن تعلیل، استعاره

۱۱- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «اسلوب معادله، استعاره، حسن تعلیل، تشبیه» کدام است؟

(الف) ای صبح شب‌نشینان، جانم به طاقت آمد

(ب) آینه در زنگبار، چاره ندارد ز زنگ

(ج) خویش بر آتش زخم پروانه‌وار

(د) رسم تاراج خرابی چو بدید ابر بهار

(۱) ب، ج، د، الف (۲) ب، الف، د، ج (۳) الف، د، ب، ج (۴) د، ب، ج، الف

۱۲- نوع ساخت واژگان در کدام گزینه کاملاً صحیح آمده است؟

(۱) (ناسپاس: پیشوند + اسم)، (آرایشگر: صفت + گر)

(۲) (خوابگاه: بن مضارع + گاه)، (کردار: اسم + ار)

(۳) (غزلواره: اسم + وار + ه)، (خیریّه: صفت + یه)

(۴) (سیاهه: صفت + ه)، (نمایه: بن مضارع + ه)

۱۳- تعداد تکواژهای واحد زبانی داخل کمانک در کدام گزینه‌ها نادرست است؟

(الف) خروشید و (برجست لرزان ز جای): ۷ تکواژ

(ب) (ز یزدان دان) نه از ارکان، که کوتاه‌دیدگی باشد: ۳ تکواژ

(ج) (برخیز و (مخور غم جهان گذران): ۶ تکواژ

(د) (حاصل فرمانروایی) نیست جز وزر و وبال: ۶ تکواژ

(۱) ب، ج (۲) ب، الف (۳) د، الف (۴) الف، ج

۱۴- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... به ترتیب درست آمده است.

(۱) با خویشتن بساز و ز کس مردمی مجوی

(۲) تو خود چه لعبتی ای شهسوار شیرین کار

(۳) همه بیگانگانش خویش گردند (نهاد- مسند)

(۴) سرکش مشو که چون شمع از غیرت بسوزد

۱۵- ضمیر متصل مشخص شده در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... جابه‌جا شده است.

(۱) چو غنچه گرت بسته بودی دهن

(۲) گر چو فرهادم ز مستی جان برآید عیب نیست

(۳) گل مؤذنه باز آمدنت در چمن انداخت

(۴) گشاده چهره بیا در حضور خازن جنت

(۱) دریده ندیدی چو گل پیرهن

(۲) بس حکایت‌های شیرین بازمی ماند ز من

(۳) سلطان صبا پر زر مصریش دهن کرد

(۴) که بر کسی نگشاید در بهشت برینش

۱۶- در کدام ابیات، واژه‌های «مشتق - مرکب» یافت می‌شود؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| الف) عطر نام تو که در پرده جان پیچیده‌ست | سینه را ساخته از یاد تو سرشارترین |
| ب) ای تو روشنگر ایام مه‌آلوده عمر | بی تماشای تو روز و شب من تارترین |
| ج) در گذرگاه نگاه تو گرفتارانند | من به سرپنجه مهر تو گرفتارترین |
| د) می‌توان با دل تو حرف غمی گفت و شنید | گر بود چون دل من راز نگهدارترین |
| ۱) ب- ج | ۳) ب- د |
| ۲) الف- د | ۴) الف- ب |

۱۷- مفهوم مقابل دو بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«کهتری را که مهتری یابد/ هم بدان چشم کهتری منگر
خرد شاخی که شد درخت بزرگ/ در بزرگیش سرسری منگر»

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ۱) کهتری را که تو تمکینش دهی | عامه گوید که ز مهتر چه کم است |
| ۲) از کهتری به مهتری آن کس رسد که او | توفیق یابد و کند این خدمت اختیار |
| ۳) هر ذلیلی که حق عزیز کند | در عزیزیش منکری منگر |
| ۴) مهتر نشود گرچه قوی گردد کهتر | گاهی (= لایق تخت) نشود گرچه هنر دارد چاهی |

۱۸- واژه «مگذار» در کدام گزینه مفهومی متفاوت دارد؟

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ۱) جهان قلمرو مشق سیاه‌کاری نیست | چو امتحان قلم نقطه جابه‌جا مگذار |
| ۲) مگذار بر زمین دل شبها پیاله را | از باده برگ لاله کن این داغ لاله را |
| ۳) صلاح در سپرافکندن است عاجز را | به انتقام فلک، تیر در کمان مگذار |
| ۴) سررشته دولت ای برادر به کف آر | وین عمر گرامی به خسارت مگذار |

۱۹- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه یافت نمی‌شود؟

«به حیات و جاه ده روزه مناز زان که هر دو / چو خیال و خواب نی اصل و نه اعتبار دارد»

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ۱) جاه و اقبال جهان جمله حباب است و نمود | بود این سلسله شعبده‌سان این همه نیست |
| ۲) تو چو موش از حرص، دنیا گربه فرزندخوار | گرچه را بر موش کی بوده است مهر مادری |
| ۳) ز جاه و دولت دنیا همین خوش است که هر کس | بلای جاه کشیده است، حبّ جاه ندارد |
| ۴) نعمت دنیایی دون هیچ نگیرد دستت | به عبث دست میالا که جز آلابش نیست |

۲۰- کدام بیت با عبارت «من برآنم که با دستان تو و من/ با دشمن، رویاروی توانیم شد/ و در برابر مجازاتش خواهیم ایستاد.» قرابت مفهومی دارد؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ۱) جمع باید بود بر راهی چو موران روز و شب | هر که را دل سوی آن زلف مشوّش می‌کشد |
| ۲) چندین هزار ملک سلیمان به باد رفت | موران همان به خانه خود دانه می‌برند |
| ۳) نبینی که چون با هم آیند مور | ز شیران جنگی برآرند شور |
| ۴) که موران نه چون شیر و گرگان بوند | که در کینه موران چو شیران بوند |

۲۱- مفهوم ابیات دوگانه در کدام گزینه یکسان نیست؟

- (۱) دلا! تا کی در این زندان، فریب این و آن بینی؟
دلا زین عالم فانی اگر تو مهر برداری
- (۲) هر کمالی را زوالی هست در زیر فلک
سر الب ارسلان دیدی، ز رفعت، رفته بر گردون؟
- (۳) نیست سودی که زیانش نبود در دنبال
ور امروز اندر این منزل تو را جانی زیان آمد
- (۴) که گر عرشی به فرش آبی، و گر ماهی به چاه افتی
اگر تو فی المثل ماهی و از گردون سپر داری

۲۲- در کدام گزینه ابیات مفهوم واحدی دارند؟

- (الف) مزن چو تیغ به هر سنگ گوهر خود را
(ب) مزن بی تأمل به گفتار دم
- (ج) آب صفت هر چه شنیدی بشوی
(د) بدان کز زبان است گوشش به رنج
- (هـ) سخن کم گوی و نیکو گوی در کار
(۱) ج، هـ (۲) الف، ج (۳) ب، د (۴) الف، د

۲۳- در کدام ابیات مفهوم «دیدن بزرگیات را، چشم کوچک من بسنده نیست.» یافت می‌شود؟

- (الف) نیست ادراکی تو را بیرون ز حس
(ب) معذورم ار نفس ز مدیحت فروکشم
- (ج) گهری عجب تر از تو نشنیدیم و ندیدیم
(د) کسان به چشم تو بی‌قیمت‌اند و کوچک‌قدر
- (هـ) چون میسر شدی ای دُرّ ز دریا برتر؟
(۱) ب، هـ، د (۲) ج، هـ، ب (۳) هـ، ب، الف (۴) الف، ج، د

۲۴- مفهوم بیت «گذرگهی است پُر ستم که اندر او به غیر غم / یکی صلاّی آشنا به رهگذر نمی‌زند» با کدام بیت زیر قرابت دارد؟

- (۱) ورق گرداندن باد خزان سازد پریشانش
(۲) دل بوده است محفل شمع طراز ما
- (۳) می‌کنم جان در غم او، کندن جانم عبث
(۴) در چنین عهدی که نزدیکان ز هم دوری کنند

۲۵- در همهٔ گزینه‌ها به جز گزینهٔ ... «تقابل عشق و عقل» دیده می‌شود.

- (۱) لشکر عشق سعدیا غارت عقل می‌کند
(۲) عشق و فرزانیگی از پنبه و آتش بترند
- (۳) دعوی عشق و عقل گفتار است
(۴) حدیث عقل در ایام پادشاهی عشق
- تا تو دگر به خویشان ظن نبوی که عاقلم
آتش عشق تو چون بر من فرزانه زدند
معنی عقل و عشق کردار است
چنان شده است که فرمان عامل معزول

عربی عمومی: ۲۰ دقیقه

عربی (۲) و (۳)

عربی (۲):
کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۱۶۵)
عربی (۳):
تذکرات (۱) و (۲)، مثال و اجوف
ناقص و ناقص مزید
صفحه‌های (۱ تا ۶۵)

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۶ - ۳۳)

۲۶- «إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»: به یقین ...

- (۱) هنگامی که گفتند پروردگار ما خداست، سپس ثابت ماندند پس ترسی برایشان نیست و اندوهگین نمی‌شوند!
- (۲) آنان که گفتند پروردگار ما الله است، سپس استقامت کردند، نه ترسی بر آنان است و نه غمگین می‌شوند!
- (۳) کسانی که گفتند پروردگار فقط الله است، سپس پایداری می‌کنند، نه می‌ترسند و نه اندوهگین می‌شوند!
- (۴) آنان که می‌گویند پروردگار ما خداست و ثابت و استوار ماندند پس هیچ ترس و اندوهی بر آنان نیست!

۲۷- «قَدْ تَمَرُّ عَلَى الْمَرْءِ لِحَظَاتٍ يَبِئْسَ فِيهَا، وَ لَكِنَّ الْإِنْسَانَ الصَّبُورَ لَا يَسْتَسْلِمُ!»:

- (۱) گاهی بر آدمی لحظاتی می‌گذرد که در آن امیدش را از دست می‌دهد، ولی انسان صابر تسلیم نخواهد شد!
- (۲) قطعاً بر هر انسانی لحظاتی گذشته است که در آن ناامید شده، اما انسان صبور هرگز تسلیم نمی‌گردد!
- (۳) گاهی بر انسان لحظه‌هایی می‌گذرد که در آن مأیوس می‌شود، ولی انسان شکیبیا تسلیم نمی‌شود!
- (۴) قطعاً بر انسان زمان‌هایی گذشته است که در آن ناامید می‌شود، اما صبور تسلیم نخواهد شد!

۲۸- «الثِّقَّةُ بِالنَّفْسِ مُؤَثَّرَةٌ فِي تَكْوِينِ شَخْصِيَّةِ الْإِنْسَانِ وَ تُسَاعِدُهُ عَلَى النَّجَاحِ فِي مَسْئُولِيَّاتِهِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ!»:

- (۱) اعتماد به نفس در ساختار شخصیت انسان‌ها تأثیر دارد و آن‌ها را بر موفقیت در مسؤولیت‌های اجتماعی کمک می‌کند!
- (۲) اعتماد به نفس در ایجاد شخصیت انسان مؤثر است و او را برای موفقیت در مسؤولیت‌های اجتماعی یاری می‌دهد!
- (۳) آن‌چه در تشکیل شخصیت انسان مؤثر است اعتماد به نفس می‌باشد و او را بر موفقیت در مسؤولیت‌های اجتماعی کمک می‌کند!
- (۴) در ایجاد شخصیت انسان اعتماد به نفس بسیار تأثیر دارد و او را در مسؤولیت‌های اجتماعی موفق می‌دارد!

۲۹- «لِنَتَذَكَّرَ يَوْمًا كُنَّا صِغَارًا وَ كَانَتِ الْأُمُّ تَأْخُذُ بِيَدِنَا لِكِي لَا نَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ!»:

- (۱) آن روز را به خاطر می‌آوردیم که بچه بودیم و مادر دستانمان را می‌گرفت که روی زمین نیفتیم!
- (۲) لازم است که به یاد بیاوریم روزی را که کوچک بودیم و مادر دستمان را گرفت تا این‌که روی زمین نیفتیم!
- (۳) باید روزی را به خاطر آوریم که کوچک بودیم و مادر دستمان را می‌گرفت تا روی زمین نیفتیم!
- (۴) به یاد آن روزی افتادیم که بچه بودیم و مادر دستانمان را می‌گرفت که زمین نخوریم!

۳۰- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) «أَرَادَ إِخْوَةَ يُوسُفَ أَنْ يَقْتُلُوهُ فَلَمْ يَمُتْ»: برادران یوسف خواستند که او را بکشند اما نمرد،
- (۲) ثم أرادوا أن يمحو أثره فارتفع شأنه: سپس خواستند که اثرش را محو کنند پس جایگاهش را بالا بردند،
- (۳) و أرادوا أن يمحووا محبته من قلب أبيه فإزدادت: و خواستند محبتش را از قلب پدرش ناپدید کنند، پس زیاد گشت،
- (۴) فلا تعلق من إرادة البشر بإرادة الله فوق إرادة الجميع!»: پس از خواست بشر نگران مشو که خواست خدا بالای خواست همه است!

۳۱- «الذَّاكِرُ بِلَا عَمَلٍ كَالرَّامِي بِلَا وَتْرٍ». عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) به عمل کار برآید، به سخندانی نیست!
 - (۲) علم چون حاصل کنی آن‌گه عمل خالص شود!
 - (۳) عالم آن کس بود که بد نکند/ نه بگوید به خلق و خود نکند!
 - (۴) بار درخت علم ندانم بجز عمل / با علم اگر عمل نکنی شاخ بی‌بری!
- ۳۲- «آیا زندگی در مکانی تمیز را آرزو نداری؟ دور از آلاینده‌های محیطی که زندگی ما را تهدید می‌کنند!»:

- (۱) هل الحياة لا تتمنى في مكان نظيف؟ بعيداً عن المُفسدات البيئية التي تهدد حياتنا!
- (۲) أ لا تتمنى الحياة في مكان نظيف؟ بعيداً من مُفسدات البيئة التي تهدد حياتنا!
- (۳) هل الحياة لا تطمح في مكان مطهر؟ بعيداً عن الملوثات البيئية التي تهدد حياتنا!
- (۴) أ لا تطمح الحياة في مكان نقي؟ بعيداً من الملوثات البيئية التي تهدد حياتنا!

۳۳- عین الخطأ:

(۱) آیا تو برای امتحانات پایان سال آماده‌ای؟! «هل أنت مستعدٌ لامتحانات نهاية السنة!؟»

(۲) هر انسانی در زندگی به دو بال علم و دین نیاز دارد! «يحتاج كل إنسان في الحياة إلى جناحي العلم و الدين!»

(۳) من هر روز چهار ساعت درس می‌خوانم و ورزش می‌نمایم! «أنا أدرس كل يوم أربع ساعة و أقوم بالرياضة!»

(۴) عمر کوتاه است، پس نباید روزهای آن را تباه کنیم! «إن العمر قصير، فلا نُضيع أيامه!»

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۴۲ - ۳۴) بما يُناسِبُ النَّصَّ:

«فی مخلوقات الله تعالى عجائب و غرائب... بعض الطيور تطير في الليل أو تطير فوق البحار... فلا ترى علاماتٍ تهتدي بها في الطريق ولكنها تصل إلى مقصدها بسلام.

البطريق من الطيور التي لا تقدر على الطيران و تسبح في الماء. ان مجموعات من البطارقة تهاجر كل سنة - ذهاباً و اياباً - من القارة القطبية الجنوبية إلى أمريكا الجنوبية و تسبح خلالها سباحة طويلة في المحيط، قاطعة آلاف الأميال.

و نوع من ثعابين الماء (نوع من السمك) تغادر الأنهار باتجاه البحار، فتعبر المحيط الأطلسي إلى جزر الهند الغربية و هناك تضع بيضها... ثم تموت و في الربيع تخرج صغار هذا السمك من البيض و تسافر عائدة إلى وطن آبائهم متعرضة لأهوال خطيرة...

حتى تدخل الأنهار و هذه العودة تستغرق سنة كاملة تقريباً! و أيضاً في المناطق الاستوائية طيران الفراش على شكل أفواج باتجاه واحد، قاطعة مسافة ألف ميل مشهد غريب قد يُشاهد في السماء... و هذه كلها قطرة من بحار عجائب خلق الله تعالى!»

۳۴- أي عبارة لا يناسب مفهوم النص؟

(۱) و في كل شيء له آية / تدل على أنه الواحد!

(۲) «إن في ذلك لذكرى لمن كان له قلب»

(۳) «هذا خلق الله فأروني ماذا خلق الذين من دونه»

(۴) علامة إعراض الله عن العبد، اشتغاله بما لا يعنيه!

۳۵- أي جواب يكمل «البطارقة...»؟

(۱) من الطيور التي تطير في الليل بدون أن تضل!

(۲) تعبر المحيط الأطلسي إلى جزر الهند الغربية!

(۳) سابقات ماهرات في المحيط بهدف المهاجرة!

(۴) تهتدي بعلامات في الطريق للوصول إلى مقصدها!

۳۶- عین الصحیح حسب النص:

(۱) ثعابين الماء ترجع إلى أصلها؛ يعنى من البحر إلى النهر أسبوعاً كاملاً

(۲) عودة بيض ثعابين الماء بسبب جريان ماء النهر!

(۳) ثعابين الماء التي تضع بيضها، تُراقب عنها مراقبةً شديدة!

(۴) يولد صغار ثعابين الماء في فصل الربيع!

۳۷- عین ما يفهم بشكل بارز من هذا النص:

(۱) النظم في خلق الله!

(۲) الجمال في مخلوقات الله!

(۳) أهميّة المهاجرة في حياة المخلوقات!

(۴) دقة الإنسان في اكتشاف رموز العالم!

■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ: (٣٨ و ٣٩)

٣٨- «في مخلوقات الله تعالى عجائب و غرائب ... بعض الطيور تطير في الليل أو تطير فوق البحار!»:

(١) الله - تعالى - عجائبُ

(٢) الطيورُ - الليلُ - تطيرُ

(٣) مخلوقاتِ - الله - غرائبُ

(٤) بعضُ - فوقَ - البحارِ

٣٩- «ان مجموعات من البطارقة تهاجر كل سنة - ذهاباً و اياباً- من القارة القطبية الجنوبية إلى أمريكا الجنوبية و تسبح خلالها سباحة

طويلة في المحيط!»:

(١) البطارقة - تهاجرُ - سنةً

(٢) الجنوبية - خلالَ - المحيطِ

(٣) مجموعاتٍ - كلَّ - القارةِ

(٤) القطبية - تسبحُ - المحيطِ

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (٤٢-٤٠)

٤٠- «تطير»:

(١) فعل، مجرد ثلاثي، لازم، مبني للمعلوم، مبني على الضمّ / فعل مرفوع و فاعله الضمير المستتر

(٢) مضارع، للغائب، معتلّ و أجوف، معرب / فعل مرفوع، و مع فاعله جملة فعلية

(٣) مضارع، مجرد ثلاثي، معتلّ، متعدّد / فعل و فاعله اسم ظاهر

(٤) للغائبة، مزيد ثلاثي، لازم، مبني للمعلوم، معرب / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر و الجملة فعلية

٤١- «يُشاهد»:

(١) فعل، مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد، مبني للمجهول، معرب / فعل و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر

(٢) للغائب، مزيد ثلاثي، متعدّد، مبني للمعلوم / فعل مرفوع و الجملة فعلية

(٣) مضارع، للغائب، مزيد ثلاثي، صحيح، لازم / نائب فاعله الضمير المستتر، و الجملة نعت و منصوب محلاً

(٤) مضارع، للغائب، صحيح و سالم، متعدّد، مبنيّ / فعل و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر

٤٢- «مَشْهَدٌ»:

(١) اسم، معرب، ممنوع من الصرف / مفعولٌ فيه و منصوب

(٢) مفرد، مذكر، مشتق، معرفة (علم) / مضافٌ إليه و مجرور

(٣) مفرد، مذكر، معرب، صحيح الآخر، منصرف / نائب فاعل و مرفوع

(٤) مفرد، مذكر، مشتق (اسم مكان)، نكرة، منصرف / خبر مفرد و مرفوع

■ ٤٣- عَيْنُ حَرْفِ الْعَلَّةِ «الْيَاءِ» مَحذُوفاً:

(١) هم يرجون ربّهم في جميع أمور الحياة!

(٢) إنّهين الناسَ عن المنكر أيتها المؤمنات!

(٣) كيف تدعين الدرس و المدرسة دون سبب!

(٤) لم أنسَ نصائحك المفيدة في ذلك اليوم!

٤٤- عَيْنَ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاعِيْنَ: «تَعَلَّمَ سِرَّ الصَّلَاةِ؛ هِيَ ... فِي صَلَاتِهَا وَ هُمَا ... رَبَّهْمَا!»

(١) نَاجِيَت - يُنَاجِيَانِ (٢) نَاجِيَت - يُنَاجِيَانِ (٣) نَاجَت - يُنَاجِيَانِ (٤) نَاجَت - يُنَاجِيَانِ

٤٥- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْعَلَامَاتِ الْفَرَعِيَّةِ لِلْإِعْرَابِ:

(١) قَالَ لِي أَخِي: شَاوِرَ الْمُعَلِّمِينَ فِي مَشَاكِلِ تُبْعِدُكَ عَنِ الْمَطَالَعَةِ الصَّحِيحَةِ!

(٢) كَلَّمَ الْمَسْئُولِينَ عِدَّةً مِنَ الْفَلَاحِيْنَ وَ طَلَّبُوا مِنْهُمْ مُسَاعَدَاتٍ لِإِنْتِاجِ أَكْثَرِ!

(٣) أَسَافَرَتَ مَعَ الْأُسْرَةِ إِلَى مَازَنْدَرَانَ وَ شَاهَدَتْ غَابَاتَهَا الْجَمِيلَةَ حَتَّى الْآنَ!

(٤) غَابَتُ مَازَنْدَرَانَ الْخَضْرَاءَ مِنْ أَجْمَلِ مَنَاطِقِ سِيَاحِيَّةٍ فِي إِيرَانَ!

٤٦- عَيْنَ الْخَطَأِ: (حَسَبَ عَمَلِ حَرْفِ اللَّامِ)

(١) إِنَّ الْمَدِيرَةَ لَتَنْتَخِبُ تَلْمِيذَةً ذَكِيَّةً لِلْمُبَارَاةِ الْعَلَمِيَّةِ!

(٢) إِجْتَمَعَ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ لِيَرْفَعُوا قِيَمَةَ التَّضْحِيَّةِ مِنْ أَجْلِ الْوَطَنِ!

(٣) نَهْتَمُ بِمَا يَنْفَعُنَا مِنَ الْأَشْخَاصِ وَ الْأَشْيَاءِ لِتَصْبِحَ حَيَاتُنَا أَسْهَلًا!

(٤) لِيَحْفَظَ أَبْنَاؤُنَا لِسَانَهُمْ لِأَنَّ جَرْمَهُ صَغِيرٌ وَ جَرْمُهُ كَبِيرٌ جَدًّا!

٤٧- كَمْ فِعْلًا مَبْنِيًّا لِلْمَجْهُولِ فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ؟: «يَخْتَلِفُ حَجْمُ الْفَطْرِ مِنْ ذَرَّةٍ لَا تُرَى بِالْعَيْنِ إِلَى الْكَيْلُوغَرَامِ! إِنَّهُ يُؤَثِّرُ عَلَى التَّوَازَنِ

الطَّبِيعِيِّ حِينَ تُبَدَّلُ الْأَوْرَاقُ الْمَيْتَةُ إِلَى غَازٍ مَفِيدٍ!»

(١) وَاحِد (٢) إِثْنَان (٣) ثَلَاثَةٌ (٤) أَرْبَعَةٌ

٤٨- عَيْنَ الْجَمَلَةِ فِي مَحَلِّ النَّصْبِ:

(١) إِنَّ اللَّهَ سَيَهْدِي مُذْنِبًا يَدْعُوهُ بِإِخْلَاصٍ!

(٢) نَفْتَخِرُ بِإِتِّبَاعِ مَذْهَبِ هَدْفُهُ إِنْقَاذَ الْقُرْآنِ مِنَ الْمَقَابِرِ!

(٣) الْعَقْلُ سَيْفٌ قَاطِعٌ يُقَاتِلُ هَوَاكَ!

(٤) قَدْ أَخْطَأْتُ فِي عَمَلِي فَأَعْتَذِرُ أُمِّي بِكُلِّ سُرُورٍ!

٤٩- عَيْنَ الصَّحِيحِ: (فِي أَحْكَامِ النَّوَاسِخِ)

(١) عِنْدَ الْمُؤْمِنِ لَا السَّبِيلُ أَوْضَحُ مِنْ سَبِيلِ الْحَقِّ!

(٢) نَحْنُ لَا نَقْصِدُ بِهَذَا الْكَلَامِ أَنْ يَكُونَ الْمَرْءُ لَيْتًا!

(٣) فِي الْبَحْرِ الْمَظْلَمِ تَظَنَّ الْأَسْمَاكَ الْآخَرَى أَنَّهُ لَيْسَ نَائِمًا!

(٤) أَخَذَ الْمُسْلِمُونَ دَافَعُوا عَنِ الْبِلَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلتَّقَدُّمِ!

٥٠- عَيْنَ الْعِبَارَةِ الَّتِي فِيهَا ظَرْفَانِ لِلْمَكَانِ:

(١) سَارَعَ النَّاسُ نَحُونًا وَ تَجَمَّعُوا حَوْلَنَا!

(٢) أَمَرَ الْمَلِكُ فَوْرًا بِقَتْلِ السَّارِقِ وَ بَعْدَهُ نَدَمًا!

(٣) حِينَمَا كَانَ يَبْحَثُ عَنِ طِفْلِهِ مَسَاءً وَجَدَهُ قَرِبَ شَجَرَةٍ!

(٤) طَالَ تَفْتِيْشُهُ سَاعَاتٌ وَ لَكِنْ مَا وَجَدَ هُنَاكَ شَيْئًا!

۱۷ دقیقه

اندیشه و قلب

پایداری در عزیمت

در مسیر

درس ۱ تا پایان درس ۱۶

صفحه‌های ۱ تا ۱۸۹

دین و زندگی ۲

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۵۱- از تدبر در کدام عبارت شریفه، مهم‌ترین فایده نماز مستفاد می‌گردد؟

(۱) «... فلیستجیبوا لی و لیؤمنوا بی لعلمهم یرشدون»

(۲) «کما کتب علی الذین من قبلکم لعلمکم تتقون»

(۳) «لذکر الله اکبر»

(۴) «لأکفرن عنکم سیئاتکم»

۵۲- اگر بگوییم «بیم و امید ناشی از تندر، یکی از نشانه‌های حکیمانه بودن خلقت است.» پیام کدام آیه را تفهیم جان تشنه پرستش خود کرده‌ایم؟

(۱) «و من آیاته یریکم البرق خوفاً و طمعاً ... ان فی ذلک لآیاتٍ لقوم یعقلون»

(۲) «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلا خوف علیهم و لا هم یحزنون»

(۳) «و من آیاته خلق السماوات و الأرض و اختلاف السننکم و الوانکم ان فی ذلک لآیاتٍ للعالمین»

(۴) «و من آیاته خلق السماوات و الأرض و ما بث فیهما من دابةٍ و هو علی جمعمهم اذا یشاء قدیر»

۵۳- زبان دیدن انسان و عدم توانایی از شناخت جایگاه خود در جهان، معلول عدم پیروی از دستورات کدام آیه قرآنی است؟

(۱) «خلق الله السماوات و الأرض بالحقّ ...»

(۲) «ما خلقنا السماوات و الأرض و ما بینهما ...»

(۳) «ان فی خلق السماوات و الأرض و اختلاف ...»

(۴) «ما تری فی خلق الرحمن من تفاوت ...»

۵۴- نحوه استدلال قرآن در اثبات معاد در عبارات «یحییها الّذی انشأها اول مرة» و «فاحیینا به الأرض بعد موتها» به ترتیب کدام است؟

(۱) ضرورت معاد با توجه به قدرت بی‌پایان الهی - ضرورت معاد با توجه به نظام مرگ و زندگی در طبیعت

(۲) امکان معاد با توجه به خلقت نخستین انسان - امکان معاد با توجه به نظام مرگ و زندگی در طبیعت

(۳) ضرورت معاد با توجه به خلقت اولیة انسان - امکان معاد با توجه به قدرت بی‌پایان الهی

(۴) امکان معاد با توجه به خلقت نخستین انسان - ضرورت معاد با توجه به خلقت اولیة انسان

۵۵- پاسخ قطعی خداوند به آنان که در قیامت تقاضای بازگشت دارند تا عمل صالح انجام دهند، چیست؟

(۱) هرگز، این صرفاً سخنی است که او می‌گوید.

(۲) هرگز، مگر پیامبران دلایل روشنی برای شما نیاوردند؟

(۳) آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم؟

(۴) مگر زمین خدا وسیع نبود تا مهاجرت کنید؟



صورت سؤال و گزینه‌ها را کامل بخوانید و به مثبت یا منفی بودن افعال توجه ویژه نمایید.

۵۶- عبارت شریفه «و هم لا یظلمون» از نظر دلالت بر وقایع مرحله دوم قیامت با کدام عبارت قرآنی تناسب دارد؟

- (۱) «و وضع الكتاب»
 (۲) «و جیء بالتبیین و الشهداء»
 (۳) «و کفی بنا حاسبین»
 (۴) «هذا ما وعد الرحمن و صدق المرسلون»

۵۷- کدام آیه شریفه به قدرت‌نمایی خداوند در خلقت اولیه موجودات، از دلایل رخ دادن معاد، اشاره دارد؟

- (۱) «ما خلقنا السماوات و الأرض و ما بینهما الا بالحق...»
 (۲) «قل سیروا فی الأرض فانظروا کیف بدأ الخلق ثم الله ینشیء النشأة الآخرة...»
 (۳) «و خلق الله السماوات و الأرض بالحق و لتجزی کل نفس...»
 (۴) «... له الملك و له الحمد و هو علی کل شیء قدير»

۵۸- از تدبر در مفهوم کدام آیه می‌توان دریافت که اگر خداوند اراده کند، یک نفر مؤمن را در میان یک رژیم فاسد و حيله‌گر یاری می‌کند؟

- (۱) «و قال الملأ من قومه الذین کفروا و کذبوا بقاء الآخرة و اترفناهم...»
 (۲) «فوقاه الله سیئات ما مکروا و حاق بآل فرعون سوء العذاب»
 (۳) «و من اراد الآخرة و سعی لها سعیها و هو مؤمن فاولئک کان سعیهم مشکورا»
 (۴) «النار یرضون علیها غتوا و عشیا و یوم تقوم الساعة ادخلوا...»

۵۹- این که امام صادق (ع) می‌فرمایند: «خداوند متعال به یاد او می‌آورد، لذا هیچ چشم بر هم‌زدن و گام برداشتن و سخن و عملی نیست که به

یاد نیآورد»، با کدام آیه به یک واقعه از وقایع قیامت اشاره دارد؟

- (۱) «فأما من اوتی کتابه بيمينه فيقول هاؤم اقرءوا کتابیه»
 (۲) «و وضع الكتاب»
 (۳) «و الوزن یومئذ الحق»
 (۴) «و اشرقت الأرض بنور ربها»

۶۰- از نظر رسول خدا (ص)، سنت‌ها و روش‌ها تا چه زمانی مشمول آثار ماتاخر می‌شوند و عبارت شریفه «و نکتب ما قدموا و آثارهم» به کدام

ویژگی برزخ اشاره می‌کند؟

- (۱) تا وقتی که در دنیا مردمی به آن سنت عمل می‌کنند- بخشی از پاداش و جزای مردم در عالم برزخ داده می‌شود.
 (۲) تا وقتی که در دنیا مردمی به آن سنت عمل می‌کنند- ارتباط عالم برزخ با دنیا، پس از مرگ نیز هم‌چنان برقرار است.
 (۳) تا وقتی که این فرد زنده است- ارتباط عالم برزخ با دنیا، پس از مرگ نیز هم‌چنان برقرار است.
 (۴) تا وقتی که این فرد زنده است- بخشی از پاداش و جزای مردم در عالم برزخ داده می‌شود.

۶۱- حبط اعمال و بی‌بهره ماندن کارها از ارزش و میزان در قیامت، ثمره کدام است؟

- (۱) «اولئک الذین کفروا بآیات ربهم و لقاءه»
 (۲) «ان الذین لایرجون لقاءنا»
 (۳) «و ما هذه الحیة الدنیا الا لهو و لعب»
 (۴) «و الذین هم عن آیاتنا غافلون»

۶۲- پاسخ قاطع خداوند به آنان که می‌انگارند که او از گردآوری استخوان‌های پوسیده انسان‌ها در قیامت در مانده است، چیست و این واقعه

بلافاصله پس از کدام نفخ صور اتفاق خواهد افتاد؟

- (۱) «و کذلک تخرجون»- «و نفخ فی الصور فصعق من فی السماوات»
 (۲) «و کذلک تخرجون»- «ثم نفخ فیہ اخری»
 (۳) «قادرین علی أن نسوی بنانه»- «و نفخ فی الصور فصعق من فی السماوات»
 (۴) «قادرین علی أن نسوی بنانه»- «ثم نفخ فیہ اخری»

۶۳- وقتی گفته شود: «بهشت را به بها دهند و نه بهانه» و «یکی از امتیازات بهشتی حق انتخاب مسکن است»، به ترتیب توجه ما به مفهوم

کدام عبارات شریفه جلب می‌شود؟

(۱) «فبئس مثوی المتکبرین» - «و قالوا الحمد لله الذی صدقنا وعده»

(۲) «ادخلوا الجنة بما کنتم تعملون» - «و سيق الذین اتقوا ربهم»

(۳) «سلام علیکم طبتم فادخلوها خالدین» - «حتی اذا جاءوها و فتحت ابوابها»

(۴) «فنعیم اجر العاملین» - «تبتوء من الجنة حیث نشاء»

۶۴- مطابق آیات قرآن، «فتبارک الله احسن الخالقین» بازتاب چیست؟

(۱) «نفخت فیهِ من روحی»

(۲) «ثم الله ینشی نشأة الآخرة»

(۳) «کیف بدأ الخلق»

(۴) «ثم انشأناه خلقاً آخر»

۶۵- «بهرمندی از امداد غیبی خداوند متعال در عرصه زندگی» و «یافتن خدا با حس کردن محبت الهی در دل» به ترتیب در کدام آیات تجلی

دارد؟

(۱) «آنا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» - «ولئک الذین هداهم الله و اولئک هم اولوا الالباب»

(۲) «آنا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» - «فأقم وجهک للذین حنیفاً فطرة الله الّتی فطر الناس علیها ...»

(۳) «و الذین جاهدوا فینا لنهدیهم سبلنا» - «ولئک الذین هداهم الله و اولئک هم اولوا الالباب»

(۴) «و الذین جاهدوا فینا لنهدیهم سبلنا» - «فأقم وجهک للذین حنیفاً فطرة الله الّتی فطر الناس علیها ...»

۶۶- مفهوم کدام آیات به ترتیب به «دوری از جهل و نادانی» و «اختیار در حفظ جایگاه انسان» اشاره دارد؟

(۱) «آنا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» - «إنّ المتّقین فی جنّات و نهر فی مقعد صدق ...»

(۲) «آنا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» - «و لقد کرّمنا بنی آدم و حملناهم فی البرّ و البحر ...»

(۳) «فبشر عباد الذین یستمعون القول فیتّبعون احسنه» - «و لقد کرّمنا بنی آدم و حملناهم فی البرّ و البحر ...»

(۴) «فبشر عباد الذین یستمعون القول فیتّبعون احسنه» - «إنّ المتّقین فی جنّات و نهر فی مقعد صدق ...»

۶۷- دستور قرآن کریم به پیامبر اکرم (ص) در خصوص راه کار بهتر برای رسیدن به تصمیم صحیح و دستور خداوند به داود نبی (ع) برای

چاره جویی از کار انسان با وجود خیزش آسمانها و زمین علیه او به ترتیب چیست؟

(۱) «و شاورهم فی الأمر» - جایگزینی پناه بردن به دیگری به جای پناه بردن به خدا با نیت خالص

(۲) «و شاورهم فی الأمر» - جایگزینی پناه بردن به خدا با نیت خالص به جای پناه بردن به دیگری

(۳) «و استغفر لهم» - جایگزینی پناه بردن به دیگری با پناه بردن به خدا با نیت خالص

(۴) «و استغفر لهم» - جایگزینی پناه بردن به خدا با نیت خالص با پناه بردن به دیگری

۶۸- پیام «یک دل، دو دوستی بر نمی‌دارد، دوستی خداوند با دوستی دشمنان دین خدا قابل جمع نیست» از دقت در پیام کدام آیه شریفه

مفهوم می‌گردد؟

(۱) «و من الناس من یتخذ من دون الله انداداً یحبّونهم کحبّ الله»

(۲) «قل ان کنتم تحبّون الله فاتّبعونی یحببکم الله»

(۳) «لا تجد قوماً یؤمنون بالله و الیوم الآخر یوادّون من حدّ الله و رسوله»

(۴) «قل آما حرّم ربّی الفواحش ما ظهر منها و ما بطن و الاثم و البغی بغیر الحق»

۶۹- مفهوم «ایمان و محبت به خداوند باعث می‌شود که انسان احساس حیاتی دوباره کند و شور و شوقی فرحبخش وجودش را فرا گیرد»، از

دقت در کدام آیه به‌دست آمده و کدام‌یک از عبارات نظر امام صادق (ع) رفتاری شگفت‌انگیز است؟

(۱) «و من الناس من يتخذ من دون الله انداداً يحبونهم كحبّ الله» - اظهار دوستی کند و خدا را نافرمانی کند.

(۲) «قل ان كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله» - اظهار دوستی کند و خدا را نافرمانی کند.

(۳) «و من الناس من يتخذ من دون الله انداداً يحبونهم كحبّ الله» - شیرینی دوستی با خدا را چشیده باشد و غیر او را طلب کند.

(۴) «قل ان كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله» - شیرینی دوستی با خدا را چشیده باشد و غیر او را طلب کند.

۷۰- این عبارت که «از کوزه همان برون تراود که در اوست» مفهوم کدام عبارت شریفه است؟

(۱) «لباس التقوی ذلک خیر»

(۲) «یواری سوءاتکم»

(۳) «إلّا ما ظهر منها»

(۴) «ذلک ادنی أن یعرفن»

۷۱- جایز بودن دیدن «چهره و دست تا میج» از نظر امام کاظم (ع)، تفسیر عبارت قرآنی ... بوده و نشانه عفاف ... است.

(۱) «آلّا ما ظهر منها» - عزت نفس

(۲) «و لایبیدین زینتهن» - عزت نفس

(۳) «و لایبیدین زینتهن» - پوشش مناسب

(۴) «آلّا ما ظهر منها» - پوشش مناسب

۷۲- پیامد قرض الحسنه دادن به ترتیب در کدام آیات «پوشاندن گناهان» و «ورود به بهشت» است؟

(۱) «ان المصدقین و المصدقات و اقرضوا الله قرضاً حسناً...» - «و اقرضتم الله قرضاً حسناً لا کفرن...»

(۲) «ان تقرضوا الله قرضاً حسناً یضاعفه لکم و یغفر لکم...» - «ان المصدقین و المصدقات و اقرضوا الله قرضاً حسناً...»

(۳) «و اقرضتم الله قرضاً حسناً لا کفرن...» - «ان تقرضوا الله قرضاً حسناً یضاعفه لکم و یغفر لکم...»

(۴) «و اقرضتم الله قرضاً حسناً لا کفرن...» - «و اقرضتم الله قرضاً حسناً لا کفرن...»

۷۳- «وادار کردن فرد به واجب الهی» و «رعایت مصلحت مخاطب» به ترتیب از ... و ... فریضه امر به معروف و نهی از منکر است.

(۱) شرایط - روش‌ها

(۲) مراحل - روش‌ها

(۳) مراحل - شرایط

(۴) شرایط - شرایط

۷۴- «داشتن حد نصاب» مربوط به ... بوده و به زیورآلات زنان هیچ‌گاه ... تعلق نمی‌گیرد.

(۱) زکات - زکات

(۲) زکات - خمس

(۳) خمس - زکات

(۴) خمس - خمس

۷۵- اگر روزه‌دار عمداً تمام بدن خود را به آب فرو ببرد، ولی قسمتی یا مقداری از سر او بیرون از آب باشد، روزه‌اش چه حکمی دارد و وظیفه او

چیست؟

(۱) باطل نمی‌شود - نیازی به قضای روزه نیست.

(۲) باطل می‌شود - قضای آن را به‌جا آورد و کفاره هم بدهد.

(۳) باطل می‌شود - فقط قضای آن را به‌جا آورد.

(۴) باطل نمی‌شود - کافی است یک مدّ طعام به یک فقیر بدهد.

96- According to the passage it is NOT true that

- 1) all children in the USA must be educated at school
- 2) some parents do not trust the way schools teach their children the religious values
- 3) some parents believe that by home-schooling they can provide their children with better educational experience
- 4) some parents prefer home-schooling because they believe they can teach their children better

Passage (2)

Books in a library are classified both by subject and by author. This means that if you know the author of a book you can still find it even if you do not know the title. It is important to note that subject is different from title. Each title is written out on a card that includes title, author, publisher, date of publication, and catalog number. For example, there could be hundreds or even thousands of books classified under "Education" as the subject. Each book, however, has a different title and author. To find a book about Psychology, you look under "Psychology" as the subject. The subject is sometimes divided into countries or regions, e.g. Psychology Courses in Kenya (country) or West Africa (region), which makes it easier to find the book if you do not know the title. Once you have placed it geographically, then it is much easier to locate the card. From the card, you will obtain the author's name, the title of the book you want, and the catalog number. You would then go to the shelf with the relevant catalog number and locate your book. If it is not there, any library assistant will be able to inform you whether or not it has been borrowed. If not, there is a possibility that it may have been wrongly placed on the shelf or elsewhere.

97- The passage is mainly about

- 1) finding new books on shelves
- 2) types of books in a public library
- 3) using catalogs to find library books
- 4) main categories of subjects and titles

98- The word "it" in line 11 refers to the

- | | | | |
|---------|---------|----------|------------|
| 1) book | 2) card | 3) title | 4) catalog |
|---------|---------|----------|------------|

99- A library card includes all the following items EXCEPT

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) the date of publication | 2) the geographical information |
| 3) the catalog number | 4) the name of the publisher |

100- According to the passage, it is NOT true that

- 1) books may be divided in terms of countries
- 2) Psychology Courses in Kenya can be a subject
- 3) wrongly placed books may be found on the shelf
- 4) many books cannot be borrowed



دفترچه شماره ۲

صبح جمعه

۹۶/۱۱/۶

زمان شروع آزمون: ۹/۳۰

زمان پایان آزمون: ۱۲

آزمون ۶ بهمن ماه ۹۶

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۶	۴	۲	
ادبیات اختصاصی	۶	۵	۳	۲	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۳	
جامعه‌شناسی	۸	۶	۵	۳	
منطق و فلسفه	۵	۳	۲	۱	
روانشناسی	۷	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۹۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی (۱)	۱۰	۱	۱۰	۴۰
۲	آمار و مدل‌سازی	۲۰	۱۱	۳۰	
۳	ریاضی سال سوم	۲۰	۳۱	۵۰	
۴	اقتصاد	۱۰	۵۱	۶۰	۲۰
۵	اقتصاد (آزمون گواه)	۱۰	۶۱	۷۰	
۶	آرایه‌های ادبی	۱۰	۷۱	۸۰	۲۰
۷	تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱)	۱۰	۸۱	۹۰	
۸	تاریخ ادبیات ایران و جهان (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۹	تاریخ ایران و جهان (۱) و (۲)	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۰
۱۰	جغرافیای (۱) و (۲)	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	
۱۱	جامعه‌شناسی (۱) و (۲)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۲۰
۱۲	جامعه‌شناسی (۱) و (۲) (آزمون گواه)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۱۳	منطق و فلسفه‌ی سال سوم	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۲۰
۱۴	منطق و فلسفه‌ی سال سوم (آزمون گواه)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۵	روانشناسی	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰

دانش‌آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه انسانی [@kanoonir_e](https://www.kanoonir_e) بپیوندید:



- پاسخ سؤالات درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به روز رسانی شده‌ی کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی استفاده کنید.
- و



ریاضی (۱)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه‌ی دانش‌آموزان اجباری است.

مجموع دروس ریاضی: ۴۰ دقیقه

دوره‌ی میانه‌ی گذشته
صفحه‌های (۵) تا (۳۸)

۱- کدام عبارت درست است؟

- (۱) بین هر دو عدد گویای متمایز، تنها یک عدد گویا می‌توان یافت.
 (۲) بین هر دو عدد گویای متمایز، بی‌شمار عدد حقیقی وجود دارد.
 (۳) هر عدد گویا را نمی‌توان به صورت تقسیم یک عدد صحیح بر یک عدد صحیح نمایش داد.
 (۴) اجتماع اعداد گویا و اعداد صحیح را با هم، اعداد حقیقی می‌نامیم.

۲- حاصل عبارت روبه‌رو کدام است؟

$$A = \frac{6/2 \times 10^2 - 6/2 \times 10}{\left(\frac{2}{3} - \frac{1}{9}\right) \div \frac{5}{81}}$$

۶۲ (۴)

 $\frac{562}{9}$ (۳)

۶۲۰ (۲)

۵۸ (۱)

۳- کدام یک از مجموعه‌های زیر، فقط یک زیرمجموعه دارد؟

(WUN) - Z (۲)

W - N (۱)

W ∩ (Q ∩ Z) (۴)

∅ ∪ N (۳)

۴- اگر A مجموعه‌ی اعداد طبیعی بخش پذیر بر ۶ و B مجموعه‌ی اعداد طبیعی دو رقمی کم‌تر از ۴۰ بخش پذیر بر ۳ باشند،

مجموعه‌ی A - B چند عضو دارد؟

۷ (۴)

۶ (۳)

۵ (۲)

۴ (۱)

۵- ساده‌شده‌ی عبارت $\frac{8^{-5} \times 3^{-4}}{6^{-7}} \times \frac{2^5 \times 3^{-4}}{2^{-3} \times 3^2}$ کدام است؟

۶ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

 $\frac{3}{2}$ (۱)۶- حاصل عبارت $1 - \sqrt{48} + \frac{6}{\sqrt{3}} - \sqrt{2}(\sqrt{2} + \sqrt{6}) - \sqrt{48}$ کدام است؟

-۱ (۴)

۱ (۳)

 $4\sqrt{2}$ (۲) $-2\sqrt{3}$ (۱)۷- اگر تجزیه شده‌ی عبارت $ax^4 - bx^3 + cx^2 - dx$ به صورت $x(2x^2 - 1)(1 - \frac{x}{4})$ باشد، حاصل $a + b + c + d$ کدام است؟ $\frac{1}{2}$ (۴) $-\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{4}{3}$ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۱)۸- کدام عامل در تجزیه‌ی عبارت $12 - (a-1)^2 - (a-1)^4$ وجود ندارد؟

a - ۳ (۴)

a + ۴ (۳)

 $a^2 - 2a + 4$ (۲)

a + ۱ (۱)

۹- اگر به صورت کسر $\frac{24}{33}$ دوازده واحد اضافه شود، چند واحد باید به مخرج آن اضافه کنیم تا کسر تغییر نکند؟

۱۶ (۴)

۱۳ (۳)

۱۰ (۲)

۸ (۱)

۱۰- شیب خطی که نقطه‌ی (۲، -۶) را به نقطه‌ی تلاقی دو خط $y = \frac{x-1}{3}$ و $y - 2x = 0$ وصل می‌کند، کدام است؟ $-\frac{7}{18}$ (۴) $\frac{7}{18}$ (۳) $\frac{28}{11}$ (۲) $-\frac{28}{11}$ (۱)



کل کتاب

صفحه‌های ۳ تا ۱۶۵

درس‌های آمار و مدل‌سازی و ریاضی سال سوم زوج درس هستند؛ به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

آمار و مدل‌سازی

۱۱- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) روش انتخاب نمونه باید به گونه‌ای باشد که قبل از انتخاب نمونه با اطمینان بتوانیم درباره‌ی حضور یا عدم حضور عده‌ای در نمونه قضاوت کنیم.
- (۲) در انتخاب نمونه باید امکان انتخاب هر فرد به عنوان عضوی از نمونه امکان‌پذیر باشد.
- (۳) نتایج حاصل از اندازه‌گیری و یا بررسی نمونه را متغیر تصادفی می‌گوییم.
- (۴) متغیر پیوسته متغیری است که مقدار اعشاری اختیار نکند.

۱۲- قطر دایره‌ای برابر با ۱۲ واحد است. اگر خطای اندازه‌گیری قطر، کم‌تر از $\frac{1}{10\pi}$ باشد، خطای اندازه‌گیری مساحت دایره، کم‌تر از

چه عددی است؟

$\frac{5}{8}$ (۴)

$\frac{7}{8}$ (۳)

$\frac{2}{5}$ (۲)

$\frac{3}{5}$ (۱)

۱۳- نوع متغیر کدام گزینه با گزینه‌های دیگر متفاوت است؟

- (۱) میانگین وزن دانش‌آموزان یک کلاس
- (۲) فاصله‌ی محل کار تا محل سکونت کارمندان یک اداره
- (۳) میزان ساعات مطالعه‌ی گروهی از داوطلبان کنکور
- (۴) میزان مرگ و میر در یک شهر در طول یک ماه

۱۴- تعداد صفحات یک کتاب و شدت زلزله، به ترتیب چه نوع متغیرهایی هستند؟

- (۱) کمی پیوسته - کمی پیوسته
- (۲) کمی پیوسته - کمی گسسته
- (۳) کمی گسسته - کمی پیوسته
- (۴) کمی گسسته - کمی گسسته

۱۵- تعدادی داده را به صورت جدول زیر در دسته‌هایی با طول‌های برابر دسته‌بندی کرده‌ایم. در این صورت $x + y$ کدام است؟

(کوچک‌ترین داده، کران پایین دسته‌ی اول و بزرگ‌ترین داده، کران بالای دسته‌ی آخر است.)

دسته‌ها	فراوانی مطلق	فراوانی تجمعی
[۴, ?)	۳	?
[?, x)	?	۷
[?, ?)	۶	y
[?, ۱۶]	?	۱۵

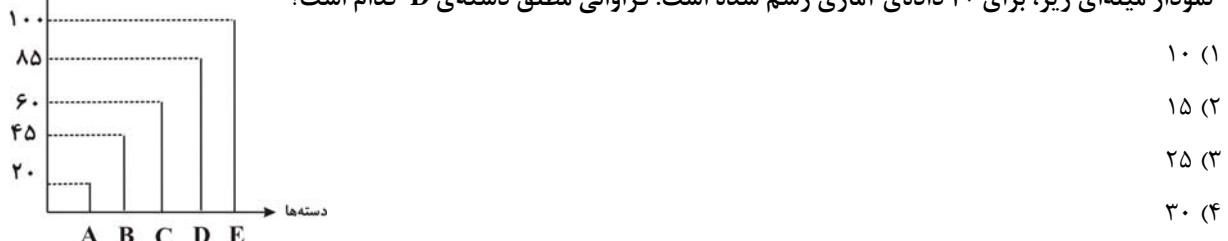
۱۶- اگر فراوانی نسبی دسته‌های اول و دوم یک جدول داده‌های آماری به ترتیب $\frac{1}{4}$ و $\frac{1}{2}$ و فراوانی تجمعی دسته‌ی آخر ۳۵

باشد، فراوانی تجمعی دسته دوم کدام است؟

درصد فراوانی تجمعی

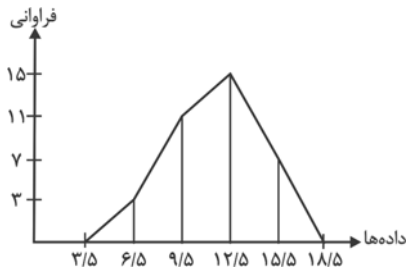
۱۶ (۱) ۱۸ (۲) ۲۱ (۳) ۲۴ (۴)

۱۷- نمودار میله‌ای زیر، برای ۴۰ داده‌ی آماری رسم شده است. فراوانی مطلق دسته‌ی D کدام است؟



محل انجام محاسبات

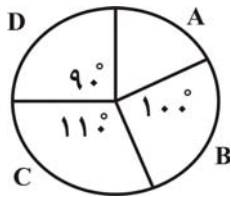
۱۸- شکل زیر نمودار چندبر فراوانی تعدادی از داده‌های آماری پیوسته است که کوچک‌ترین آن‌ها ۵ است. مساحت سطح زیر نمودار



کدام است؟

- (۱) ۱۲۹
- (۲) ۱۵۶
- (۳) ۱۰۸
- (۴) ۱۴۴

۱۹- نمودار دایره‌ای زیر، توزیع ۶۰,۰۰۰ نفر را در گروه‌های سنی A, B, C و D نشان می‌دهد. چند نفر در گروه سنی A قرار دارند؟



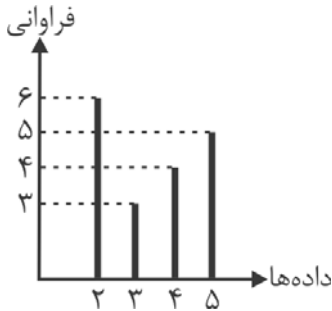
- (۱) ۱۰۰۰
- (۲) ۲۰۰۰
- (۳) ۶۰۰۰
- (۴) ۱۰,۰۰۰

۲۰- در نمودار ساقه و برگ زیر، به جای x چه اعدادی می‌توان قرار داد؟ (کلید نمودار: $۲ = ۱۲$) (۱)

ساقه	برگ
۱	۰ ۲ x ۷
۲	۰ ۱ ۴
۳	۳ ۴ ۶ x

- (۱) ۳ و ۴
- (۲) ۵ و ۶
- (۳) ۶ و ۷
- (۴) ۷ و ۹

۲۱- با توجه به نمودار میله‌ای زیر، حاصل ضرب مقادیر میانگین، میانه و مد چقدر است؟



- (۱) ۲۵/۵
- (۲) $\frac{۲۱۷}{۹}$
- (۳) $\frac{۲۱۰}{۷}$
- (۴) ۱۵/۵

۲۲- نمودار ساقه و برگ تعدادی داده‌ی آماری مطابق جدول زیر است. در نمودار جعبه‌ای این داده‌ها، میانگین اعداد داخل و روی

ساقه	برگ
۱	۲ ۳ ۴ ۸ ۹
۲	۱ ۱ ۲ ۵ ۶
۳	۰ ۲ ۶ ۷ ۸

جعبه، کدام است؟ (کلید نمودار $۲ = ۱۲$) (۱)

- (۱) ۲۳/۴۲
- (۲) ۲۳/۵۲
- (۳) ۲۳/۶۶
- (۴) ۲۳/۷۷



۲۳- ضریب تغییرات داده‌های آماری $1/35$ می‌باشد. به ۲ برابر این داده‌های آماری، عدد $\frac{1}{4}$ میانگین آن‌ها افزوده شده است. ضریب

تغییرات داده‌های جدید، کدام است؟

- (۱) $0/96$ (۲) $1/08$ (۳) $1/15$ (۴) $1/2$

۲۴- در نمودار ساقه و برگ داده‌های آماری زیر، واریانس داده‌های بین چارک اول و چارک سوم، کدام است؟ (کلید نمودار: $2 = 32$) (۳)

ساقه	برگ					
۳	۲	۳	۴	۴	۶	۹
۴	۰	۱	۳	۵	۵	۷
۵	۱	۲	۴	۷	۸	

(۱) $17/24$

(۲) $17/82$

(۳) $18/02$

(۴) $18/44$

۲۵- اگر دامنه‌ی تغییرات داده‌های $x_1, x_2, x_3, 1$ برابر صفر باشد، آن‌گاه میانه‌ی داده‌های $6, 4x_3, 2x_2, x_1$ کدام است؟

- (۱) $2/5$ (۲) 3 (۳) $3/5$ (۴) 4

۲۶- در یک بررسی آماری، اگر انحراف از میانگین داده‌ها برابر با $1, 3, -1, -2, a$ باشد، انحراف معیار داده‌ها کدام است؟

- (۱) $\sqrt{3}$ (۲) $\sqrt{3/2}$ (۳) $\sqrt{3/4}$ (۴) $\sqrt{3/6}$

۲۷- اگر انحراف معیار داده‌های $3x_1, 3x_2, \dots, 3x_n$ برابر ۶ باشد، واریانس داده‌های $5 + 2x_1, 5 + 2x_2, \dots, 5 + 2x_n$ کدام است؟

- (۱) 4 (۲) 8 (۳) 12 (۴) 16

۲۸- اگر واریانس داده‌های x_1, x_2, \dots, x_n برابر ۲۰ و میانگین برابر ۴۰ باشد، ضریب تغییرات داده‌های $1 - \frac{x_1}{2}, 1 - \frac{x_2}{2}, \dots, 1 - \frac{x_n}{2}$

کدام است؟

- (۱) $\frac{5}{19}$ (۲) $\frac{19}{5}$ (۳) $\frac{\sqrt{5}}{19}$ (۴) 2

۲۹- مجموع مجزورات ۱۱ داده‌ی آماری برابر ۲۲۰۰ و میانگین این داده‌ها برابر ۱۴ است. واریانس این داده‌ها کدام است؟

- (۱) 2 (۲) 3 (۳) 4 (۴) 5

۳۰- امتیازات دقت‌کاری دو فرد A و B در پنج روز متوالی $\begin{cases} A : 7, 9, 8, 9, 7 \\ B : 10, 8, 6, 7, 9 \end{cases}$ است. دقت‌کاری کدام فرد بیش‌تر است؟

- (۱) A (۲) B (۳) یکسان (۴) غیر قابل بررسی

اگر به سؤال‌های درس آمار و مدل‌سازی پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

۳۱- دامنه‌ی تابع $f(x) = \frac{2}{\sqrt{7-2x}}$ شامل چند عدد طبیعی است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) بی‌شمار

۳۲- ضابطه‌ی تابع جدول زیر کدام گزینه می‌تواند باشد؟

$$y = x^2 - x \quad (۱)$$

$$y = 2x^3 - 2 \quad (۲)$$

$$y = x^2 - x - 2 \quad (۳)$$

$$y = 2^x - 3 \quad (۴)$$

x	۰	-۱	۱
y	-۲	۰	-۲

۳۳- اگر $f(x) = |x^2 - 3x|$ و $g = \{(2,3), (0,1), (-2,6)\}$ باشد، حاصل $\frac{f(1) \times g(0)}{g(2)}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) ۲ (۴) ۳

۳۴- اگر $f(x) = \sqrt{3+x}\sqrt{2}$ باشد، در این صورت $f(2) + f(-2)$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) $2\sqrt{2}$ (۳) $\sqrt{6}$ (۴) ۱

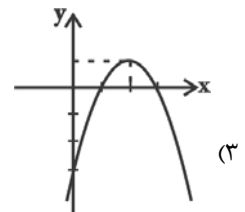
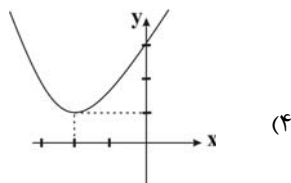
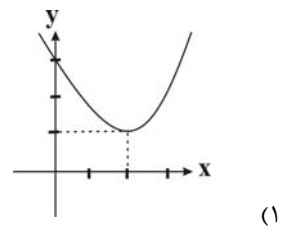
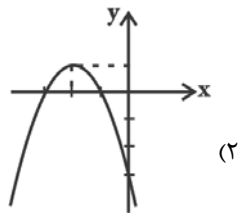
۳۵- به ازای چه مقدار از a خط گذرنده از نقاط $A \begin{pmatrix} 6+2a \\ 1-a \end{pmatrix}$ و $B \begin{pmatrix} 3-a \\ \Delta a \end{pmatrix}$ موازی محور x ها می‌باشد؟

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) ۲ (۳) $\frac{3}{5}$ (۴) ۵

۳۶- اگر ضابطه‌ی تابع گذرنده از دو نقطه به مختصات $(-1, a)$ و $(2a, -b)$ به صورت $y = 2x + 1$ باشد، مقدار $a - b$ کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) -۴ (۳) ۲ (۴) صفر

۳۷- کدام گزینه نمودار تقریبی تابع $y = -(x-2)^2 + 1$ می‌باشد؟



۳۸- معادله‌ی $\frac{2}{x+3} - \frac{3}{x-3} = \frac{-4x}{x^2-9}$ ، دارای چند جواب حقیقی است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) صفر

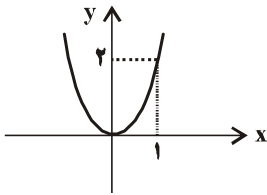
۳۹- به ازای چه مقداری از m معادله‌ی $3x^2 - 4x + (2m-1) = 0$ ریشه‌ی مضاعف دارد؟

- (۱) $\frac{7}{6}$ (۲) $\frac{6}{7}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۴۰- به ازای یک مقدار m ، ریشه‌های معادله‌ی $2x^2 + 3mx + 2m + 6 = 0$ ، معکوس یک‌دیگرند. مجموع این دو ریشه، کدام است؟

- (۱) $-1/5$ (۲) $1/5$ (۳) ۲ (۴) ۳

۴۱- اگر سهمی نشان داده شده را به گونه‌ای انتقال دهیم که رأس آن بر نقطه‌ی $(-3, 1)$ منطبق شود، معادله‌ی سهمی جدید کدام است؟



(۱) $y = 2x^2 - 4x - 1$

(۲) $y = \frac{1}{2}x^2 - x - 3$

(۳) $y = x^2 - 2x - 2$

(۴) $y = -2x^2 + 4x - 5$

۴۲- تعداد راه‌های ممکن برای پاسخ‌گویی به ۶ سؤال دو گزینه‌ای کدام است؟ (پاسخ‌گویی به همه‌ی سؤال‌ها اجباری است.)

- (۱) ۳۶ (۲) ۴۸ (۳) ۶۴ (۴) ۷۲

۴۳- با ارقام ۰, ۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۷, ۸ چند عدد ۴ رقمی بزرگ‌تر از ۵۰۰۰ و بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

- (۱) ۳۶۰ (۲) ۴۰۰ (۳) ۴۶۰ (۴) ۸۰۰

۴۴- با حروف کلمه‌ی KAMYAB، چند رمز عبور ۴ حرفی می‌توان ساخت؟

- (۱) ۱۴۲ (۲) ۱۵۶ (۳) ۱۸۰ (۴) ۱۹۲

۴۵- روی ۹ گوی یک‌سان ارقام ۱ تا ۹ را نوشته‌ایم. به چند طریق می‌توان ۲ گوی با هم برداشت به طوری که جمع اعداد روی آن‌ها

عددی زوج باشد؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۶ (۳) ۹ (۴) ۱۶

۴۶- حاصل عبارت $\frac{6!+5!}{4!}$ کدام است؟

- (۱) ۳۵ (۲) ۳۸ (۳) ۱۶ (۴) ۸

۴۷- با حروف کلمه‌ی «پاسداران» چند جایگشت ۸ حرفی می‌توان نوشت که با حرف «پ» شروع و به حرف «ن» ختم شود؟

- (۱) ۹۰ (۲) ۱۰۵ (۳) ۱۲۰ (۴) ۱۳۵

۴۸- با جایگشت ارقام ۳, ۴, ۴, ۷, ۵, ۶, ۶ چند عدد ۷ رقمی متمایز می‌توان نوشت؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۲۶۰ (۳) ۷۲۰ (۴) ۱۳۶۰

۴۹- با ارقام ۱, ۳, ۷, ۹, ۸, ۷, ۵ چند عدد ۴ رقمی متمایز می‌توان نوشت؟

- (۱) ۲۴۰ (۲) ۶۰ (۳) ۴۸۰ (۴) ۱۲۰

۵۰- از بین ۴ دانش‌آموز کلاس اول و ۲ دانش‌آموز کلاس دوم و ۵ دانش‌آموز کلاس سوم، به چند طریق می‌توان سه نفر را انتخاب

نمود به طوری که در این انتخاب دانش‌آموزی از کلاس دوم وجود نداشته باشد؟

- (۱) ۶۲ (۲) ۷۸ (۳) ۸۴ (۴) ۹۶

اقتصاد

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه‌ی دانش‌آموزان اجباری است.

اقتصاد: ۲۰ دقیقه

مقدمات، تولید و بازار، مدیریت کلان اقتصادی، توسعه‌ی اقتصادی
صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۲۲

۵۱- کدام گزینه نشان دهنده‌ی پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) اگر قیمت تعادلی کالای x در بازار ۴۵۰ تومان و قیمت فعلی این کالا ۵۵۰ تومان

باشد، کدام یک از گزینه‌های زیر را می‌توان به عنوان مقدار عرضه و تقاضای کالای x در نظر گرفت؟

(ب) اگر میزان تقاضای کالای a در بازار ۷۰۰ کیلو باشد، با کاهش قیمت کالای مشابه آن، تقاضای کالای a چه تغییری می‌کند؟

(پ) اگر در کشوری همه‌ی تولیدکنندگان گندم، محصول خود را به دولت بفروشند، بازار گندم در این کشور چه نوع بازاری است؟

(ت) قیمت یک خودرو در بازار ۴۰۰ تومان و میزان تقاضای آن ۳۰ دستگاه و عرضه‌ی آن ۵۰ دستگاه است.

در این حالت، در آمد عرضه‌کنندگان حداکثر چند تومان است و قیمت تعادلی بازار چه عددی می‌تواند باشد؟

(۱) الف) عرضه = ۱۰۰ کیلو، تقاضا = ۲۵۰ کیلو، (ب) بیش‌تر از ۷۰۰ کیلو می‌شود، (پ) انحصار خرید، (ت) ۱۲,۰۰۰، ۳۵۰

(۲) الف) عرضه = ۲۵۰ کیلو، تقاضا = ۱۰۰ کیلو، (ب) کم‌تر از ۷۰۰ کیلو می‌شود، (پ) انحصار خرید، (ت) ۱۲,۰۰۰، ۳۰۰

(۳) الف) عرضه = ۱۰۰ کیلو، تقاضا = ۲۵۰ کیلو، (ب) بیش‌تر از ۷۰۰ کیلو می‌شود، (پ) انحصار فروش، (ت) ۲۰,۰۰۰، ۴۵۰

(۴) الف) عرضه = ۲۵۰ کیلو، تقاضا = ۱۰۰ کیلو، (ب) کم‌تر از ۷۰۰ کیلو می‌شود، (پ) انحصار فروش، (ت) ۲۰,۰۰۰، ۴۵۰

۵۲- کدام گزینه، پاسخ درست پرسش‌های زیر می‌باشد؟

الف) در رابطه با نقش حکومت پهلوی در جریان توسعه‌ی ایران، کدام گزینه نادرست است؟

(ب) با توجه به دیدگاه طرفداران اقتصاد آزاد، تصمیم‌گیری دولت به جای مردم چه آسیبی به جامعه وارد می‌کند؟

ج) کدام گزینه، وضعیت توسعه‌ی سال‌های اخیر از عمر انقلاب اسلامی را بیان می‌کند؟

(۱) الف) دولت به دلیل وابستگی شدید به قدرت‌های بیگانه، موفق به نوسازی سازمان‌ها و تشکیلات خود نشد، (ب) با پیشرفت کشور، حمایت

دولت برای اقتصاد کشور مشکل‌ساز می‌شود، (ج) دولت اداره‌ی تعداد قابل توجهی از کارخانه‌ها و مؤسسات تولیدی را برعهده گرفت.

(۲) الف) با وجود افزایش درآمدهای نفتی، قدرت اقتصادی دولت افزایش پیدا نکرد، (ب) باعث اختلال در نظم اقتصادی جامعه می‌شود، (ج) دولت

کوشیده است با بازنگری در نقش خود، به دولتی کوچک ولی کارآمد تبدیل شود.

(۳) الف) حاکمان این دوره از همان ابتدای کار به بیگانگان وابستگی مطلق داشتند، (ب) موجب کند شدن حرکت جوامع به سمت توسعه و

پیشرفت می‌شود، (ج) دولت در این دوران با هدف دادن آزادی عمل بیش‌تر به بخش خصوصی، تلاش‌هایی را آغاز کرد.

(۴) الف) در دوره‌ی پهلوی در نتیجه‌ی گسترش برخی صنایع و بهبود برخی شاخص‌های اجتماعی، ایران به توسعه‌ای نسبی دست یافت، (ب) با

پیشرفت کشور حمایت دولت برای اقتصاد کشور مشکل‌ساز می‌شود، (ج) در سال‌های اخیر تلاش برای سرمایه‌گذاری بخش خصوصی در

چارچوب سیاست‌های اجرایی اصل ۴۳ قانون اساسی صورت گرفته است.

۵۳- مفهوم کدام گزینه در ارتباط با اطلاعات مندرج در جدول زیر نمی‌باشد؟

گروه کشورها	درصد نرخ بی‌سوادی بزرگسالان (به طور متوسط)	نرخ مرگ‌ومیر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ نفر)	امید به زندگی در بدو تولد
۵۰ کشور در حال توسعه (با پایین‌ترین سطح درآمد سرانه)	بیش از ۳۵ درصد	بیش از ۱۰۰	کم‌تر از ۵۰ سال
۲۲ کشور توسعه‌یافته	کم‌تر از ۱ درصد	کم‌تر از ۶	بیش از ۷۸ سال

(۱) تفاوت و شکاف عمیق بین کشورهای در حال توسعه و توسعه‌یافته به هیچ‌وجه به سطح درآمد سرانه محدود نمی‌شود.

(۲) تفاوت و شکاف عمیق بین کشورهای در حال توسعه و توسعه‌یافته تقریباً در تمامی شاخص‌های توسعه (البته با درجات متفاوت) وجود دارد.

(۳) در جدول صورت سؤال، برخی شاخص‌های توسعه عنوان شده است و تفاوت کشورهای در حال توسعه و توسعه‌یافته از نظر این شاخص‌ها

مورد بررسی قرار گرفته است.

(۴) اگرچه درآمد سرانه تنها شاخص توسعه‌یافتگی نیست و حتی معمولاً به عنوان شاخص «رشدیافتگی» و نه «توسعه‌یافتگی» به کار گرفته

می‌شود اما به دلیل همبستگی بسیار بالایی که با دیگر شاخص‌های توسعه دارد، برای آسان‌تر شدن مقایسه، می‌توان از آن استفاده کرد.

۵۴- اطلاعات مندرج در جدول زیر، نشانگر وضعیت توزیع درآمد در کشور A در سال ۱۹۸۵ میلادی است. چنانچه: سهم دهک دهم ۶ واحد بیش‌تر از سهم دهک هشتم باشد، سهم دهک‌های سوم و چهارم با هم برابر باشند، مجموع دهک‌های اول و پنجم ۹ درصد باشد، تفاضل سهم دهک‌های دوم و ششم ۷ درصد باشد و مجموع سهم دهک‌های نهم و هفتم ۳۰ درصد باشد:

وضعیت توزیع درآمد در کشور A در سال ۱۹۸۵ میلادی	
سهم دهک اول	؟
سهم دهک دوم	؟
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	۷ درصد
سهم دهک ششم	۱۰ درصد
سهم دهک هفتم	۱۴ درصد
سهم دهک هشتم	۱۶ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

(الف) شاخص توزیع درآمد به روش ۲۰ درصد بالا نسبت به ۲۰ درصد پایین جامعه کدام است؟
 (ب) شاخص توزیع درآمد به روش ۱۰ درصد بالا نسبت به ۴۰ درصد پایین جامعه تقریباً کدام است؟
 (ج) شاخص توزیع درآمد (نسبت سهم دهک دهم به دهک اول جامعه) کدام است؟

(۱) الف) ۷/۶، ب) ۱/۲، ج) ۱۲
 (۲) الف) ۶/۷، ب) ۱/۴، ج) ۱۲
 (۳) الف) ۶/۷، ب) ۱/۲، ج) ۱۱
 (۴) الف) ۷/۶، ب) ۱/۴، ج) ۱۱

۵۵- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، به ترتیب از راست به چپ: (سال ۱۳۹۲، سال پایه است).
 (الف) تولید کل به قیمت ثابت در سال ۱۳۹۴، کدام است؟
 (ب) تولید کل به قیمت جاری در سال ۱۳۹۴، کدام است؟

سال: ۱۳۹۴		سال: ۱۳۹۲		کالا
مقدار (به کیلو)	قیمت (به ریال)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به ریال)	
۸۰	۳۰۰	۲۰	۲۰۰	A
۵۰۰	۹۰	۲۵۰	۴۰	B

(۱) الف) ۳۶,۰۰۰ ریال، ب) ۶۹,۰۰۰ ریال
 (۲) الف) ۶۳,۰۰۰ ریال، ب) ۹۶,۰۰۰ ریال
 (۳) الف) ۶۳,۰۰۰ ریال، ب) ۶۹,۰۰۰ ریال
 (۴) الف) ۳۶,۰۰۰ ریال، ب) ۹۶,۰۰۰ ریال

۵۶- فرض کنید یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به بهای ۷۵۰ میلیارد ریال خریداری نموده‌ایم و عمر مفید این دستگاه ۲۵ سال است: الف) مقدار هزینه‌ی استهلاک سالیانه‌ی این کالای سرمایه‌ای کدام است؟ ب) اگر در ۴ سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای ۱۰ درصد بهای آن کاهش یافته باشد، مجموع هزینه‌ی استهلاک ۴ سال آخر عمر مفید این کالا چه میزان خواهد بود؟ ج) قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای کدام است؟

(۱) الف) ۳۰ میلیارد ریال، ب) ۱۳۲ میلیارد ریال، ج) ۸۲۵ میلیارد ریال
 (۲) الف) ۳۰ میلیارد ریال، ب) ۱۰۸ میلیارد ریال، ج) ۶۷۵ میلیارد ریال
 (۳) الف) ۲۷ میلیارد ریال، ب) ۱۳۲ میلیارد ریال، ج) ۸۲۵ میلیارد ریال
 (۴) الف) ۲۷ میلیارد ریال، ب) ۱۰۸ میلیارد ریال، ج) ۶۷۵ میلیارد ریال

۵۷- کدام گزینه نشان دهنده‌ی پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام‌یک از گزینه‌های زیر، از عوامل دور شدن کشور از استقلال اقتصادی است؟

ب) عدم وابستگی سیاسی، معادل ... است و عدم وابستگی اقتصادی معادل ...

پ) به ترتیب در اصل ... قانون اساسی بر ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت و تأمین نیازهای اساسی همه‌ی افراد جامعه تأکید شده است و اصل‌های ... و ... بر مبارزه با روش‌های غیرقانونی و نامشروع ثروت‌اندوزی و محترم شمردن مالکیت مشروع و قانونی تأکید کرده‌اند.

ت) علت رشد اقتصادی «جزیره‌ای» در کشورهای توسعه‌نیافته چیست؟

ث) با توجه به این‌که در اصل ... قانون اساسی بر نبودن تبعیض بین مناطق مختلف کشور تأکید شده است، کدام گزینه از پیامدهای وجود تبعیض بین مناطق کشور ایران در گذشته بود؟

ج) کدام گزینه، نتیجه‌ی وجود «توسعه‌ی پایدار» است؟

۱) الف) وابستگی به درآمد ناشی از صادرات یک یا چند کالا، ب) استقلال سیاسی، استقلال اقتصادی نیست، پ) ۴۳ - ۴۷ و ۴۸، ت) عقب‌ماندگی بیش‌تر مناطق و رشد چند منطقه، ث) ۵۰، از بین رفتن امکان تداوم رشد، ج) امکان تداوم رشد در سال‌های بعد

۲) الف) وابستگی به درآمد ناشی از صادرات یک یا چند کالا، ب) استقلال سیاسی، استقلال اقتصادی نیست، پ) ۴۳ - ۴۷ و ۴۹، ت) تمرکز سرمایه‌گذاری‌های دولتی و خصوصی در یک یا چند منطقه از کل کشور، ث) ۴۸، تعطیل شدن کشاورزی و مهاجرت روستاییان به شهرها، ج) امکان تداوم رشد در سال‌های بعد

۳) الف) تنوع در منابع تأمین کالاهای وارداتی، ب) استقلال سیاسی، استقلال اقتصادی است، پ) ۵۰ - ۴۷ و ۴۹، ت) عقب‌ماندگی بیش‌تر مناطق و رشد چند منطقه، ث) ۴۸، تعطیل شدن کشاورزی و مهاجرت روستاییان به شهرها، ج) سازمان‌دهی جریان رشد و توسعه‌ی اقتصاد کشور بدون توجه به محیط‌زیست

۴) الف) تنوع در منابع تأمین کالاهای وارداتی، ب) استقلال سیاسی، استقلال اقتصادی است، پ) ۵۰ - ۴۷ و ۴۹، ت) تمرکز سرمایه‌گذاری‌های دولتی و خصوصی در یک یا چند منطقه از کل کشور، ث) ۵۰، از بین رفتن امکان تداوم رشد، ج) سازمان‌دهی جریان رشد و توسعه‌ی اقتصاد کشور بدون توجه به محیط‌زیست

۵۸- کدام گزینه نشان دهنده‌ی پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام فعالیت دولت از «اهداف اقتصادی» حضور او در عرصه‌ی اقتصاد جامعه محسوب نمی‌شود؟

ب) کدام گزینه، دیدگاه طرفداران اقتصاد آزاد در محور «عرضه‌ی کالا و خدمات» نمی‌باشد؟

پ) توجه جدی سیاست‌گذاران کشورمان در سال‌های اخیر به سیاست‌های اجرای اصل ۴۴ قانون اساسی به چه معناست؟

ت) هر یک از موارد: «کاهش مصرف‌گرایی» و «به‌کارگیری فناوری نوین» مربوط به کدام محور دخالت دولت در عرصه‌ی اقتصاد کشور است؟

ث) کوشش دولت‌ها برای فراهم آوردن شرایط «رونق اقتصادی» به منظور رسیدن به چه هدفی صورت می‌گیرد، چرا؟

۱) الف) رشد و توسعه‌ی اقتصادی، ب) اگر بخش خصوصی در برخی حوزه‌ها جایگزین دولت شود، این فعالیت‌ها سودآور و به نفع جامعه اداره خواهد شد، پ) تقویت توان بخش خصوصی در اقتصاد کشور، ت) عرضه‌ی کالا و خدمات، وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد، ث) اشتغال کامل، زیرا فعالیت‌های تولیدی گسترش یافته و تمایل تولیدکنندگان به استخدام نیروی کار جدید بیش‌تر می‌شود.

۲) الف) تولید سلاح‌های نظامی، ب) دولت‌ها معمولاً بدون اطلاعات کافی و دقیق به وضع قوانین پرداخته و اقتصاد را به بیراهه می‌برند. پ) دستیابی به ترکیبی بهینه از حضور دولت و بخش خصوصی در اقتصاد، ت) وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد، وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد، ث) اشتغال کامل، زیرا فعالیت‌های تولیدی گسترش یافته و تمایل تولیدکنندگان به استخدام نیروی کار جدید بیش‌تر می‌شود.

۳) الف) بهبود وضعیت توزیع درآمد، ب) شواهد فراوانی از مدیریت ناکارآمد دولتی در کشورهای مختلف وجود دارد، پ) افزایش اقتدار بخش دولتی در اقتصاد، ت) وضع قوانین و سیاست‌گذاری، عرضه‌ی کالا و خدمات، ث) رشد و توسعه‌ی اقتصادی، زیرا سطح رفاه اجتماعی افزایش می‌یابد.

۴) الف) ایجاد مؤسسات درمانی، ب) اگر بخش خصوصی در برخی حوزه‌ها جایگزین دولت شود، این فعالیت‌ها سودآور و به نفع جامعه اداره خواهد شد، پ) دستیابی به ترکیبی بهینه از حضور دولت و مشارکت بخش خصوصی در اقتصاد، ت) وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد، وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد، ث) رشد و توسعه‌ی اقتصادی، زیرا سطح رفاه اجتماعی افزایش می‌یابد.

۵۹- ظرفیت تولید برق نیروگاهی در یک کشور فرضی با جمعیت کل ۷۲ میلیون نفر با خانوارهای ۴ نفره ۷۵۶۰ مگاوات است. پس از مدتی مدیریت نیروگاه مطلع می‌شود که طی دو ماه گذشته به طور میانگین ۲۸ درصد از خانوارها هر کدام سه عدد لامپ ۱۰۰ وات بر مقدار مصرف خود افزوده‌اند، اگر این مقدار افزایش مصرف می‌توانست یک جامعه با $\frac{1}{3}$ جمعیت این کشور با خانوارهای ۳ نفری را تأمین انرژی نماید در این صورت:

(الف) چند مگاوات برق به بار مصرفی نیروگاه افزوده شده است؟

(ب) جمعیت کل و تعداد خانوارهایی که می‌توانستند از این مقدار انرژی استفاده کنند، چند میلیون است؟

(ج) این مقدار افزایش مصرف چه نسبتی از ظرفیت تولید برق نیروگاه مذکور است؟

(۱) الف (۵۰۴، ب) ۲۴-۸، ج) $\frac{1}{15}$

(۲) الف (۱۵۱۲، ب) ۱۸-۰.۶، ج) $\frac{1}{5}$

(۳) الف (۵۰۴، ب) ۱۸-۰.۶، ج) $\frac{1}{15}$

(۴) الف (۱۵۱۲، ب) ۲۴-۸، ج) $\frac{1}{5}$

۶۰- در یک کشور فرضی دو جدول نرخ‌های مالیاتی A و B در دو دوره‌ی زمانی مورد استفاده قرار گرفته است:

(الف) مالیات ماهانه‌ی پرداختی فردی با درآمد ماهانه‌ی ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان بر اساس نرخ تصاعدی طبقه‌ای چند تومان است؟

(ب) مالیات ماهانه‌ی پرداختی همین فرد بر اساس نرخ تصاعدی کلی چند تومان است؟

(ج) میزان مالیات پرداختی فرد، بر اساس کدام نرخ مالیاتی بیش تر است؟

A
درآمدهای تا ۴۰۰,۰۰۰ تومان در ماه معاف از مالیات
درآمدهای تا ۸۰۰,۰۰۰ تومان در ماه با نرخ ۴٪ نسبت به مازاد ۴۰۰,۰۰۰ تومان
درآمدهای تا ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان در ماه با نرخ ۵٪ نسبت به مازاد ۸۰۰,۰۰۰ تومان
درآمدهای تا ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان در ماه با نرخ ۸٪ نسبت به مازاد ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان
درآمدهای بالاتر از ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان در ماه با نرخ ۱۰٪ نسبت به مازاد ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان

B
درآمدهای تا ۵۰۰,۰۰۰ تومان در ماه معاف از مالیات
درآمدهای تا ۸۰۰,۰۰۰ تومان در ماه با نرخ ۴٪
درآمدهای تا ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان در ماه با نرخ ۵٪
درآمدهای تا ۱,۲۰۰,۰۰۰ تومان در ماه با نرخ ۸٪
درآمدهای تا ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان در ماه با نرخ ۱۰٪
درآمدهای بالای ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان در ماه با نرخ ۱۲٪

(۱) الف (۶۶,۰۰۰، ب) ۱۰۰,۰۰۰، ج) تصاعدی کلی

(۲) الف (۶۶,۰۰۰، ب) ۱۵۰,۰۰۰، ج) تصاعدی کلی

(۳) الف (۱۵۰,۰۰۰، ب) ۶۶,۰۰۰، ج) تصاعدی طبقه‌ای

(۴) الف (۱۰۰,۰۰۰، ب) ۶۶,۰۰۰، ج) تصاعدی طبقه‌ای

اقتصاد - آزمون شاهد (گواه)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه‌ی دانش‌آموزان اجباری است.

مقدمات، تولید و بازار، مدیریت کلان اقتصادی،
توسعه‌ی اقتصادی
صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۲

۶۱- کدام گزینه نشان دهنده‌ی پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

- الف) نتیجه‌ی منطقی این مطلب کدام است؟ «انسان با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی پیدا نمی‌کند، بلکه نیازهای تازه‌ای در او شکل می‌گیرد و او با عطش بیش‌تری درصدد رفع این نیازها برمی‌آید.»
ب) چرا انسان ابتدا باید آن گروه از نیازهای خود را که اولویت بیش‌تری دارند، برطرف سازد؟
ج) کدام یک از عبارات زیر نادرست است؟
د) اقتصاددانان به دنبال کشف «روابط علت و معلولی» بین پدیده‌های اقتصادی عالم واقع، با جمع‌آوری مشاهدات و اطلاعات، نظریاتی را ارائه می‌کنند و سپس به ارزیابی و قبول یا رد آن‌ها می‌پردازند. پس:
ه) در ارتباط با استفاده‌ی دانشمندان در هر یک از علوم بشری، کدام عبارت در رابطه با سایر «گزینه‌ها» نیست؟
و) اتخاذ تصمیم درباره‌ی رد یا پذیرش نظریات بعد از کدام یک از مراحل ذکر شده است؟

- ۱) الف) انسان‌ها موجودی «سیری ناپذیرند». ب) زیرا منابع و امکانات محدود، قادر به رفع نیازهای نامحدود انسان نیستند. ج) انسان به خاطر کاربردهای متعدد منابع و امکانات در دسترس خود قادر به استفاده از قابلیت‌های متعدد آن‌ها نیست. د) انسان نیز با «روش علمی» مسائل اقتصادی را مطالعه می‌کنند. ه) مطالعه موارد مختلف و تأثیر آن‌ها بر یکدیگر، و) ارزیابی نظریات مطروحه پس از بررسی بیش‌تر
۲) الف) انسان‌های غیرمسلمان «سیری ناپذیرند». ب) زیرا از منابع و امکانات محدود می‌توان به روش‌های گوناگون استفاده کرد. ج) نیازهای انسان «نامحدود» است. د) هر یک از علوم، فضایی یکسان و غیرمتفاوت با سایر علوم دارد. ه) استفاده از ابزار خاص و انجام دادن آزمایشات مرتبط و مناسب، و) انجام مشاهدات
۳) الف) انسان‌های غیردین‌دار «سیری ناپذیرند». ب) چون در واقع او نمی‌تواند همه‌ی خواسته‌هایش را برآورده سازد. ج) منابع و امکانات موجود «محدود» است. د) شاخه‌های علوم، هیچ‌گونه شباهت‌هایی را در روش مطالعه با هم ندارند. ه) مطالعه درباره‌ی موضوعات و مسائل خاص، و) جمع‌آوری اطلاعات

- ۴) الف) تعداد قلیلی از انسان‌ها «سیری ناپذیرند». ب) چون انسان باید در مورد نحوه‌ی استفاده از منابع تصمیم بگیرد و روش معینی را انتخاب کند. ج) از این منابع و امکانات محدود می‌توان به روش‌های گوناگون استفاده کرد. د) بدین دلیل اندیشیدن درباره‌ی مسائل اقتصادی سابقه‌ی چندانی ندارد. ه) وجود فضایی خاص و متفاوت در هر یک از شاخه‌های علوم با یکدیگر، و) طبقه‌بندی، انجام مشاهدات و جمع‌آوری اطلاعات

۶۲- کدام گزینه دربردارنده‌ی گروه ویژگی‌هایی است که کشوری را به وضعیت «استقلال اقتصادی» نزدیک می‌کند؟

- ۱) امکان تأمین کلیه‌ی نیازهایش را در داخل فراهم کند. - به کشوری «وابستگی سیاسی» نداشته باشد. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد.
۲) «وابستگی اقتصادی» به کشوری نداشته باشد. - نتواند کالای خاصی را صادر کند. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد.
۳) از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد. - امکان تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند. - منابع تأمین کالاهای وارداتی خود را متنوع کند.
۴) منابع تأمین کالاهای صادراتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متنوع کند. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد. - همه‌ی نیازهایش را در داخل فراهم نماید.

۶۳- با توجه به مندرجات جدول زیر: چنانچه مجموع ارزش اقلام: «پوشاک، مواد غذایی و ماشین‌آلات» در یک جامعه‌ی فرضی ۱۴۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

A	ارزش «خدمات ارائه شده»	$\frac{2}{3}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند
B	هزینه‌ی «استهلاک»	$\frac{3}{5}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
C	جمعیت کل کشور	۵۰ میلیون نفر
D	ارزش «تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند»	۴۵ میلیارد ریال
E	ارزش «تولید خارجیان مقیم کشور»	۲۵ میلیارد ریال

الف) تولید «ناخالص داخلی» چند میلیارد ریال است؟

ب) تولید «خالص ملی» چند میلیارد ریال است؟

ج) تولید خالص «داخلی سرانه» چند ریال است؟

۱) الف) (۲۰، ۲۰۵) ج) (۲۰۰، ۲۰۰) ج) (۲۰۰، ۲۰۰)

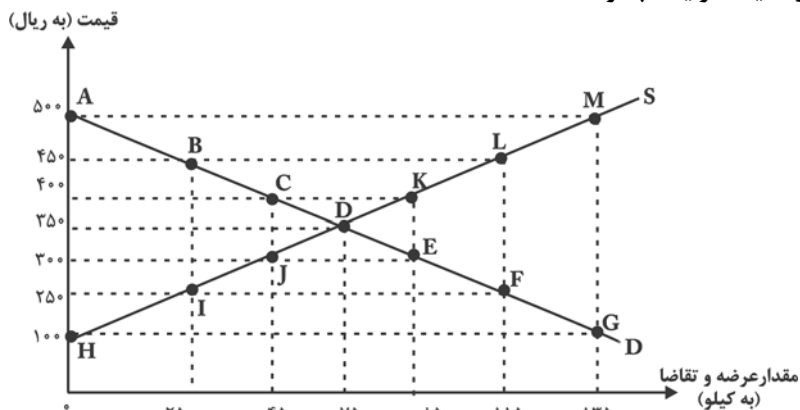
۲) الف) (۲۰۰، ۲۰۵) ج) (۲۰۰، ۲۰۰)

۳) الف) (۲۰۰، ۲۰۵) ج) (۲۰۰، ۲۰۰)

۴) الف) (۲۰۰، ۲۰۵) ج) (۲۰۰، ۲۰۰)

۶۴- با توجه به نمودار زیر:

- الف) کدام نقاط روی نمودار نشان‌دهنده‌ی وضعیت «مازاد عرضه» و «کمبود عرضه» هستند؟
 ب) در سطح قیمت ۴۵۰ ریال به ترتیب کدام وضعیت در بازار حاکم است و مقدار آن چقدر است؟
 ج) به ترتیب «نقطه، قیمت و مقدار تعادلی» کدام است؟
 د) به ترتیب منحنی «تقاضا» و «عرضه» کدام وضعیت هر یک چگونه است؟



- ۱) الف) (BL, HG) ب) مازاد عرضه، ۴۰۰ کیلو، ج) نقطه‌ی E، (۳۰۰، ۸۵۰) د) D-S، صعودی و نزولی
 ۲) الف) (CK, IF) ب) کمبود عرضه، ۴۰۰ کیلو، ج) نقطه‌ی E، (۳۰۰، ۸۵۰) د) S-D، صعودی و نزولی
 ۳) الف) (JE, AM) ب) کمبود عرضه، ۹۰۰ کیلو، ج) نقطه‌ی D، (۳۵۰، ۷۵۰) د) D-S، نزولی و صعودی
 ۴) الف) (HG, BL) ب) مازاد عرضه، ۹۰۰ کیلو، ج) نقطه‌ی D، (۳۵۰، ۷۵۰) د) S-D، نزولی و صعودی

۶۵- کدام مورد مربوط به فعالیت‌های اقتصادی دولت در عرصه‌ی اقتصاد، در شاخه‌ی «محور عرضه‌ی کالاها و خدمات» نیست؟

- ۱) ممکن است دولت مایل به «تولید و عرضه‌ی» بعضی از کالاها باشد و بهره‌برداری از برخی «منابع و معادن» را خود عهده‌دار گردد.
 ۲) در زمینه‌ی سرمایه‌گذاری در «تولید و عرضه‌ی برخی کالاها» دولت با تأسیس شرکت‌ها و مؤسسات مختلف که به نام شرکت‌های دولتی شناخته می‌شوند، اقدام به فعالیت می‌کند.
 ۳) از سال ۱۳۵۸ دولت، مالکیت و اداره‌ی برخی از واحدهای صنعتی و تولیدی را به بخش خصوصی واگذار کرد و آن‌ها را از زیر چتر حمایتی دولت، خارج نمود.
 ۴) شاید دولت در برخی از زمینه‌ها که «بخش خصوصی» به دلیل عدم اطمینان از سودآوری یا نیاز به «سرمایه‌ی اولیه‌ی بسیار زیاد» حاضر به سرمایه‌گذاری نباشد، خود، سرمایه‌گذاری در این زمینه‌ها را بر عهده بگیرد.

۶۶- جدول زیر مبین «شاخص‌های توسعه» در سه کشور مختلف است. با توجه به اطلاعات ارائه شده:

- الف) در کدام کشور، شاخص «رشد» با شاخص «توسعه» هماهنگ است و در کدام کشور این هماهنگی وجود ندارد؟
 ب) نرخ مرگ و میر نوزادان در «چین»، امید به زندگی در «موزامبیک» و تولید ناخالص داخلی سرانه در «ژاپن» به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

ردیف	شاخص‌ها کشورها	نرخ مرگ و میر نوزادان «در هر هزار نفر»	امید به زندگی «به سال»	نرخ بی‌سوادی بزرگسالان «به درصد»	تولید ناخالص داخلی سرانه «به دلار»
۱	چین	؟	۷۳	۵	۱۹۰۰
۲	موزامبیک	۱۰۹/۹	؟	۵۲/۲	۳۰۲
۳	ژاپن	۲/۸	۸۲	کم‌تر از ۱	؟

۱) الف) موزامبیک - ژاپن، ب) ۲۰ - ۳۰/۹ - ۳۱۴۹۰

۲) الف) موزامبیک - چین، ب) ۲۲ - ۴۰/۹ - ۳۸۳۲۰

۳) الف) چین - موزامبیک، ب) ۲۰ - ۴۰/۹ - ۳۱۴۹۰

۴) الف) چین - ژاپن، ب) ۲۲ - ۳۰/۹ - ۳۸۳۲۰

۶۷- به ترتیب، هریک از موارد زیر به کدام‌یک از هزینه‌های دولت مربوط است؟

«حقوق و مزایای کارمندان دولت»، «هزینه‌هایی که تابع سیاست‌های دولت هستند»، «هزینه‌هایی که صرف احداث بنا یا خرید

کالاهایی می‌شود که با بقای اصل آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرند»، «یارانه‌های پرداختی از سوی دولت»

(۲) پرسنلی، جاری، عمرانی، اداری

(۱) انتقالی، جاری، عمرانی، پرسنلی

(۴) پرسنلی، عادی، سرمایه‌ای، انتقالی

(۳) انتقالی، عمرانی، جاری، پرسنلی

۶۸- به ترتیب «عوارض نوسازی، عوارض اتومبیل، مالیات بر اتومبیل، مالیات بر فروش اتومبیل و مالیات بر واردات اتومبیل» هر کدام

چه نوع مالیاتی محسوب می‌شوند؟

(۱) عوارض شهرداری - حقوق و عوارض گمرکی - مالیات بر دارایی - مالیات بر نقل و انتقالات دارایی - مالیات بر درآمد

(۲) عوارض شهرداری - عوارض شهرداری - مالیات بر دارایی - مالیات بر نقل و انتقالات دارایی - حقوق و عوارض گمرکی

(۳) عوارض شهرداری - حقوق و عوارض گمرکی - مالیات بر نقل و انتقالات دارایی - مالیات بر دارایی - حقوق و عوارض گمرکی

(۴) حقوق و عوارض گمرکی - عوارض شهرداری - مالیات بر نقل و انتقالات دارایی - مالیات بر درآمد - عوارض شهرداری

۶۹- در طول چند قرن اخیر، کشور ما از نظر اقتصادی، سیاسی و اجتماعی فراز و نشیب‌های مهمی را پشت سر گذاشته و مسیر

دشواری را طی کرده است. زمانی که جوامع اروپایی با پشت سر گذاشتن مراحل اولیه‌ی «انقلاب صنعتی» در مسیر توسعه و

پیشرفت‌های سریع قدم بر می‌داشتند، ...

(۱) «قدرت‌های استعماری» اجازه ندادند ایران از محصولات و نتایج پر بار «انقلاب صنعتی» که دنیا را متحول کرد، منتفع و بهره‌مند گردد.

(۲) ایران به دلیل شرایط خاص اجتماعی و سیاسی خود در مسیری نامناسب قرار گرفت و مدت‌ها از «توسعه و تحول» باز ماند.

(۳) ایران به سبب تفاوت‌های فرهنگی و اجتماعی و همچنین بروز جنگ‌های قومی و قبیله‌ای و دخالت‌های ناروای قدرت‌های استعماری قادر به

جذب و پذیرش آثار و نتایج «انقلاب صنعتی» نشد.

(۴) کشور ما نیز همزمان با پشت سر گذاشتن مراحل اولیه‌ی «انقلاب صنعتی» توسط جوامع اروپایی، به دلیل شرایط خاص اجتماعی و سیاسی

خود در این مسیر قرار گرفت و «توسعه و تحول» را هر چند ناقص تجربه کرد.

۷۰- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه‌ی عملکرد «سالیانه‌ی» یک بنگاه اقتصادی با ۳۰ نفر کارمند و تولید سالیانه‌ی

۲۴۰۰ دستگاه هریک به ارزش ۵,۶۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره‌بهای ماهیانه‌ی کارگاه تولیدی	۵۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه‌ی هر فرد کارمند اداری و تولیدی معادل	۳,۲۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۴۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه‌ی استهلاک سالیانه‌ی ماشین‌های تولیدی معادل	$\frac{1}{5}$ ارزش مواد اولیه خریداری شده

(۲) ۱۱,۰۵۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال «سود یا منفعت»

(۱) ۱۱,۵۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال «سود یا منفعت»

(۴) ۱۱,۰۵۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال «ضرر یا زیان»

(۳) ۱۱,۵۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال «ضرر یا زیان»

ایستگاه جبرانی مباحث آزمون امروز، ۷ فروردین و ۳۱ فروردین می‌باشد. در این دو آزمون پیش رو می‌توانید از کتاب سه‌سطحی اقتصاد و همچنین سؤال‌های نشان‌دار خود در آزمون‌های کانون برای بازبینی مباحث استفاده کنید.

۷۶- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه صحیح ذکر شده است؟

«با شکوه کوه حلمت ابر گریان بر جبال / با وجود جود دستت برق خندان بر سحاب»

- (۱) موازنه - تشبیه - استعاره‌ی مکنیه - جناس
- (۲) استعاره‌ی مصرحه - واج‌آرایی - موازنه - تشبیه
- (۳) جناس ناقص - ترصیع - تشخیص - واج‌آرایی
- (۴) تشخیص - اشتقاق - کنایه - جناس

۷۷- در کدام گزینه، رویارویی سجع‌های متوازی، آرایه‌ی «ترصیع» را به‌وجود آورده است؟

- (۱) چرخ ارچه رفیع، خاک پایت / عقل ارچه بزرگ، طفل راحت
- (۲) کریمان را به دست اندر درم نیست / خداوندان نعمت را کرم نیست
- (۳) خرد زنده‌ی جاودانی شناس / خرد مایه‌ی شادمانی شناس
- (۴) تو را صبا و مرا آب دیده شد غمّاز / وگر نه عاشق و معشوق رازدارانند

۷۸- در کدام ابیات، هر دو آرایه‌ی «جناس و کنایه» وجود دارد؟

- (الف) در آستان جانان از آسمان میندیش / کز اوج سربلندی افتی به خاک پستی
- (ب) ز رفعت بی‌نصیبم دارد ایام / عجب نبود اگر افتادم از بام
- (ج) گفتم دری ز خلق ببندم به روی خویش / دردی است در دلم که ز دیوار بگذرد
- (د) انگشت‌نمای خلق بودن / زشت است ولیک با تو زبب‌است
- (هـ) عجب مدار ز من روی زرد و ناله‌ی زار / که کوه کاه شود گر برد جفای خسی

- (۱) الف - ب - د (۲) د - ه - ج (۳) الف - ج - ه (۴) ج - ه - ب

۷۹- هر دو آرایه‌ی نسبت داده شده به کدام بیت، درست است؟

- (۱) طبع سرکش در ربود از من عنان اختیار / تا کی این گلگون درآید زیر راه توبه‌ام (کنایه - موازنه)
- (۲) چون تماشا را به سروستان رویم / قد آن سرو خرامان یاد باد (استعاره - جناس)
- (۳) پیش آی دمی جانم زین بیش مرنجانم / ای دلبر خندانم آهسته که سرمستم (جناس تام - سجع)
- (۴) گر چنین شوید غبار زهد از دل بادهام / بادبان کشتی می می‌شود سجاده‌ام (استعاره‌ی مکنیه - مجاز)

۸۰- در کدام بیت، هر دو تشبیه بلیغ (اسنادی و اضافی) وجود دارد؟

- (۱) ای در کمند زلفک تو حلقه‌ی فریب / وی در کمان ابروی تو ناوک حیل
- (۲) دیوان حافظی تو و دیوانه‌ی تو من / اما پری به دیدن دیوان نیامدی
- (۳) من آن شهرم که سیلاب محبت ساخت ویرانم / تو آن گنجی که در ویرانه‌ی دل‌ها وطن داری
- (۴) عارض گلگون بنما، دم ز گلستان چه زنی؟ / سنبل مشکین بگشا دسته‌ی ریحان چه کنی؟

کل کتاب

صفحه‌های (۲۳۱ تا ۲۳۲)

درس‌های تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱) و (۲) زوج درس هستند؛ به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱)

۸۱- قصاید کدام شاعر به درستی توصیف نشده‌اند؟

- (۱) کسایی: نخستین سوگنامه‌ی شعر فارسی در میان قصاید او یافتنی است.
 (۲) رودکی: در نهایت لطف و استحکام قصیده می‌سرود و در سرودن قصاید وصفی و مدحی استاد بود.
 (۳) انوری: قصاید او عموماً در سه مضمون ستایش، وصف و هجو می‌گنجند.
 (۴) خاقانی: مرثیه‌هایی برای فرزندش در این قالب شعری سروده که قصیده‌ی «خوناب جگر» از جمله‌ی آن‌هاست.
 ۸۲- پدیدآورندگان «فی‌حالة‌الطفولیه، خوان اخوان، مثنوی سندبادنامه، منشآت، مثنوی خضرخان و دولرانی» به ترتیب، خالق آثار ... نیز هستند.

- (۱) لغت موران - عقل‌نامه - عشق‌نامه - الهی‌نامه - هشت‌بهشت
 (۲) رساله‌الطیر - جامع‌الحکمتین - عقل‌نامه - تمهیدات - لیلی و مجنون
 (۳) حکمة‌الاشراق - سفرنامه - مثنوی کليلة و دمنه - تحفة‌العراقین - مطلع‌الانوار
 (۴) منطق‌الطیر - حکمت‌علائی - رساله‌العشق - یزدان شناخت - آیین‌های اسکندری

۸۳- شاعران کدام گزینه مداح چغانیان بوده‌اند؟

- (۱) اسدی توسی - منجیک ترمذی - فرّخی سیستانی
 (۲) دقیقی توسی - منجیک ترمذی - فرّخی سیستانی
 (۳) اسدی توسی - منجیک ترمذی - فرّخی سیستانی
 (۴) دقیقی توسی - منجیک ترمذی - فرّخی سیستانی

۸۴- نام مؤلف، تاریخ تألیف و نام اصلی کدام اثر به درستی مشخص نیست؟

- (۱) مجمل‌التواریخ (۲) تاریخ سیستان (۳) تفسیر کمبریج (۴) حدودالعالم

۸۵- در میان آثار زیر، به ترتیب چند اثر منظوم، چند نثر دینی و چند نثر عرفانی موجود است؟

- «روض‌الجنان - مجالس پنج‌گانه - الهی‌نامه‌ی سنایی - حدائق‌السحر - رساله‌الطیر - تحریمة‌القلم - صاحبیه»
 (۱) ۴ - ۱ - ۲ (۲) ۳ - ۲ - ۱ (۳) ۴ - ۲ - ۱ (۴) ۳ - ۱ - ۱

۸۶- کدام گزینه به ترتیب بزرگ‌ترین شاعر دراماتیک فرانسه و پدر تئاتر فرانسه و یکی از آثار هر یک از آن‌ها را دربرمی‌گیرد؟

- (۱) راسین (استر) - پی‌یر کورنی (اسکندر کبیر)
 (۲) بوالو (مراسلات منظوم) - راسین (بایزید)
 (۳) بوالو (خسیس) - راسین (مهرداد)
 (۴) راسین (مهرداد) - پی‌یر کورنی (سورنا سردار اشکانی)

۸۷- رمان «پول» اثر ... است و اعضای گروه میدان ضد ... بودند.

- (۱) امیل زولا - رمانتیک‌ها
 (۲) گی دو موپاسان - رمانتیک‌ها
 (۳) امیل زولا - رئالیست‌ها
 (۴) گی دو موپاسان - رئالیست‌ها

۸۸- متن زیر معرف کدام نویسنده‌ی ناتورالیسم است؟

«رمان‌نویس توانای آمریکایی که برخی او را واقع‌گرا می‌دانند، اما در واقع رمان‌های او هم بازتاب‌نومیدی نویسنده و هم نمایانگر روح مبارز اوست.»

- (۱) گرهارت یوهان هاوپتمان (۲) هنریک ایبسن (۳) جان اشتاین بک (۴) گی دو موپاسان

۸۹- کدام گزینه در رابطه با مکتب جدید با بنیان‌گذاری بودلر صحیح است؟

- (۱) در تعریف این مکتب می‌توان گفت هنر بیان افکار و عواطف به وسیله‌ی تشبیه آشکار آن‌ها به تصویرهای عینی ملموس است.
 (۲) در ادبیات فارسی، ادبیات عرفانی، به ویژه در حوزه‌ی نثر به شیوه‌ی این مکتب عمل کرده است.
 (۳) حالت اندوه‌بار طبیعت و مناظری که ماهی‌یأس، عذاب، نگرانی و ترس انسان می‌شوند، از ویژگی‌های این مکتب است.
 (۴) این مکتب در قرن بیستم پایان گرفت زیرا واقعیت‌های هولناک قرن بیستم انسان را وادار می‌کرد که به تخیل پناه ببرد.

۹۰- درباره‌ی بزرگان مکتب سمبولیسم، در کدام گزینه اشتباهی دیده می‌شود؟

- (۱) شارل پیر بودلر: شاعر، منتقد و مترجم فرانسوی؛ مترجم آثار ادگار آلن پو به زبان فرانسوی است.
 (۲) ژان آرتور رمبو: از پیشروان این سبک است؛ اشراق و فصلی در دوزخ از دفترهای مشهور شعر او هستند.
 (۳) استفان مالارمه: این شاعر موجزگو در بند آن بود تا شعر را از بند امور مادی و محسوس برهاند.
 (۴) ازرا پاوند: سروده‌های این شاعر انگلیسی، متأثر از شعر یونان باستان، اشعار شرقی و شیوه‌ی پرداخت ناتورالیست‌ها بود.

کل کتاب
صفحه‌های ۲۰۲ تا ۲۰۴

اگر به سؤال‌های درس تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱) پاسخ نداداید؛ به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

تاریخ ادبیات ایران و جهان (۲)

۹۱- خواجهی کرمانی و سیف فرغانی، به ترتیب به کدام یک از هنرمندان پیشین خود توجه نداشته‌اند؟

- (۱) مولوی و جمال‌الدین اصفهانی
(۲) سعدی و رودکی
(۳) سنایی و انوری
(۴) فردوسی و خاقانی

۹۲- کدام اثر ادبی به درستی معرفی شده است؟

- (۱) تاریخ جهان‌گشا: مهم‌ترین اثر تاریخی و ادبی عظاملک جوینی و از نمونه‌های سالم نویسندگی سده‌ی هشتم هجری است.
(۲) حاجی‌بابا اصفهانی: سرگذشت تخیلی شخصی از اهالی اصفهان که به قصد انتقاد از ایرانیان عصر قاجار نوشته شده است.
(۳) مسالک‌المحسنین: رمان تاریخی خواندنی که تصویری انتقادی از ایران عصر قاجار ارائه می‌دهد.
(۴) منشآت: شامل نامه‌ها و مکتوبات قائم‌مقام که استواری نثر او تنها دلیل توجه و اقبال به سبک او بود.

۹۳- ویژگی شعر و شاعری کدام عصر ادب فارسی درست بیان نشده است؟

- (۱) عصر بیداری: شکل‌گیری جهان‌شناسی شاعران با الهام از حوادث و مقتضیات زمانه
(۲) دوره‌ی انصراف از سبک هندی: تمایل شاعران به مضمون‌پردازی افراطی و تخیلات دور و دراز
(۳) دوره‌ی بازگشت ادبی: لزوم آگاهی از قواعد و مبانی کتاب‌هایی مثل براهین‌العجم برای شعرا
(۴) دوره‌ی غزل‌گویی و مضمون‌آفرینی: فزونی حس‌آمیزی و تشخیص در اشعار

۹۴- در قصاید بهار، شیرینی و سادگی بیان ... و شکوه و استواری زبان و سرزندگی اندیشه‌ی بخردانه‌ی ... را می‌توان دید و در

توصیف‌ها و خمریاتش، روح کلام و پیام ... و خیام موج می‌زند.

- (۱) فرّخی - سنایی - نظامی
(۲) فرّخی - رودکی - منوچهری
(۳) ناصرخسرو - رودکی - منوچهری
(۴) ناصرخسرو - سنایی - نظامی

۹۵- کدام گزینه مربوط به این شعر نیما نیست؟

«هان ای شب شوم وحشت انگیز / تا چند زنی به جانم آتش؟ / یا چشم مرا ز جای برکن / یا پرده ز روی خود فروکش / ...»

- (۱) در نشریه‌ی ادبی نوبهار منتشر شده است.
(۲) مقدمه‌ای برای سرودن منظومه‌ی افسانه است.
(۳) این قطعه دو سال بعد از منظومه‌ی قصه‌ی رنگ پریده از طبع نیما تراوید.
(۴) به عنوان نخستین منظومه‌ی نیما با حدود پانصد بیت منتشر شده است.

۹۶- کدام دو عبارت از نظر تاریخ ادبیات صحیح می‌باشند؟

(الف) اغلب آثار هرمان هسه، حدیث نفس آدمی است و رنگ و بوی عرفانی دارد.

(ب) نازک‌الملائکه، توضیحات اولیه و ناقص خود را در مورد شعر آزاد عربی در مجله‌ی الآداب منتشر ساخت.

(ج) شاعران عرب معروف به مقلدان، گروهی بودند که خود را از بند شعر منحنط عصر عثمانی آزاد کردند.

(د) کافکا در «سرزمین بی‌حاصل»، با طرحی ساده و قابل درک، از خودبیبگانگی انسان را نشان می‌دهد.

- (۱) الف-د (۲) الف-ج (۳) ب-ج (۴) ب-د

۹۷- سراینده‌ی اشعار «اللاجئه زن آواره، آوارگان عرب، سوگواری بر آفتاب ژوئن» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) کامل سلیمان - عبدالوهاب البیاتی - عبدالوهاب البیاتی
(۲) کامل سلیمان - جبرا ابراهیم جبرا - عبدالوهاب البیاتی
(۳) جبرا ابراهیم جبرا - کامل سلیمان - نزار قبانی
(۴) جبرا ابراهیم جبرا - نزار قبانی - عبدالوهاب البیاتی

۹۸- در اشعار عربی پیش از ۱۹۴۸، حضور ... چشمگیر است و پس از این تاریخ ... و ... به همراه آن در سطح گسترده‌ای مطرح می‌شود.

- (۱) مذهب - انسان‌دوستی - سیاست
(۲) ملی‌گرایی - مذهب - نوع‌دوستی
(۳) مذهب - ملی‌گرایی - انسان‌دوستی
(۴) ملی‌گرایی - سیاست - مذهب

۹۹- آثار زیر به ترتیب مربوط به کدام نویسنده هستند؟

«قهوه‌خانه‌ی باشوره - بیروت ۷۵ - زیبای کربلا - حادثه‌ی شرف»

- (۱) خلیل سواحری - غالی شکری - سلیم بستانی - یوسف ادریس
(۲) عطا ابوجلد - غالی شکری - جرجی زیدان - المنفلوطی
(۳) عطا ابوجلد - غادّة‌السمان - سلیم بستانی - المنفلوطی
(۴) خلیل سواحری - غادّة‌السمان - جرجی زیدان - یوسف ادریس

۱۰۰- زمینه و درون‌مایه‌ی بیش‌تر قصه‌های منفلوطی در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) غم‌ها و مشکلات اقشار فرودست
(۲) تفکرات اجتماعی و علوم مشرق زمین
(۳) توجه به تاریخ قوم عرب
(۴) مشکلات جامعه‌ی عرب و گریز از واقعیت

کتاب در کتک‌سراسری به طور معمول درس تاریخ ادبیات ۱۰ سؤال را به خود اختصاص می‌دهد که ۵ تای اول آن از کتاب تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱) و ۵ تای دوم آن از تاریخ ادبیات ایران و جهان (۲) مطرح می‌شود.

تاریخ ایران و جهان (۱) و (۲)

درس‌های تاریخ ایران و جهان (۱) و (۲) و جغرافیای (۱) و (۲) زوج‌درس هستند؛ به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ یا جغرافیا: ۲۰ دقیقه

تاریخ ایران و جهان (۱):
صفحه‌های (۳۱ تا ۲۲۸)
تاریخ ایران و جهان (۲):
صفحه‌های (۳۱ تا ۲۴۹)

۱۰۱- فتح نینوا و انقراض حکومت آشور برای همیشه، دستاورد اتحاد کدام قوم با حکومت ایرانی ماد بود

و سرنوشت میان دورود پس از فتح بابل به دست کورش هخامنشی چگونه رقم خورد؟

(۱) حکومت بابل جدید - به قلمرو ایران ملحق شد و سرنوشت آن با سرنوشت ایران گره خورد.

(۲) حکومت بابل قدیم - به قلمرو ایران ملحق شد و سرنوشت آن با سرنوشت ایران گره خورد.

(۳) حکومت بابل جدید - تسلط هخامنشیان بر آن حدود یک قرن به طول انجامید، ولی سرانجام سومریان آن‌ها را از سرزمین خود بیرون راندند.

(۴) حکومت بابل قدیم - تسلط هخامنشیان بر آن حدود یک قرن به طول انجامید، ولی سرانجام سومریان آن‌ها را از سرزمین خود بیرون راندند.

۱۰۲- در ساختار جامعه‌ی آریایی چه کسانی علاوه بر فرمان‌روایی، مراسم دینی قبیله را نیز برگزار می‌کردند و آن‌ها کدام سلسله را

در شرق فلات ایران تشکیل دادند؟

(۱) موبدان - کیانیان (۲) کوی‌ها - مادها (۳) موبدان - مادها (۴) کوی‌ها - کیانیان

۱۰۳- اردشیر بابکان، علت مورد تهدید قرار گرفتن آیین زردشت را ... می‌دانست و علت آسیب‌پذیر شدن مرزهای جنوب غربی

ایران در زمان خسرو پرویز ... بود.

(۱) نفوذ مسیحیان در دربار - هجوم و دستبرد قبایل بیابان‌گرد لخمی به آبادی‌ها و شهرهای مرزی

(۲) رواج ادیان و آیین‌های مختلف - هجوم و دستبرد قبایل بیابان‌گرد لخمی به آبادی‌ها و شهرهای مرزی

(۳) نفوذ مسیحیان در دربار - براندازی حکومت لخمیان توسط خسرو پرویز

(۴) رواج ادیان و آیین‌های مختلف - براندازی حکومت لخمیان توسط خسرو پرویز

۱۰۴- پیامبر با ... از بروز بسیاری از اختلافات احتمالی در جامعه تازه تأسیس نبوی جلوگیری کرد و نخستین اقدام پیامبر در بدو

ورود به مدینه ... بود.

(۱) برقراری اخوت دینی - دستور ساخت مسجد

(۲) برقراری اخوت دینی - برقراری اخوت دینی

(۳) انعقاد پیمان همزیستی مسالمت‌آمیز - دستور ساخت مسجد

(۴) انعقاد پیمان همزیستی مسالمت‌آمیز - برقراری اخوت دینی

۱۰۵- کدام گروه از مسلمانان در دوران خلافت امام علی (ع) به «بر جای نشستگان» معروف شدند؟

(۱) کسانی که جبهه‌ی امتیازطلبان را تقویت نمودند.

(۲) کسانی که خواهان کشتن قاتلان خلیفه‌ی سوم بودند.

(۳) گروهی که در جنگ صفین به یاری معاویه برخاستند.

(۴) گروهی که در جنگ جمل از عایشه، طلحه و زبیر حمایت کردند.

۱۰۶- کدام اقدام یعقوب لیث صفاری باعث شد تا خلیفه او را یاغی بخوانند و یک ویژگی برجسته حکومت آل بویه و سایر

سلسله‌های ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری چه بود؟

(۱) تصرف نیشابور - مدارای مذهبی

(۲) لشکرکشی به بغداد - توسعه‌طلبی

(۳) تصرف نیشابور - توسعه‌طلبی

(۴) لشکرکشی به بغداد - مدارای مذهبی

۱۰۷- جانشینان چنگیز قلمرو خود را چگونه اداره می‌کردند و کدام گروه از ترکمانان در سال‌های پایانی زندگی تیمور برای

دستیابی به قدرت تلاش کردند؟

(۱) به کمک دیوان‌سالاران ایرانی - قراقویونلوها

(۲) توسط نمایندگان اعزامی مغول - آق‌قویونلوها

(۳) توسط نمایندگان اعزامی مغول - قراقویونلوها

(۴) به کمک دیوان‌سالاران ایرانی - آق‌قویونلوها

۱۰۸- «خوارزمشاهیان» در زمان ... با وجود استقلال داخلی، مطیع سلجوقیان بودند و با پیشروی در شرق ساوراءالنهر و تصاحب

قلمرو ... با مغولان همسایه شدند.

(۱) اتسز - اتابکان

(۲) انوشکین - قراختایان

(۴) انوشکین - ایلک‌خانین

۱۰۹- «ابوحامد غزالی» عالم و دانشمند کدام علم است و نام کتاب وی چه بود؟

(۱) تفسیر - جامع‌البیان

(۲) کلام - الاقتصاد فی الاعتقاد

(۴) کلام - تجرید الاعتقاد

۱۱۰- هر یک از گزاره‌های زیر به ترتیب در ارتباط با کدام شخص است؟

(الف) توانست سراسر اقیانوس هند را بگردد و راه‌های هند، اندونزی و خلیج فارس را بیابد.

(ب) جزیره‌ی گوآ را مرکز مستعمرات پرتغال در مشرق زمین قرار داد.

(ج) از جنوبی‌ترین نقطه‌ی قاره‌ی آفریقا (دماغه‌ی امید نیک) گذشت.

(۲) واسکودوگاما - کریستف کلمب - واسکودوگاما

(۱) بارتولومودیا - امریکو وسپوچی - واسکودوگاما

(۴) واسکو دوگاما - آلبوکرک - بارتولومودیا

(۳) بارتولومودیا - واسکودوگاما - بارتولومودیا

- ۱۱۱- کدام یک از فلاسفه‌ی بزرگ اروپا در قرون جدید دستگاه فلسفی خود را بر اساس اعتبار بخشیدن به خرد و عقل بشری استوار ساختند؟
 (۱) پاسکال - نیوتون (۲) نیتس - لاوازیه (۳) اسپینوزا - گالیله (۴) دکارت - هابز
- ۱۱۲- کدام گزینه از مهم‌ترین مسائل و مشکلات خارجی که در تضعیف امپراتوری عثمانی نقش داشت، نمی‌باشد؟
 (۱) جنگ‌های متعدد و طولانی با روسیه (۲) ضعف ساختار سیاسی، اداری و نظامی امپراتوری
 (۳) جنگ‌های طولانی با ایران (۴) دخالت کشورهای اروپایی در امور داخلی امپراتوری عثمانی
- ۱۱۳- در قرن نوزدهم میلادی کدام دولت‌ها در مستعمرات آسیایی و آفریقایی با امپراتوری انگلستان رقابت می‌کردند و در مقابل این دولت‌ها، انگلستان چه اقداماتی را انجام می‌داد؟
 (۱) آلمان، ایتالیا، فرانسه و روسیه - توسعه و تقویت نیروی دریایی و پیشرفت‌های اقتصادی و صنعتی
 (۲) اسپانیا، اتریش، آلمان و روسیه - توسعه و تقویت نیروی دریایی و پیشرفت‌های اقتصادی و صنعتی
 (۳) آلمان، ایتالیا، فرانسه و روسیه - برقراری حکومت استبدادی و سرکوب حرکت‌های آزادی‌خواهانه
 (۴) اسپانیا، اتریش، آلمان و روسیه - برقراری حکومت استبدادی و سرکوب حرکت‌های آزادی‌خواهانه
- ۱۱۴- عبارات کدام گزینه در ارتباط با آفریقای قرن نوزدهم درست است؟
 الف) محمدعلی پاشا به امید کسب درآمد با ساختن کانال سوئز موافقت کرد.
 ب) قیام محمد عبده مهم‌ترین جنبش سیاسی - نظامی مصریان علیه استعمار انگلیس بود.
 پ) امیر عبدالقادر رهبر و فرمانده نیروهای آزادی‌خواه الجزایر در مقابل ارتش فرانسه بود.
 ت) بلژیک با حيله و زور کشور کنگو را تصرف کرد.
 ث) شکست ایتالیا از حبشه (اتیوپی) به رغم داشتن سلاح‌های جدید و ارتش منظم، باعث سرافکنندگی آن دولت شد.
 (۱) الف - ب - ث (۲) ب - ت - ث (۳) الف - پ - ت (۴) پ - ت - ث
- ۱۱۵- اولین استعمارگرانی که به خلیج فارس رسیدند چه کسانی بودند و آن‌ها پیش از تشکیل حکومت صفوی کدام منطقه را اشغال کردند؟
 (۱) پرتغالی‌ها - جزیره‌ی خارک (۲) انگلیسی‌ها - جزیره‌ی خارک
 (۳) پرتغالی‌ها - جزیره‌ی هرمز (۴) انگلیسی‌ها - جزیره‌ی هرمز
- ۱۱۶- در کدام گزینه پاسخ قسمت‌های مشخص شده، صحیح است؟
 «پیامد بلندمدت این قرارداد، افزایش نفوذ و دخالت سیاسی و اقتصادی روسیه در ایران بود» و «بر اساس این قرارداد رود اترک مرز میان ایران و روسیه تعیین شد» و «به دنبال این قرارداد فتحعلی شاه دستور داد تا انگلیسی‌ها خاک ایران را ترک کنند» و «بر اساس این قرارداد اختلافات مرزی ایران و عثمانی فروکش کرد.»
 (۱) گلستان - آخال - مفصل - ارزنة‌الروم اول (۲) گلستان - مفصل - آخال - ارزنة‌الروم اول
 (۳) ترکمانچای - آخال - فین‌کنشتاین - ارزنة‌الروم دوم (۴) ترکمانچای - پاریس - مجمل - ارزنة‌الروم دوم
- ۱۱۷- کدام گزینه از تقاضاهای مهاجران در مهاجرت صغرا نبود و این مهاجرت با تصمیم چه کسی انجام شد؟
 (۱) اجرای قوانین اسلامی به طور دقیق - آیت‌الله بهبهانی
 (۲) ایجاد عدالت‌خانه در همه شهرها - آیت‌الله طباطبایی
 (۳) عزل علاءالدوله از حکومت تهران - آیت‌الله بهبهانی
 (۴) فراهم کردن زمینه برای بازگشت مهاجران به تهران - آیت‌الله طباطبایی
- ۱۱۸- کدام یک از نتایج قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ موجب توجه بسیاری از جوانان دانشگاهی به سوی عقاید دینی شد؟
 (۱) تکامل جریان مبارزه و کم‌رنگ شدن جاذبه گروه‌های سیاسی
 (۲) افزایش آگاهی سیاسی در حوزه‌های علمیه
 (۳) برجسته شدن رهبری امام خمینی و مذهب به عنوان راهنمای مبارزه
 (۴) حضور فراگیر همه‌ی اقشار اجتماعی در صحنه‌ی مبارزه با رژیم
- ۱۱۹- چند مورد از عبارات زیر صحیح نمی‌باشد؟
 الف) پس از جمشید آموزگار، جعفر شریف امامی با شعار آشتی ملی به نخست‌وزیری گمارده شد.
 ب) در راستای تبعیت از سیاست فضای باز آمریکایی، آموزگار مأموریت یافت تا با انتقاد از گذشته، فضای باز سیاسی را در کشور ایجاد کند.
 ج) محمدرضا شاه یک روز پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان در دانشگاه تهران، ازهاری را به جای شریف امامی نشانده.
 د) محمدرضا شاه برای ایجاد رعب و وحشت در میان مردم و ممانعت از پیروزی انقلاب اسلامی، به دستور آمریکا شاپور بختیار را مأمور تشکیل کابینه کرد.
 (۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه
- ۱۲۰- کدام گزینه از مهم‌ترین انگیزه‌ها و اهداف صدام حسین برای حمله به ایران نمی‌باشد؟
 (۱) تسلط بر آبراه حیاتی اروندرود (۲) رسیدن به رهبری جهان عرب
 (۳) ترس و واهمه از انتشار افکار انقلاب اسلامی در میان شیعیان عراق (۴) تصرف مناطق نفت‌خیز ایران

جغرافیای (۱)؛ کل کتاب
صفحه‌های (۱۷۱ تا ۱۷۲)
جغرافیای (۲)؛ کل کتاب
صفحه‌های (۱۷۵ تا ۱۷۶)

اگر به سؤال‌های درس تاریخ ایران و جهان (۱) و (۲) پاسخ نداده‌اید؛ به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیای (۱) و (۲)

۱۲۱- ویژگی نقشه‌های بزرگ مقیاس چیست و نمونه‌ی این نقشه‌ها کدام است؟

- (۱) جزئیات را بهتر نمایش می‌دهند - نقشه‌های شهری
 - (۲) پهنه‌های وسیعی از سطح زمین را نمایش می‌دهند - نقشه‌های شهری
 - (۳) جزئیات در آن‌ها دقیق و مشخص نیست - نقشه‌ی کشورها
 - (۴) در این نقشه‌ها حتی خیابان‌های فرعی هم مشخص است - نقشه‌ی کشورها
- ۱۲۲- هر یک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام توده هوای مؤثر در آب و هوای کشور ایران است؟
- (الف) در برخی از سال‌ها در تابستان از اقیانوس هند نفوذ می‌کند.
(ب) از جهت شمال شرقی به ایران نفوذ می‌کند.
(ج) ایران را تحت تأثیر هوای سرد و خشک قرار می‌دهد.

- (۱) موسمی - جنب قطبی - سودانی
 - (۲) سودانی - مدیترانه‌ای - سودانی
 - (۳) موسمی - جنب قطبی - جنب قطبی
 - (۴) سودانی - مدیترانه‌ای - جنب قطبی
- ۱۲۳- بیابان آتاکاما مثالی برای کدام یک از انواع بیابان‌هاست و نمونه‌ی دیگری از این بیابان‌ها کدام است؟

- (۱) ساحلی - اریکا
 - (۲) جنب حاره‌ای - اریکا
 - (۳) جنب حاره‌ای - تکه ماکان
 - (۴) ساحلی - تکه ماکان
- ۱۲۴- جنگل‌ها و مراتع در گذشته حدود ... درصد خاک کشور را دربرمی‌گرفت که در حال حاضر این رقم به ... درصد کاهش یافته است.
- (۱) ۱۱ تا ۱۸ - ۷/۴ (۲) ۱۰ تا ۱۳ - ۷/۴ (۳) ۱۱ تا ۱۸ - ۴/۸ (۴) ۱۰ تا ۱۳ - ۴/۸

۱۲۵- کدام عبارت با مفهومی که امروزه به عنوان آلودگی هوا مطرح می‌شود، مطابقت ندارد و در حالت عادی وضعیت لایه‌های اولیه جو چگونه است؟

- (۱) آلودگی هوا بر اثر فعالیت یک آتش‌فشان در فیلیپین - هوای مجاور سطح زمین گرم‌تر و سبک‌تر از لایه‌های بالایی است.
- (۲) آلودگی هوای تهران به علت دود ناشی از انواع سوخت‌ها - هوای سردتر و سنگین‌تر در مجاورت زمین ساکن است.
- (۳) آلودگی هوا بر اثر فعالیت یک آتش‌فشان در فیلیپین - هوای سردتر و سنگین‌تر در مجاورت زمین ساکن است.
- (۴) آلودگی هوای تهران به علت دود ناشی از انواع سوخت‌ها - هوای مجاور سطح زمین گرم‌تر و سبک‌تر از لایه‌های بالایی است.

۱۲۶- کدام گزینه در رابطه با مخاطرات طبیعی صحیح است؟

- (۱) هرچه عمق کانونی زلزله بیشتر باشد، شدت ویرانی آن بیشتر است و هرچه از مرکز زلزله دورتر شویم از قدرت تخریب آن کاسته می‌شود.
- (۲) برای اندازه‌گیری میزان خسارت زلزله (بزرگی) و همچنین مقدار انرژی‌ای که زلزله آزاد می‌کند (شدت) از دو مقیاس ریشتر و مرکالی استفاده می‌کنند.
- (۳) در مخاطرات طبیعی، هم‌چون آتش‌فشان که منشأ درون‌زمینی دارد، دخالت انسان می‌تواند در افزایش و یا کاهش شدت خسارت‌های حاصله از این مخاطرات مؤثر باشد.
- (۴) جغرافی دانان علل اصلی وقوع سیل را، تخلیه آب ذخیره شده در پشت سد بر اثر خراب شدن، قطع درختان و نابودی جنگل‌ها می‌دانند.

۱۲۷- درباره‌ی «صادرات نامرئی» نمی‌توان گفت ...

- (۱) از طریق گردشگری حاصل می‌شود.
- (۲) هزینه‌های مربوط به غذای گردشگران را نیز شامل می‌شود.
- (۳) پرداخت هزینه‌های گردشگران خارجی لزوماً با ارز نیست.
- (۴) مثل این است که خدمات و کالاهای داخل کشور به کشور گردشگر صادر می‌شود.

۱۲۸- قاعده‌ی هرم‌های ستی جمعیت در کشورهای پیشرفته‌ی صنعتی چگونه است و انرژی هسته‌ای جزء کدام دسته از منابع طبیعی محسوب می‌گردد؟

- (۱) باریک - تجدید شدنی
- (۲) باریک - غیرقابل تجدید
- (۳) پهن - غیرقابل تجدید
- (۴) پهن - تجدید شدنی

۱۲۹- کدام موضوع سبب شده است که آب به‌عنوان یک عامل حیاتی و به‌وجودآورنده‌ی بحران تلقی شود؟

- (۱) نوسان‌های آب و هوایی در سال‌های اخیر
- (۲) روند آلودگی آب رودها و دریاها
- (۳) روند افزایش جمعیت و گسترش صنایع
- (۴) روند افزایش دما و خشک‌سالی

۱۳۰- کدام عبارت زیر به‌ترتیب در رابطه با توسعه درست و نادرست است؟

- (۱) جغرافی دانانی که موضوع توسعه را بررسی می‌کنند نقشه وسعت کشورها را بر اساس تولید خالص ملی آن‌ها در نظر می‌گیرند - توسعه در لغت به معنای گستردن و فراخ کردن است.
- (۲) ایجاد تعادل بین روستاها و شهرها مربوط به بعد مکانی توسعه است. - توسعه در اصطلاح به مفهوم حرکت به جلو برای رسیدن به شرایط بهتر است.
- (۳) توسعه‌ی پایدار در اجلاس زمین ۲۰۰۲ میلادی در دوربان آفریقای جنوبی مورد تأکید قرار گرفت. - امروزه برای تعیین توسعه اقتصادی از محاسبه درآمد سرانه مردم کشورها استفاده می‌شود.
- (۴) شاخص توسعه انسانی در طول زمان ثابت است - برای محاسبه میزان توسعه کشورها، از شاخص‌های یکسانی استفاده می‌شود.

۱۳۱- ویژگی اصلی یک ناحیه چیست و زبان بعضی از مردم شمال آفریقا در کدام شعبه از خانواده‌ی زبانی آفرو - آسیائیک قرار دارد؟

- (۱) پیوستگی و هماهنگی و ارتباط متقابل عناصر طبیعی و انسانی - زبان حامی
- (۲) وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی - زبان حامی
- (۳) پیوستگی و هماهنگی و ارتباط متقابل عناصر طبیعی و انسانی - زبان سامی
- (۴) وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی - زبان سامی

۱۳۲- درباره‌ی مدیریت سواحل می توان گفت:

- (۱) امروزه با پیشرفت تکنولوژی راه‌های مناسب، سریع و نسبتاً متنوعی برای پاک کردن محیط ساحلی از مواد آلاینده‌ی نفتی به وجود آمده است.
- (۲) علت مطرح شدن مسئله مدیریت سواحل، تغییر و حتی نابودی چشم‌اندازهای ساحلی بر اثر فعالیت‌های انسانی می‌باشد.
- (۳) شناخت دقیق اجزا و چگونگی فعالیت عوامل فرسایش مانند امواج و جریان‌های دریایی در سطوح بالای علمی برای مدیریت سواحل کاملاً ضروری می‌باشد.
- (۴) نگهداری از تپه‌های ماسه‌ای ساحلی، به دلیل تأثیر آن‌ها در کاهش ورود آلودگی حاصل از مواد مختلف مانند فسفر و سایر فاضلاب‌ها به نواحی ساحلی دارای اهمیت بسیاری است.

۱۳۳- صفحه آفریقا به ترتیب از کدام صفحه دور و به کدام صفحه نزدیک می‌شود؟

- (۱) هند و استرالیا - نازکا
- (۲) آمریکای جنوبی - اوراسیا
- (۳) نازکا - هند و استرالیا
- (۴) اوراسیا - آمریکای جنوبی

۱۳۴- وجود معادن ... در موریسانی و ... در مراکش، باعث توسعه و پیشرفت این کشورها شده است.

- (۱) نقره - آهن
- (۲) فسفات - طلا
- (۳) طلا - نقره
- (۴) آهن - فسفات

۱۳۵- در برخی بیابان‌های دنیا از جمله ... یاردانگ دیده می‌شود؛ کدام گزینه در رابطه با آن‌ها صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) بیابان غربی مصر - یاردانگ‌ها اغلب در رسوبات نرم دریاچه‌ای گذشته به وجود می‌آیند.
- (۲) دشت لوت ایران - رأس یاردانگ‌ها مسطح، طرف رو به باد آن‌ها کم‌شیب و طرف دیگر آن‌ها پرشیب است.
- (۳) صحرای بزرگ آفریقا - برای تشکیل آن‌ها علاوه بر مقداری ماسه، یک مانع کوچک یا بزرگ مانند درختچه یا بوته نیز لازم است.
- (۴) ترکمن صحرای ایران - منشأ آن‌ها گرد و خاک بیابان‌ها و رسوبات خشک شده کف رودها و دریاچه‌هایی است که پس از محو یخچال‌های طبیعی خشک شده‌اند.

۱۳۶- کدام گزینه از یافته‌های پژوهشگران قطب جنوب که از طریق حفاری لایه‌های عظیم یخ قطبی صورت گرفته نمی‌باشد؟

- (۱) ترکیبات جو در طول هزاران سال قبل
- (۲) فعالیت آتشفشان‌ها
- (۳) تاریخچه تحولات آب و هوایی جهان
- (۴) میزان مواد شیمیایی موجود در کره‌ی زمین

۱۳۷- پاسخ سؤالات زیر به ترتیب کدام است؟

(الف) با توجه به نقش شهر، کدام شهر دارای نقش معدنی است؟

(ب) یک مثال خوب برای تضاد بین محله‌های ثروتمندنشین و فقیرنشین کدام شهر است؟

- (۱) ژوهانسبورگ - سائوپائولو
- (۲) سن موریتز - سائوپائولو
- (۳) ژوهانسبورگ - مکزیکوسیتی
- (۴) سن موریتز - مکزیکوسیتی

۱۳۸- در کدام گزینه کشورها، شکل سرزمینی مشابهی دارند؟

- (۱) الجزائر و نروژ
- (۲) آفریقای جنوبی و لسوتو
- (۳) تایلند و افغانستان
- (۴) ایتالیا و اندونزی

۱۳۹- کدام گزینه در مورد خلیج فارس نادرست است؟

- (۱) میزان شوری آب خلیج فارس از اقیانوس هند بیش‌تر است.
- (۲) خلیج فارس از نظر زمین‌شناسی یک فلات قاره است.
- (۳) در امان بودن سواحل سنگی از آلودگی‌ها، معلول شیب زیاد این سواحل است.
- (۴) در سواحل ایرانی خلیج فارس، شیب زمین بیش‌تر است.

۱۴۰- سیستم کشت نوبتی (متحرک) در کجا رواج دارد؟

- (۱) قاره‌ی آفریقا، کشورهای عربستان و ایران و بخش‌هایی از خاورمیانه
- (۲) چین، ژاپن، اندونزی، فیلیپین و مناطق مرطوب آسیا
- (۳) اراضی پست نواحی استوایی در قاره‌های آمریکا، آفریقا و جنوب شرقی آسیا و اندونزی
- (۴) ایران، عربستان و آسیای مرکزی

جامعه‌شناسی (۱) و (۲): ۲۰ دقیقه

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه‌ی دانش‌آموزان اجباری است.

جامعه‌شناسی (۱) و (۲)

جامعه‌شناسی (۱)
کنش انسانی، ... جهان‌های اجتماعی
صفحه‌های (۶۳ تا ۶۳)

جامعه‌شناسی (۲)
گستره‌ی جهان اجتماعی، ...
از خودبیگانگی فرهنگی
صفحه‌های (۶۷ تا ۶۷)

۱۴۱- موارد زیر به ترتیب با کدام عبارت ارتباط دارند؟

«تربیت‌پذیر بودن انسان»، «آپارتاید؛ جامعه‌ی مبتنی بر تبعیض نژادی»، «عامل سازمان‌بخش

ارزش‌ها و هنجارها در جهان اسلام» و «شرک و بت‌پرستی»

(۱) از سنگرهای کلیدی جهان اسلام - تنوع اراده، اختیار و معرفت انسان‌ها - آیت و نشانه بودن

جهان نسبت به خدا - لایه‌های پایین جامعه‌ی جاهلی

(۲) عمیق‌ترین لایه‌ی جهان اجتماعی - انتقال فرهنگ باطل از طریق آموزش و تربیت - یکتاپرستی - لایه‌های پایین جامعه‌ی جاهلی

(۳) عقاید کلان تأثیرگذار بر ارزش‌ها و هنجارها - انتقال فرهنگ باطل از طریق آموزش و تربیت - آیت و نشانه بودن جهان نسبت به خدا -

سنگرهای کلیدی جامعه‌ی جاهلی

(۴) لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - پیدایش جهان‌های مختلف در نتیجه‌ی صاحب اراده بودن انسان - توحید - سنگرهای کلیدی جامعه‌ی جاهلی

۱۴۲- کدام گزینه در مورد فایده‌ی علوم انسانی نادرست و درباره‌ی نظام اجتماعی درست است؟

(۱) پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها - نیت و هدف کنشگر با ارزش‌های مورد نظر او تناسب دارد.

(۲) نشان دادن شیوه‌ی استفاده از دانش‌های ابزاری - هر یک از پدیده‌های اجتماعی در تعامل با دیگر پدیده‌های اجتماعی، شکل می‌گیرد.

(۳) رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت - در نظام اجتماعی، پدیده‌های اجتماعی، دارای تأثیر و تأثر متقابل هستند.

(۴) آزادسازی انسان از دانش‌های ابزاری - ناسازگاری خرده‌نظام‌ها در نظام اجتماعی تأثیری نخواهد داشت.

۱۴۳- مفاهیم جامعه‌شناختی در متن زیر به ترتیب کدام‌اند؟

«در جامعه‌ی الف که کمک به هم‌نوع از ارزش‌های برتر آن است، تحت تأثیر جامعه‌ی ب که نظام سرمایه‌داری بر آن حاکم

است، روحیه‌ی تکاثر و مال‌اندوزی در بخشی از جامعه به طور مداوم، رواج پیدا می‌کند. در این میان، تعدادی از اقوام

مرزنشین، تحت تأثیر جامعه‌ی ج که دموکراتیک است، با فراموش کردن پیوند تاریخی خود با جامعه‌ی الف، اعلام استقلال و

جدایی طلبی می‌کنند.»

(۱) علل بیرونی بحران‌های فرهنگی - خودباختگی فرهنگی - علل درونی بحران‌های فرهنگی

(۲) علل بیرونی بحران‌های فرهنگی - تزلزل فرهنگی - از خودبیگانگی تاریخی

(۳) بحران هویت - تزلزل فرهنگی - علل درونی بحران‌های فرهنگی

(۴) بحران هویت - علل بیرونی بحران‌های فرهنگی - از خودبیگانگی تاریخی

۱۴۴- کدام گزینه در ارتباط با اعتباریات و ویژگی‌های آن صحیح است؟

(۱) پدیده‌هایی مانند اشیاء، جانوران و قواعد و مقررات در علوم عملی یعنی علوم انسانی و اجتماعی، بررسی می‌شوند.

(۲) عقل عملی انسان را در انجام عملش یاری می‌کند و در این مسیر پدیده‌هایی را اعتبار می‌کند که در علوم نظری بررسی می‌شوند.

(۳) جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای تکوینی نیست و با قرارداد عقل عملی شکل می‌گیرد و آگاهی آن، نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

(۴) عضویت اعضای جهان اجتماعی و ساختار آن‌ها پدیده‌ای تکوینی است، یعنی بر اساس اراده‌ی اعضا شکل نمی‌گیرد.

۱۴۵- وجه برتری علم اجتماعی آن‌گاه که با عقل و وحی همراه می‌شود، نسبت به جامعه‌شناسی انتقادی چیست و قرارداد و اعتبار

انسان‌ها منجر به چه تفاوتی میان جهان اجتماعی و جهان طبیعت می‌شود؟

(۱) داوری ارزشی بر اساس معیاری فراتر از محصولات تاریخی و اجتماعی انسان - تعریف ارادی نظم و چینش عناصر و اعضای جهان اجتماعی

(۲) برخورداری از توانایی داوری ارزشی و هنجاری - تکوینی نبودن نظم و چینش عناصر جهان اجتماعی

(۳) فراتر رفتن از محدوده‌ی علم تجربی - نقش اراده و آگاهی انسان در جهان اجتماعی

(۴) فراتر رفتن از محدوده‌ی علم تجربی - نظام‌مند بودن ارتباط اعضای جهان اجتماعی

۱۴۶- به ترتیب کدام گزینه بیان‌گر «هدف جامعه‌شناسان انتقادی»، «موضوع علوم اجتماعی» و «روش جامعه‌شناسان پوزیتیویستی» است؟

- (۱) شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها - کنش‌های انسانی - ذهن و عقل انسان در جریان شناخت تأثیر فعال دارند.
- (۲) با داوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارها توصیه‌های خود را در جهت گذار از نظام موجود به سوی نظام مطلوب، انجام می‌دهند. - کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - صرفاً حسی و تجربی
- (۳) داوری ارزشی و انتقادی نسبت به ارزش‌ها در نظام اجتماعی ممکن نیست. - کنش اجتماعی انسان‌ها - صرفاً حسی و تجربی
- (۴) فهم پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌هاست. - کنش‌های انسانی - به شناخت حسی و تجربی بسنده نمی‌کنند و سطوح دیگری از معرفت و عقلانیت را جست‌وجو می‌کنند.

۱۴۷- در متن زیر ویژگی‌های هویتی که مشخص شده‌اند، از کدام نوع است و عبارت آخر نشان‌دهنده‌ی چیست؟

شهید سعید طوفانی متولد ۱۳۴۸ در شهر تهران بود. در سن ۷ سالگی در ورزش باستانی بازوبند پهلوانی کشور را به دست آورد. او بارها در جبهه‌های نبرد حق حضور یافت و در عملیات بدر نوجوانی ۱۵ ساله بود که در تداوم راه برادر شهیدش موفق به کسب مدال جاویدان شهادت در راه خدا می‌شود.

- (۱) اجتماعی و انتسابی - اجتماعی و اکتسابی - تعامل بخش‌های مختلف هویتی
- (۲) فردی و اکتسابی - فردی و انتسابی - تمایز هویت فردی و اجتماعی
- (۳) اجتماعی و اکتسابی - فردی و اکتسابی - تناسب هویت فردی و اجتماعی
- (۴) فردی و انتسابی - اجتماعی و اکتسابی - تناسب هویت فردی و اجتماعی

۱۴۸- کدام گزینه، با دلایل استقلال دانش اجتماعی متفکران مسلمان از انواع جامعه‌شناسی پس از قرن ۱۹، ارتباط ندارد؟

- (۱) دانش اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند.
- (۲) شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود و مقید نمی‌کنند.
- (۳) با به رسمیت شناختن عقل به عنوان ابزار مستقل معرفتی، قادر به داوری ارزشی و هنجاری هستند.
- (۴) با تقسیم علوم به نظری و عملی و به کارگیری علوم عملی، مشکلات جامعه‌شناسی را برای داوری ارزشی حل می‌کنند.

۱۴۹- در کدام گزینه، همه‌ی موارد کنش انسانی هستند؟

- (۱) بیدار شدن - برخاستن - تنفس
- (۲) بیدار کردن - عطسه کردن - نقاشی
- (۳) خرید کردن - کوهنوردی - سخنرانی
- (۴) یادگیری - تأثیر - لغزیدن

۱۵۰- به ترتیب ابعاد فرهنگی جوامع پیشین و شهری در کدام علم مطالعه می‌شود و بررسی پدیده‌های اجتماعی در جامعه‌شناسی

در کدام سطح انجام می‌پذیرد؟

- (۱) مردم‌شناسی - سطوح خرد و کلان
- (۲) مردم‌شناسی - فقط سطح کلان
- (۳) جامعه‌شناسی شهری - فقط سطح کلان
- (۴) جامعه‌شناسی شهری - سطوح خرد و کلان

جامعه‌شناسی (۱) و (۲) - آزمون شاهد (کواه)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه‌ی دانش‌آموزان اجباری است.

جامعه‌شناسی (۱) و (۲) - آزمون شاهد (کواه)
کوشش انسانی، ... جهان‌های اجتماعی
صفحه‌های (۱ تا ۶۳)
جامعه‌شناسی (۲)
گستره‌ی جهان اجتماعی، ...
ارث‌پروری فرهنگی
صفحه‌های (۱ تا ۶۷)

۱۵۱- کدام یک از کنش‌های زیر، به ترتیب، «درونی، بیرونی، فردی و اجتماعی» است؟

- (۱) نوشتن خاطرات - ارسال پیامک - کار کردن - احساس خوشحالی
- (۲) ارسال پیامک - نوشتن خاطرات - احساس خوشحالی - کار کردن
- (۳) احساس خوشحالی - نوشتن خاطرات - کار کردن - ارسال پیامک
- (۴) احساس خوشحالی - کار کردن - نوشتن خاطرات شخصی - ارسال پیامک

۱۵۲- هر یک از مفاهیم ذیل، در حیطه‌ی موضوعات کدام علوم است؟

«وجودات طبیعی - حرکت - توزیع و تولید - قوانین طبیعت»

- (۱) فلسفه - علوم طبیعی - علوم انسانی - علوم انسانی
- (۲) علوم طبیعی - علوم انسانی - فلسفه - علوم طبیعی
- (۳) علوم طبیعی - علوم انسانی - فلسفه - علوم طبیعی
- (۴) علوم طبیعی - علوم انسانی - علوم انسانی - علوم طبیعی

۱۵۳- به ترتیب، کدام گزینه‌ها «کنش» و «حاصل کنش اجتماعی» محسوب می‌شوند؟

- (۱) احترام به قانون - امنیت
- (۲) امنیت - احترام به قانون
- (۳) انبار و سیلوسازی - مقاوم‌سازی منازل در برابر زلزله
- (۴) مقاوم‌سازی منازل در برابر زلزله - مقابله با زلزله

۱۵۴- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر مربوط به کدام قسمت جدول می‌باشد؟

- تأثیر فعال ذهن و عقل در جریان شناخت

- توجه به رفتارهای معنادار انسان

- پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های اندام‌وار طبیعی

- شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها

(۱) الف - ج - ه - د

(۲) ب - د - و - الف

(۳) ب - و - الف - د

(۴) د - ب - ج - ه

۱۵۵- به ترتیب، وظایف هر یک از نهادهای آموزش عالی، خانواده و رسانه‌ها کدام است؟

- (۱) انتقال فرهنگ عمومی - تأمین خرده‌فرهنگ‌های سایر نهادها - انتقال ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی
- (۲) تأمین خرده‌فرهنگ‌های سایر نهادها - انتقال فرهنگ عمومی - انتقال فرهنگ‌های تخصصی
- (۳) فراهم کردن دانش تخصصی سایر نهادها - انتقال فرهنگ عمومی - انتقال فرهنگ عمومی
- (۴) تأمین نیازهای نهادهای اجتماعی دیگر - انتقال فرهنگ - تولید فرهنگ

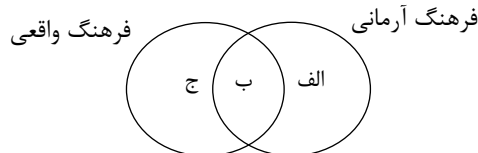
۱۵۶- هر یک از موارد «ناپسند بودن تپذیر»، «استکبارستیزی» و «احترام به پدر و مادر» در کدام قسمت نمودار قرار می‌گیرند؟ (به ترتیب)

(۱) الف - الف - ج

(۲) الف - ب - ب

(۳) ب - ب - ج

(۴) ب - الف - ب



۱۵۷- در رابطه با جهان اجتماعی، موارد زیر نشانگر چیست؟

- برخی از اجزای جهان اجتماعی که با حذف آن‌ها، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.

- اجزا و پدیده‌هایی که کم‌تر در معرض تغییر و تحول قرار می‌گیرند.

(۱) ویژگی جهان اجتماعی - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی

(۲) اهمیت اجزای جهان اجتماعی - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی

(۳) لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - گوناگونی جهان‌های اجتماعی

(۴) بازتولید جهان اجتماعی - لایه‌های جهان‌های اجتماعی

۱۵۸- عبارت درست در رابطه با علم نظری و عقل عملی کدام است؟

(۱) شناخت هستی‌ها - ابزار شناخت امور کلی و غیرطبیعی

(۲) پیدایش موضوع علم با اراده و آگاهی انسان - ابزار شناخت حسی و تجربی

(۳) استقلال موضوع آن از اراده و آگاهی انسان - شناسایی باید‌ها و نبایدها و احکام ارزشی

(۴) ابزاری برای هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان - شناخت هستی‌ها

۱۵۹- پیامدهای موارد مطرح شده را به ترتیب مشخص کنید:

«شکل‌گیری عقاید و ارزش‌های مشترک در جامعه»، «فرا رفتن تغییرات هویتی از مرزهای مورد قبول یک فرهنگ» و «از دست رفتن ثبات عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌ها».

(۱) هویت فرهنگی - تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی

(۲) هویت اجتماعی - تعارض فرهنگی - بحران هویت

(۳) هویت فرهنگی - تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی

(۴) هویت اجتماعی - تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی

۱۶۰- به ترتیب چه مسأله‌ای مانع تعامل و داد و ستد فرهنگی می‌شود و کدام نوع از ارتباطات فرهنگی، به توسعه و بسط یک فرهنگ منجر می‌شود؟

(۱) تهاجم فرهنگی - با حفظ عقاید و آرمان‌ها، مانع از نفوذ فرهنگ‌های دیگر شود.

(۲) خودباختگی فرهنگی - با حفظ عقاید و آرمان‌ها، با فرهنگ‌های دیگر تعامل داشته باشد.

(۳) خودباختگی فرهنگی - با حفظ عقاید و آرمان‌ها، مانع از نفوذ فرهنگ‌های دیگر شود.

(۴) تهاجم فرهنگی - با حفظ عقاید و آرمان‌ها، با فرهنگ‌های دیگر تعامل داشته باشد.

منطق و فلسفه: ۲۰ دقیقه

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه‌ی دانش‌آموزان اجباری است.

منطق و فلسفه‌ی سال سوم

منطق
کل کتاب
صفحه‌های (۸۹ تا)
فلسفه‌ی سال سوم
کل کتاب
صفحه‌های (۷ تا)

۱۶۱- کدام موارد به ترتیب برابر با «عرض خاص» و «فصل» هستند؟

- (۱) نویسندگی برای انسان - حساس برای حیوان
- (۲) نمو کردن برای انسان - سخت بودن برای سنگ
- (۳) ناطق بودن برای حیوان - غریزه برای انسان
- (۴) شفاف بودن برای آب - بُعد برای جسم

۱۶۲- کدام یک از نتایج تلاش‌های ارسطو در زمینه‌ی منطق نیست؟

- (۱) نشان دادن چگونگی فعالیت ذهن
- (۲) تعیین ماهیت ذهن در جریان تفکر
- (۳) کشف کارکرد طبیعی تفکر
- (۴) بیان چگونگی جبران خطای ذهن

۱۶۳- در کدام یک از تعاریف زیر، قواعد تعریف به طور کامل رعایت شده‌اند؟

- (۱) جسم: جوهر دارای ابعاد سه‌گانه
- (۲) انسان: راست قامت ضاحک
- (۳) روشنفکر: دسته‌ای از اهل علم با افکار خاص
- (۴) خفاش: مرغ زاینده

۱۶۴- کدام گزینه در توصیف مفهوم جزئی نادرست است؟

- (۱) هر مفهومی که مصداق خارجی متعدد نداشته باشد، جزئی است.
- (۲) اسم‌های علم و اسامی که با «این» یا «آن» مقید شوند، جزئی‌اند.
- (۳) فرض افراد متعدد برای مفاهیم جزئی غیرممکن است.
- (۴) قابلیت شمول بر دو مصداق در مفاهیم جزئی وجود ندارد.

۱۶۵- اقسام قضایای شرطی منفصله‌ی «مفهوم ذاتی یا جنس است یا فصل»، «لاک‌پشت یا در خشکی زندگی می‌کند یا در آب» و

«قضیه‌ی محصوره یا کلی است یا جزئی»، را به ترتیب مشخص کنید.

- (۱) مانع‌الرفع - حقیقی - حقیقی
- (۲) مانع‌الرفع - حقیقی - حقیقی
- (۳) مانع‌الجمع - حقیقی - مانع‌الخلو
- (۴) مانع‌الجمع - حقیقی - مانع‌الخلو

۱۶۶- به ترتیب در کدام یک از انواع تقابل، احکام زیر ممکن است بین دو قضیه برقرار باشد؟

- محال بودن اجتماع دو قضیه در صدق
- تفاوت دو قضیه فقط از لحاظ کمیت
- کذب یک قضیه مستلزم صدق دیگری نباشد

- (۱) تناقض - تداخل - تضاد
- (۲) تداخل - تناقض - تضاد
- (۳) تضاد - تضاد - تداخل
- (۴) تداخل تحت تضاد - تداخل تحت تضاد - تداخل

۱۶۷- درباره‌ی استدلال‌های زیر کدام گزینه درست است؟

- (الف) اگر فردی نویسنده باشد، می‌تواند کتاب بنویسد؛ پس یک جهانگرد نمی‌تواند کتاب بنویسد.
- (ب) هر خزنده‌ای حیوان است، هر حیوانی خزنده است.

- (۱) مغالطه‌ی رفع مقدم - مغالطه ندارد
- (۲) مغالطه‌ی رفع مقدم - ایهام انعکاس
- (۳) مغالطه‌ی وضع تالی - مغالطه ندارد
- (۴) مغالطه‌ی وضع تالی - ایهام انعکاس

۱۶۸- با توجه به رابطه‌ی علوم انسانی با فلسفه، کدام گزینه درست است؟

- (۱) عقاید دانشمندان علوم انسانی، در صورتی که از طریق تجربی اثبات شوند، اساس نظرات علمای علوم انسانی قرار می‌گیرند.
- (۲) کلید تبیین عقلانی این که حکومت حق چه کسی است، با دست یافتن به مبانی و اصولی درباره‌ی ماهیت انسان و حکومت حاصل می‌شود.
- (۳) در فلسفه‌ی علم اخلاق پیرامون نسبی بودن یا نبودن ارزش‌های اخلاقی و مقوله‌ی انتخاب فرهنگ بحث می‌شود.
- (۴) عدم اعتقاد فیلسوف به برخوردار بودن انسان از روح غیرمادی، می‌تواند در نظر او درباره‌ی چیستی جرم و چرایی مجازات مؤثر باشد.

۱۶۹- در رابطه با منش و اندیشه‌ی سقراط چه می‌توان گفت؟

- (۱) آشنایی با آثار به جای مانده از سقراط کمک شایانی در شناخت اندیشه‌ی او می‌کند.
- (۲) سقراط با سخنان و رفتار خود در پی ترویج فلسفه بود لذا او را شهید راه حکمت لقب داده‌اند.
- (۳) می‌توان گفت سقراط اولین فردی بود که به مقابله با تفکر سوفسطایی پرداخت.
- (۴) موضوع تأمل و تفکر سقراط، دگرگونی‌های جهان طبیعت و زندگی و مرگ بوده است.

۱۷۰- سخن بهمنیار درباره‌ی علت‌های چهارگانه ناظر بر کدام گزینه نیست؟

- (۱) علل اصلی موجودات در چهار علت منحصر شده است.
- (۲) علت‌های مادی و صوری جزئی از وجودند.
- (۳) صورت اشیا خارج از قوام اشیا است.
- (۴) وجود از علت فاعلی است.

منطق و فلسفه‌ی سال سوم - آزمون شاهد (گواه)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه‌ی دانش‌آموزان اجباری است.

منطق
کل کتاب
صفحه‌های (۸۹ تا)
فلسفه‌ی سال سوم
کل کتاب
صفحه‌های (۷۱ تا)

۱۷۱- تعریف باید جامع باشد؛ یعنی ...

- (۱) مصادیق متعددی نداشته باشد.
- (۳) افراد معرف خارج از آن قرار نگیرند.

۱۷۲- کدام عبارت درباره دو مفهوم «آجر» و «مکعب مستطیل» درست است؟

- (۱) هیچ یک عرضی دیگری نیست.
- (۳) هیچ ذاتی مشترکی ندارد.

۱۷۳- کدام عبارت درباره‌ی قضایا درست نیست؟

- (۱) قضایای شرطی همواره سه‌جزیی نیستند.
- (۳) در قضیه‌ی حملی، گاهی محمول درباره‌ی موضوع نیست.

۱۷۴- کدام یک از قضایا شخصیه است؟

- (۱) کلمات بیانگر تصورات ذهن‌اند.
- (۳) مسلمان حضرت محمد را به عنوان خاتم پیامبران باور دارد.

۱۷۵- از صدق قضیه‌ی «هیچ الف ب نیست»، صدق کدام مورد را نمی‌توان نتیجه گرفت؟

- (۱) هر غیر ب الف است.
- (۳) بعضی غیر ب الف است.

۱۷۶- در قیاس اقترانی، کدام عامل تعیین‌کننده‌ی ضرب‌های هر شکل است؟

- (۱) کمیت و کیفیت نتیجه
- (۳) شرایط مربوط به هر شکل

۱۷۷- در کدام مورد هر دو قضیه از صورت و منبع یکسانی برخوردار هستند؟

- (۱) موش ناقل بیماری طاعون است. - کسی که دچار سل باشد، هوای آلوده برایش مهلک است.
- (۲) زمین به دور خورشید می‌گردد. - خورشید نورانی‌ترین کره‌ای است که می‌بینیم.
- (۳) نشان عهد و وفا نیست در تبسم گل - نور ماه از خودش نیست.
- (۴) امروز هوا گرم است. - قد مادرم بسیار بلند است.

۱۷۸- نظر سوفیست‌ها این بود که ...

- (۱) انسان همواره در ادراکات خود دچار خطا است.
- (۲) انسان قادر به تشخیص درستی یا نادرستی ادراکاتش نیست.
- (۳) ما فقط از واقعیاتی آگاه می‌شویم که آن‌ها را درک می‌کنیم.
- (۴) واقعیت تابع درک انسان است، نه درک انسان تابع واقعیت.

۱۷۹- کدام مورد، به نتیجه‌ی نهایی تلاش‌های سقراط برای کشف راز سخن سروش معبد دلفی اشاره دارد؟

- (۱) دانای حقیقی کسی جز خداوند نیست.
- (۲) کسی که از نادانی خود خبر دارد، دانا است.
- (۳) کسانی که بیش‌تر به دانایی شهره بودند، نادان‌تر بودند.
- (۴) داناترین آدمیان کسانی‌اند که مانند سقراط، هیچ نمی‌دانند.

۱۸۰- با توجه به نظرات ارسطو، کدام عبارت درباره‌ی علت فاعلی درست است؟

- (۱) به قوه‌ای در درون شیء باز می‌گردد.
- (۳) در حرکات طبیعی، «جزئی از وجود» شیء است.

- (۲) عامل آشکار شدن یک استعداد نهفته است.
- (۴) توجه و آگاهی از ویژگی‌های گریزناپذیر آن است.

روان‌شناسی: ۱۰ دقیقه

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه‌ی دانش‌آموزان اجباری است.

روان‌شناسی

کلیات، رشد، فرایندهای شناختی
(تا پایان ساختارهای مغزی حافظه)
صفحه‌های (۹۹ تا ۹۶)

۱۸۱- نظریه‌ی ابراهام مازلو تحت عنوان رویکردی است که ... و اکتسابی بودن تمام رفتارهای ما، پیش‌فرض رویکرد ... است.

(۱) مبهم و آزمایش‌ناپذیر است - انسان‌گرا

(۲) میان دو رویکرد روان‌کاوی و رفتاری قرار دارد - انسان‌گرا

(۳) نظریه‌های آن امکان تأییدپذیری ندارند - رفتاری

(۴) به ورای رفتار قابل مشاهده نمی‌پردازد - رفتاری

۱۸۲- تکرارپذیری ویژگی کدام‌یک از روش‌های تحقیق در روان‌شناسی علمی است و نخستین گام روان‌شناس در این روش چیست؟

(۱) هم‌بستگی - جمع‌آوری اطلاعات

(۲) آزمایشی - ارائه‌ی فرضیه

(۳) هم‌بستگی - ارائه‌ی فرضیه

(۴) آزمایشی - جمع‌آوری اطلاعات

۱۸۳- در دوره‌ی حسی - حرکتی در نظریه‌ی ژان پیاژه، کدام بحران در نظریه‌ی اریکسون مطرح می‌شود و شباهت‌های رشدی انسان‌ها مبین نقش ... هستند.

(۱) هویت در برابر بی‌هویتی - رشد

(۲) اعتماد در برابر بی‌اعتمادی - رشد

(۳) هویت در برابر بی‌هویتی - یادگیری

(۴) اعتماد در برابر بی‌اعتمادی - یادگیری

۱۸۴- مشاور یک دبستان در هفته‌ی گذشته فعالیت‌های زیر را انجام داده است. هر کدام از کارهای وی مربوط به کدام‌یک از ویژگی‌های رشد هستند؟ (به ترتیب)

الف) آموزش مهارت‌های اجتماعی به یکی از دانش‌آموزان دبستانی برای بهبود توانایی صحبت در جمع و کاهش خجالتی بودن وی.

ب) تهیه‌ی گزارش در مورد تأثیر هوش دانش‌آموزان بر نحوه‌ی ورزش کردن آن‌ها.

ج) مقایسه‌ی ویژگی‌های رشدی دانش‌آموزان افغان که دوره‌ی پیش از دبستان را در کشور خود و در شرایط جنگی سپری کرده ولی در ایران وارد دبستان شده‌اند، با ویژگی‌های رشدی دانش‌آموزان ایرانی.

(۱) کل‌گرا بودن رشد - انعطاف‌پذیری رشد - مرحله‌ای، مداوم و پیوسته بودن رشد

(۲) انعطاف‌پذیری رشد - کل‌گرا بودن جنبه‌های مختلف رشد - تأثیر زمینه‌ها و شرایط تاریخی، فرهنگی بر رشد

(۳) مرحله‌ای، مداوم و پیوسته بودن رشد - کل‌گرا بودن رشد - انعطاف‌پذیری رشد

(۴) کل‌گرا بودن جنبه‌های مختلف رشد - مرحله‌ای، مداوم و پیوسته بودن رشد - تأثیر زمینه‌ها و شرایط تاریخی، فرهنگی بر رشد

۱۸۵- کدام عبارت مربوط به مرحله‌ی دوم قبل از تولد می‌باشد؟

(۱) در این مرحله استخوان‌ها رشد سریعی دارند.

(۲) توده‌ی سلولی در این مرحله شکل می‌گیرد.

(۳) این مرحله طولانی‌ترین مرحله قبل از تولد می‌باشد.

(۴) در این مرحله بیش‌تر اندام‌های بدن مشخص می‌شود.

۱۸۶- کدام گزینه در مورد کودکان درست است؟

(۱) در پایان دوره‌ی کودکی اول، کودک می‌تواند بدون خودمحوری عواطفش را نشان دهد.

(۲) طی دوره‌ی کودکی اول، کودک می‌تواند به تنهایی و به‌طور رشدیافته‌ای به حل مسائل بپردازد.

(۳) نقش‌پذیری جنسیتی در دوره‌ی کودکی اول کامل می‌شود.

(۴) استفاده از راهبردهای ذخیره‌سازی اطلاعات در دوره‌ی کودکی دوم آغاز می‌شود.

۱۸۷- در یک خیابان شلوغ، تصادفی رخ داده است. در این میان، فردی مصدوم شده و در مورد رساندن او به بیمارستان، مکالمات زیر بین مردم صورت گرفته است. به ترتیب، هریک از این افراد در کدام دوره‌ی استدلال اخلاقی کلمبرگ قرار دارند؟

الف) من او را به بیمارستان نمی‌رسانم، چون امکان دارد پلیس فکر کند که من با او تصادف کرده‌ام و دستگیر شوم.

ب) نجات جان یک انسان ارزش این را دارد که به اشتباه برای مدت کوتاهی دستگیر شوم.

ج) من او را حتماً به بیمارستان می‌برم، چون اگر زنده بماند قطعاً از من تقدیر و تشکر می‌کند.

(۱) قراردادی - مافوق قراردادی - قراردادی (۲) قبل از قراردادی - قراردادی - قراردادی

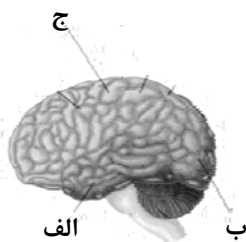
(۳) قبل از قراردادی - مافوق قراردادی - قبل از قراردادی (۴) قراردادی - قراردادی - قبل از قراردادی

۱۸۸- کدام یک از گزینه‌های زیر ملاک مناسبی برای هویت‌یابی در دوره‌ی نوجوانی است؟

(۱) خواسته‌ها و تمایلات بزرگسالان (۲) ارزش‌ها و انتظارات جامعه

(۳) توانایی‌ها و انتظارات واقعی خود فرد (۴) خواسته‌ها و نیازهای گروه همسالان

۱۸۹- به ترتیب هر یک از قسمت‌های (الف)، (ب) و (ج) در شکل زیر دارای چه کارکردی هستند؟



(۱) شنوایی - بینایی - قشر مخ حرکتی اولیه

(۲) بینایی - احساس‌های بدنی - برنامه‌ریزی حرکات

(۳) شنوایی - بینایی - بازداری از رفتار نامناسب

(۴) پردازش‌های بینایی پیشرفته - بینایی - قشر مخ حسی بدنی اولیه

۱۹۰- کدام یک از گزینه‌های زیر مثالی بر یادگیری فعال به صورت «اثر تولید» می‌باشد؟

(۱) به فرد یادگیرنده دستور داده می‌شود که پس از خواندن جمله‌ی امری (Give me the book) آن را انجام دهد.

(۲) حروف درهم و مبهم (r-i-w-t-e) به فرد داده می‌شود تا با آن‌ها یک کلمه بسازد و سپس آن را یاد بگیرد.

(۳) یک فهرست از کلمات به فرد داده می‌شود تا همراه با یک موسیقی شاد آن‌ها را یاد بگیرد، سپس از او خواسته می‌شود با همان موسیقی، کلمات را به یاد بیاورد.

(۴) فهرستی از ۲۰ عکس تهیه و به فرد گفته می‌شود که محل قرارگیری کتاب در آن عکس‌ها پرسیده خواهد شد.

📌 ویژگی‌های رشدی نظریات روانی - اجتماعی اریکسون و شناختی پیاژه را با یکدیگر مطابقت دهید. این بخش در سؤالات کنکور سراسری بسیار حائز اهمیت است.

نظر خواهی (سوال‌های نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می‌شود؟

دانش‌آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟ (زمان‌های شروع پاسخ‌گویی به نظرخواهی و سؤال‌های علمی در ابتدای برگه‌ی نظرخواهی آمده است)

(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.

(۲) پاسخ‌گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.

(۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.

(۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.

(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل.

(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.

(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زود هنگام داده می‌شود؟

(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.

(۲) گاهی اوقات

(۳) به ندرت

(۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پدید آورندگان آزمون

عمومی	نام درس	نام طراحان
	زبان و ادبیات فارسی	محسن اصغری، داود تالشی، رضا جان‌نثار کهنه‌شهری، ابراهیم رضایی‌مقدم، مریم شیرانی، سیدجمال طباطبایی‌نژاد، کاظم کاظمی، سعید گنج‌بخش‌زمانی، مرتضی منشاری، حسن وسکری
	عربی (۲) و (۳)	درویشعلی ابراهیمی، مهدی تریایی، ابراهیم رحمانی عرب، حسین رضایی، خدیجه علی‌پور، محمدصادق محسنی، سیدمحمدعلی مرتضوی، رضا معصومی، مجید همایی
	دین و زندگی	سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	شهاب اناری، بهرام دستگیری، میرحسین زاهدی، عبدالرشید شفیعی، علی شکوهی، میلاد قریشی، رضا کباسالار، مهدی محمدی، جواد مؤمنی	

اختصاصی	نام درس	نام طراحان
	ریاضی (۱)	محمد بحیرایی، لایلا حاجی‌علیا، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، سارا شریفی
	آمار و مدل‌سازی	محمد بحیرایی، لایلا حاجی‌علیا، کوروش داودی، مجتبی رفیعی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق‌نظم
	ریاضی سال سوم	محمد بحیرایی، لایلا حاجی‌علیا، کوروش داودی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق‌نظم
	اقتصاد	نسرین جعفری، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان، مهسا عفتی
	اقتصاد - آزمون شاهد (گواه)	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی
	آرایه‌های ادبی	فائزه اسماعیلی، داود تالشی، علیرضا جعفری، محمدمهدی رفیعی، حمید محدثی، اعظم نوری‌نیا
	تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱)	فائزه جعفری، سپهر حسن‌خان‌پور، نسرین حق‌پرست، فرهاد علی‌نژاد، مرتضی کلاشلو، اعظم نوری‌نیا
	تاریخ ادبیات ایران و جهان (۲)	نسرین حق‌پرست، ساجد رحیمی‌زاد، فرهاد علی‌نژاد، مرتضی کلاشلو، معصومه گودرزی، اعظم نوری‌نیا
	تاریخ ایران و جهان (۱) و (۲)	مریم بوستان، علی‌محمد کریمی، حبیبه محبی، آزاده میرزایی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی
	جغرافیای (۱) و (۲)	سیدعلیرضا احمدی، فؤاد باغستانی، مریم بوستان، فاطمه سخایی، مهسا عفتی، آزاده میرزایی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی
	جامعه‌شناسی (۱) و (۲)	فائزه اسماعیلی، آرزیتا بیدقی، الهه خضری، اعظم رجبی، محمدصادق محسنی
	جامعه‌شناسی (۱) و (۲) - آزمون شاهد (گواه)	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی
	منطق و فلسفه‌ی سال سوم	سیدعلیرضا احمدی، موسی اکبری، الهه خضری، فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی، ندا یاری
	منطق و فلسفه‌ی سال سوم - آزمون شاهد (گواه)	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی
	روان‌شناسی	کامران اله‌مرادی، فرهاد تراز، نسرین حق‌پرست، رویا رحمانی، محمدصادق محسنی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران علمی
زبان و ادبیات فارسی	سعید گنج‌بخش‌زمانی	الهام محمدی	مریم شمیرانی، مرتضی منشاری
	مشاور راهبردی: هامون سبیلی		
عربی	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	امین اسدیان‌پور، سیداحسان هندی	حامد دورانی	صالح احمائی، سکینه گلشنی، فیروز نژادنجف
معارف اقلیت	دیورا حاتائیان	دیورا حاتائیان	—
زبان انگلیسی	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی، سپیده عرب
ریاضی (۱)	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملازمضائی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
آمار و مدل‌سازی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملازمضائی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
ریاضی سال سوم	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملازمضائی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	نسرین جعفری، سارا شریفی
اقتصاد - آزمون شاهد (گواه)	فاطمه فهیمیان	فاطمه فهیمیان	نسرین جعفری، سارا شریفی
آرایه‌های ادبی	حمید محدثی	حمید محدثی	مرتضی منشاری
تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱)	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری
تاریخ ادبیات ایران و جهان (۲)	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری
تاریخ ایران و جهان (۱) و (۲)	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	مریم بوستان، زهرا دامیار
جغرافیای (۱) و (۲)	فؤاد باغستانی	فؤاد باغستانی	مریم بوستان، زهرا دامیار
جامعه‌شناسی (۱) و (۲)	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	الهه خضری
جامعه‌شناسی (۱) و (۲) - آزمون شاهد (گواه)	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	الهه خضری
منطق و فلسفه‌ی سال سوم	موسی اکبری	موسی اکبری	الهه خضری، فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی
منطق و فلسفه‌ی سال سوم - آزمون شاهد (گواه)	موسی اکبری	موسی اکبری	الهه خضری، فرهاد علی‌نژاد، حمید محدثی
روان‌شناسی	فرهاد تراز	فرهاد تراز	مهسا عفتی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سارا شریفی (اختصاصی)، الهام محمدی، فاطمه منصورخاکی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)
گروه مستندسازی	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه (اختصاصی): زهره قموشی، مسئول دفترچه (عمومی): لایلا ایزدی
حروف چین و صفحه‌آراء	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهره فرجی (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ادبیات فارسی ۲ و زبان فارسی ۳

۱-

(مرتضی منشاری - اربیل)

معنی درست واژه‌ها: غرابت: شگفت و تعجب‌انگیز بودن / مکاید: مکرها، خدعه‌ها

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: سعایت: سخن‌چینی / گزینه «۲»: شکر کردن: شکار کردن / گزینه «۳»: عنود: ستیزه‌کار
(ادبیات فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

۲-

(مسن اصغری)

مینو: بهشت (مینا: آبگینه و شیشه) / مشعوف: شادمان / نکهت: بوی دهان، بوی خوش / برهمن: پیشوای روحانی آیین برهمایی

(ادبیات فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

۳-

(مرتضی منشاری - اربیل)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ساطع: درخشنده
گزینه «۲»: تعلل: بهانه کردن، بهانه آوردن، بهانه‌جویی / بحوحه: میان، وسط
گزینه «۳»: طارمی: نرده چوبی یا آهنی که اطراف محوطه یا باغی نصب کنند.
(ادبیات فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

۴-

(مریم شمیرانی)

املائی صحیح کلمه «ضیاع» است.

توجه: ضیا: نور و روشنایی / ضیاع: جمع ضیعت (آب و زمین زراعتی)
(ادبیات فارسی ۲، املا، صفحه ۱۸۴)

۵-

(مسن وسکری - ساری)

املائی صحیح واژه، «طبع» به معنای «خوی، سرشت» است و «تبع» به معنای «پیروی» می‌باشد.

(زبان فارسی ۳، املا، صفحه ۱۸)

۶-

(سعید کنج‌پوش‌زمانی)

«مسالك المحسنين» از عبدالرحيم طالبيوف / «شهرناز» از يحيى دولت‌آبادى / «پروين دختر ساسان» از صادق هدايت / «بادگار شب» از مرتضى مشفق كاظمى / «انسان و اسرار شب» از عباس خليلي / «مادام كامليا» از الكساندر دوما (پسر) / «اقبال‌نامه» از نظامى گنجوى (يكى از دو بخش اسكندرنامه)

(ادبیات فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۷-

(مرتضی منشاری - اربیل)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ائل مانین، بانوی انگلیسی است.
گزینه «۲»: محمدعلی اسلامی‌ندوشن، در کتاب «صغیر سیمرغ» به توصیف سفرهای خود پرداخته است.

گزینه «۳»: در بیابان‌های تبعید، اثر جبرائیل برهمن است.

(ادبیات فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۸-

(ابراهیم رضایی‌مقدم - لاهیجان)

«عبور» و «چمن لاله» از آثار سید علی موسوی گرماردی / «از زبان برگ» و «شبخوانی» از آثار محمدرضا شفیع کدکنی / «سیفر پنجم» و «دیدار صبح» از آثار طاهره صفارزاده / «از این اوستا» و «آخر شاهنامه» از آثار مهدی اخوان ثالث

(ادبیات فارسی ۲، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۲۵، ۱۲۷، ۱۳۰ و ۱۳۱)

۹-

(داود تالشی)

مصراع دوم مثالی است برای مصراع اول (اسلوب معادله) / کنایه: «دل را مشکن» کنایه از «رنجیده‌خاطر مکن» / تناسب (مراعات‌نظیر): شبیشه و شکستن / تمثیل: اسلوب معادله نوعی از تمثیل است. / نغمه حروف: تکرار صامت «ش»

(زبان و ادبیات فارسی، آرایه)

۱۰-

(سعید کنج‌پوش‌زمانی)

عقده گشودن: کنایه / همچو سرو: تشبیه / کار و بار: جناس ناقص

(زبان و ادبیات فارسی، آرایه)

۱۱-

(مریم شمیرانی)

ب: اسلوب معادله: «کسی که با بدطینتان همنشین شود، بی‌حرمت گردد؛ همان‌طور که آینه در زنگبار زنگ می‌زند.» / الف: استعاره: ای صبح شب‌نشینان (مخاطب قرار گرفتن صبح) / د: حسن تعلیل: وقتی ابر بهار رسم تاراج را دید، بر گل و شمشاد گریست. (برای بارش ابر بهار دلیل ادبی آورده است.) / ج: تشبیه: من پروانه‌وار خود را به آتش می‌زنم.

(زبان و ادبیات فارسی، آرایه)

۱۲-

(مرتضی منشاری - اربیل)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ناسپاس: پیشوند + اسم / آرایشگر: اسم + گر
گزینه «۲»: خوابگاه: اسم + گاه / کردار (کردار): بن ماضی + ار
گزینه «۳»: غزلواره: اسم + پسوند «واره» / خیرتیه: اسم + تیه
(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۱)

۱۳-

(مسن وسکری - ساری)

جمله «الف»: برا جست / فلز / ان / زا جای ← ۷ تکواژ

جمله «ب»: زا یزدان / دان / فل ← ۴ تکواژ

جمله «ج»: ما خورا / فل / غم / جهان / گذر / ان ← ۹ تکواژ

جمله «د»: حاصل / فرمان / روا / ی ← ۶ تکواژ

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۱۵)

۱۴-

(کاظم کاظمی)

«همه» صفت است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «بسان» در معنی «مدارا کن» گذرا به متمم و «خویشتن» متمم فعل است. / «کو» مخفف «که او» و «او» نهاد جمله سوم است.

گزینه «۲»: «خود» بدل «تو» / «غایب» مسند

گزینه «۳»: دلبر از غیرت بسوزد: دلبر (نهاد) تو را (مفعول) از غیرت خواهدسوزاند. / در کف او سنگ خارا موم است (نه بر عکس آن)، پس «سنگ خارا» نهاد و «موم» مسند است.

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۵)

۱۵-

(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)

در گزینه «۴» در بهشت برین خود را بر کسی نگشاید.

«ش» مضاف‌الیه «بهشت برین» است و در جایگاه اصلی خود قرار گرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «چو غنچه اگر دهنّت بسته می‌بود.

گزینه «۲»: اگر از مستی چو فرهاد جانم برآید.

گزینه «۳»: سلطان صبا، دهنش را پر زر مصری کرد.

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۵)

-۱۶

(مرتضی منشاری - اردیبل)

بیت «ب»: «مه‌آلوده» مشتق - مرکب است.
بیت «ج»: «سرپنجه» مشتق - مرکب است.

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۷۲)

-۱۷

(کاظم کاظمی)

در ابیات صورت سؤال به بزرگ داشت مقام افراد کوچک که کمال یافته‌اند، توصیه شده است، اما از گزینه «۴»، عکس این مفهوم دریافت می‌شود.
گزینه «۴»: افراد کوچک اگر قوی گردند، باز هم کوچک‌اند و زندانی اگر چه بسیار هنرمند باشد، لایق پادشاهی نمی‌شود.
(ادبیات فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه ۱۰۳)

-۱۸

(مریم شمیرانی)

«مگذار» در گزینه مورد نظر، به معنای «سپری نکن» ولی در دیگر گزینه‌ها در مفهوم «قرار نده» به کاررفته است.

(ادبیات فارسی ۲، مفهوم ۱، صفحه ۱)

-۱۹

(کاظم کاظمی)

در بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط بی‌وفایی و بی‌اعتباری دنیا مطرح شده است، اما در گزینه «۳» شاعر معتقد است، خوبی جاه و دولت دنیا این است که هر کس سختی جاه را تحمل کرده، مقام‌دوست نیست.

(ادبیات فارسی ۲، مفهوم ۳، مشابه صفحه ۹۶)

-۲۰

(کاظم کاظمی)

بیت گزینه «۳» و عبارت شعری صورت سؤال اتحاد و هم‌پشتی را رمز پیروزی و غلبه بر دشمن می‌دانند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: برای رسیدن به یار باید مانند مورچگان، مسیری را به طور پیوسته، طی کرد.
گزینه «۲»: چه بسیار سلطنت‌های باشکوهی چون ملک سلیمان که نابود شد ولی مورچگان هم‌چنان زنده‌اند و زندگی می‌کنند.
گزینه «۴»: کینه مورچگان همانند درندگی شیران است، اگر چه همانند گرگ و شیر نیستند.
(ادبیات فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه ۷۲)

-۲۱

(ممن اصغری)

مفهوم بیت اول گزینه «۳»: هر سودی زبانی را در پی دارد.
مفهوم بیت دوم گزینه «۳»: ضررهای در راه عشق در این دنیا، سود آن جهان را به دنبال خواهد داشت.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مفهوم مشترک: از دنیای فانی بگذر تا به دنیای معنوی و مطلوب دست پیدا کنی.

گزینه «۲»: مفهوم مشترک: هر کمال و قدرتی را، زوال در پی است.
گزینه «۴»: مفهوم مشترک: ناپایداری و نابودی سرانجام هر قدرتی است.
(ادبیات فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

-۲۲

(رضا جان‌نارکونه‌شعری - سلماس)

در بیت‌های «ب، د» شاعر به پرورده و سنجیده‌گویی اشاره دارد.
(ادبیات فارسی ۲، مفهوم ۳، مشابه صفحه ۱۱۶)

-۲۳

(مریم شمیرانی)

در شعر صورت سؤال و ابیات «ب، ج، ه» عظمت مخاطب و عدم امکان درک او مطرح شده است.

شرح ابیات به ترتیب صورت سؤال:

(الف) ای انسان درک تو فقط از طریق حواس پنج‌گانه است.

(ب) اگر زبان از مدح تو می‌بندم مرا ببخش که تو از خیال و وهم من برتر هستی.

(ج) برتر از تو گوهری ندیدم که از عظمت در دریا نمی‌گنجی و از ژرفای آن بر نمی‌آیی.

(د) کسانی که نزد بینشوران قدر و قیمت دارند در نظر تو بی‌ارزش‌اند.

(ه) ای مروریدی که برتر از دریا هستی، چگونه به دست آمدی؟ و ای لقمه‌ای که بزرگ‌تر از گنجایش ما هستی چگونه نصیب من شدی؟

(ادبیات فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه ۱۳۱)

-۲۴

(سعید کنج‌بفش‌زمانی)

مفهوم بیت سؤال و گزینه «۴»: خُن و غم همه جا را فراگرفته است و جز آن چیزی وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: بهار زندگانی حتماً خزانی در پی دارد.

گزینه «۲»: مرکز معرفت دل ما بوده است نه کعبه و میخانه.

گزینه «۳»: در غم او در حال مرگ هستم، اما این بیهوده است، وفایی هم که به عهد او کردم نیز عبث و بیهوده است.

(ادبیات فارسی ۲، مفهوم ۳، صفحه ۱۳۸)

-۲۵

(مریم شمیرانی)

تقابل عشق و عقل در سه گزینه دیگر مشهود است ولی در گزینه «۳» شاعر می‌گوید: گفتار ادعای عشق و عقل و کردار معنی عشق و عقل است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «عشق عقل را غارت می‌کند» در تقابل با یکدیگرند.

گزینه «۲»: «عشق و فرزانی» در تقابل با یکدیگرند.

گزینه «۴»: «در پادشاهی عشق، سخن عقل شنونده‌ای ندارد» در تقابل با یکدیگرند.

(ادبیات فارسی ۲، مفهوم ۳، مشابه صفحه ۱۷۳)

عربی (۲) و (۳)

-۲۶

(رضا معصومی)

«لذین»: کسانی که، آنان که (حذف گزینه‌ی ۱) / «قالوا»: گفتند
(حذف گزینه‌ی ۴) / «رئنا الله»: پروردگار ما الله است (حذف گزینه‌ی ۲) / «ثم»: سپس / «استقاموا»: استقامت کردند، پایدار ماندند (حذف گزینه‌ی ۳) / «لا خوف علیهم»: نه ترسی بر آنان است / «لا هم یحزنون»: نه غمگین می‌شوند

(عربی (۳)، ترجمه، صفحه ۴۱)

-۲۷

(مهم صارق‌مسنی)

«قد تمرُّ علی المرء لحظات»: گاهی بر انسان لحظه‌هایی می‌گذرد
(حذف گزینه‌ی ۲ و ۴) / «بیأس فیها»: (که) در آن مأیوس می‌شود / «لإنسان الصَّبور»: انسان صبور (شکیبا) / «لا یتسلیم»: تسلیم نمی‌شود (حذف گزینه‌ی ۱)

(عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

-۲۸

(مبیر همایی)

«الثقة بالنفس»: اعتماد به نفس (باید به صورت مبتدا ترجمه شود)
(حذف گزینه‌ی ۳) / «مؤثرة»: مؤثر است، تأثیر دارد / «تکون»: ایجاد،
تشکیل / «تساعده»: او را یاری می‌کند / «النجاح»: موفقیت / «مسؤولياته»
الاجتماعية»: مسؤولیت‌های اجتماعی‌اش (حذف گزینه‌ی ۴)

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

-۲۹

(ابراهیم رحمانی عرب)

نکته‌ی مهم درسی

«کان + مضارع» ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «لنتذکر»: باید به خاطر آوریم / «یوماً»: روزی / «بیدنا»:
دستمان

گزینه‌ی «۲»: «گرفت» نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «به یاد ... افتادیم» و «دستانمان» نادرست‌اند.

(عربی (۲) و (۳)، ترجمه، ترکیبی)

-۳۰

(سید ممدعلی مرتضوی)

ترجمه‌ی صحیح عبارت: «سپس خواستند که اثرش محو شود پس
جایگاهش بالا رفت!»

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

-۳۱

(کنکور سراسری ۹۴)

عبارت صورت سؤال (گوینده‌ی بدون عمل همانند تیرانداز بدون زه
است!) بر اهمیت وجود عمل و کار در کنار علم و دانش تأکید دارد،
اما گزینه‌ی «۲» مفهومی متفاوت دارد.

(عربی (۲)، مفهومی، صفحه‌ی ۳۰)

-۳۲

(ممد صارق مفسنی)

«آیا زندگی را ... آرزو نداری»: أ لا تطمح الحياة ... (حذف گزینه‌ی ۱ و
۳) / «در مکانی تمیز»: فی مکان نظیف، فی مکان نقی / «دور از»:
بعیداً من / «آلاینده‌های محیطی»: الملوّثات البيئية (حذف گزینه‌ی ۲
و ۳) / «زندگی ما»: حیاتنا (حذف گزینه‌ی ۲) / «تهدید می‌کنند»: (در
این جا) تُهددُ

(عربی (۲) و (۳)، تعریب، ترکیبی)

-۳۳

(سید ممدعلی مرتضوی)

تعریب صحیح عبارت: «أنا أدرس كل يوم أربع ساعات...!»

(عربی (۲) و (۳)، تعریب، ترکیبی)

ترجمه‌ی متن:

«در آفریده‌های خداوند بلند مرتبه، شگفتی‌ها و عجایبی است
... برخی از پرندگان، در شب یا بر فراز دریاها پرواز می‌کنند ... پس
علامت‌هایی را که در راه با آن‌ها هدایت می‌شوند، نمی‌بینند، ولی
آن‌ها به سلامت به مقصدشان می‌رسند.

پنگوئن از پرندگانی است که قادر به پرواز نمی‌باشد و در آب شنا
می‌کند. همه ساله دسته‌هایی از پنگوئن‌ها به صورت رفت و برگشت
از قاره‌ی قطب جنوب به آمریکای جنوبی مهاجرت می‌کنند و در
خلال آن، در اقیانوس به صورت طولانی شنا می‌کنند و هزاران مایل
را می‌پیمایند.

و نوعی از مارماهی‌ها رودها را به سوی دریاها ترک می‌کنند و از
اقیانوس اطلس به سوی جزایر هند غربی عبور می‌کنند و در آن‌جا
تخم خود را می‌گذارد ... سپس می‌میرد و بچه‌های این ماهی در بهار
از تخم بیرون می‌آیند و در حالی که در معرض خطرات بزرگی هستند
به سوی وطن پدرانشان بازمی‌گردند، مسافت می‌کنند تا این‌که وارد
رودها شوند و این بازگشت تقریباً یک سال کامل به طول می‌انجامد.
و نیز در مناطق استوایی، پرواز پروانه‌ها به شکل دسته‌هایی در یک
جهتی در حالی که مسافت هزار مایل را پیموده‌اند، منظره‌ای عجیب
است که گاهی در آسمان مشاهده می‌شود ...

و این‌ها همگی قطره‌ای از دریاها شگفتی‌های آفرینش خداوند
بلندمرتبه است!»

-۳۴

(مهروی ترابی)

ترجمه: «نشانه‌ی روی گردانی خداوند از بنده، مشغول شدن او (=)
بنده) به چیزی است که به او مربوط نیست!» این گزینه، هیچ
ارتباطی به موضوع متن ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «و برای او در هر چیزی نشانه‌ای است که دلالت می‌کند
بر این‌که او یگانه است!»

گزینه‌ی «۲»: «همانا در آن برای کسی که دارای قلب است، یادآوری
وجود دارد.»

گزینه‌ی «۳»: «این آفرینش خداست، پس به من نشان دهید
کسانی که غیر او هستند چه آفریدند؟»

(عربی (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

-۳۵

(مهروی ترابی)

با توجه به متن «پنگوئن‌ها شناگرانی هستند که به طور مداوم (هر
ساله) بین قاره‌ی قطب جنوب و آمریکای جنوبی در اقیانوس در حال
حرکت و مهاجرت هستند.»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: طبق متن: «پنگوئن‌ها قادر به پرواز نیستند.»

گزینه‌ی «۲»: طبق متن: «پنگوئن‌ها از اقیانوس اطلس به سوی جزایر
هند غربی حرکت نمی‌کنند.»

گزینه‌ی «۴»: طبق متن: «صحبتی از این‌که پنگوئن‌ها به وسیله‌ی
علائمی هدایت می‌شوند.» مطرح نشده است.

(عربی (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

۳۶-

(معربی ترابی)

طبق متن، فرزندان مارماهی در فصل بهار به دنیا می‌آیند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «مارماهی‌ها به اصلشان بازمی‌گردند، یعنی از دریا به رودخانه، اما این بازگشت یک‌سال به طول می‌انجامد نه یک هفته!»

گزینه‌ی «۲»: «بازگشت تخم‌های مارماهی‌ها به‌خاطر جریان آب رودخانه است.» که هیچ مطلبی در این باره در متن وجود ندارد.

گزینه‌ی «۳»: «مارماهی‌هایی که تخم‌گذاری می‌کنند، به‌طور شدیدی از آن‌ها (تخم‌ها) مراقبت می‌کنند.» نادرست است، زیرا طبق متن، مارماهی‌ها بعد از تخم‌گذاری می‌میرند.

(عربی (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

۳۷-

(معربی ترابی)

با توجه به متن آن‌چه دریافت می‌شود، نظم موجود در طبیعت است که باعث می‌شود تمام این اتفاقات به‌طور طبیعی در کائنات رخ دهد.

(عربی (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

۳۸-

(معربی ترابی)

«الطَّيُور» مضاف الیه و مجرور است.

(عربی (۲) و (۳)، اعراب‌گذاری، ترکیبی)

۳۹-

(معربی ترابی)

«سنة» مضاف الیه و مجرور است.

(عربی (۲) و (۳)، اعراب‌گذاری، ترکیبی)

۴۰-

(معربی ترابی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «مبنی علی الضم» نادرست است. / گزینه‌ی «۳»: «متعد» و «اسم ظاهر» نادرست‌اند. / گزینه‌ی «۴»: «مزید ثلاثی» نادرست است.

(عربی (۲) و (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۴۱-

(معربی ترابی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۲»: «مبنی للمعلوم» نادرست است. / گزینه‌ی «۳»: «لازم» و «منصوب» نادرست‌اند. / گزینه‌ی «۴»: «مبنی» نادرست است.

(عربی (۲) و (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۴۲-

(معربی ترابی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «ممنوع من الصّرف» و «مفعول فیه» نادرست‌اند. / گزینه‌ی «۲»: «معرفة (علم)» و «مضاف إلیه» نادرست‌اند. / گزینه‌ی «۳»: «نائب فاعل» نادرست است.

(عربی (۲) و (۳)، تحلیل صرفی و نحوی، ترکیبی)

۴۳-

(کنگور سراسری ۹۱)

«لم + أنسی = لم أنس»: بنابراین حرف عله‌ی «ی» حذف شده است.

(عربی (۳)، معتلات، صفحه‌های ۳۹ و ۵۰)

۴۴-

(رضا معصومی)

در فعل (ناجی - یُنَاجِی) از باب مفاعله، در صیغه‌ی للغائبه ماضی حرف عله حذف می‌شود (ناجَت) و در صیغه‌ی للغائبین مضارع حرف عله باقی می‌ماند. (یُنَاجِیان)

(عربی (۳)، معتلات، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

۴۵-

(حسین رضایی)

المسؤولین: مفعول به و منصوب بالباء / الفلّاحین: مجرور بحرف جرّ بالباء / أَكْثَرَ: اسم ممنوع من الصرف، صفة و مجرور بالتبعية بالإعراب الفرعی.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مشاکل (صحیح: مشاکل)

گزینه «۳»: غابات (صحیح: غابات)

گزینه «۴»: أَجْمَلَ (صحیح: أَجْمَل)؛ به دلیل مضاف بودن نباید اعرابش فرعی باشد.

(عربی (۲)، انواع اعراب، ترکیبی)

۴۶-

(سید محمدعلی مرتضوی)

حرف «لام» در این گزینه از نوع ناصبه است، بنابراین «لتصبح» درست است. به ترجمه عبارت توجه کنید: «به آن‌چه از اشخاص و اشیاء که به ما سود می‌رساند، توجه می‌کنیم تا زندگی‌مان ساده‌تر شود!»

نکته‌ی مهم درسی:

حرف «لام» اگر معنی «تا، تا این‌که، برای این‌که» بدهد، از نوع ناصبه است و فعل منصوب می‌سازد، اما وقتی معنی «باید» بدهد، از نوع جازمه است و فعل مجزوم می‌سازد.

(عربی (۲)، انواع اعراب، ترکیبی)

۴۷-

(سید محمدعلی مرتضوی)

با توجه به ترجمه (حجم قارچ از ذره‌ای که با چشم دیده نمی‌شود تا کیلوگرم تفاوت دارد! آن بر روی تعادل طبیعی اثر می‌گذارد هنگامی که برگ‌های مرده به گازی سودمند تبدیل می‌شوند!)، دو فعل «لا تُری» و «تُبدَل» (با عین الفعل فتحه‌دار) مجهول به شمار می‌آیند.

(عربی (۲)، انواع یملات، صفحه‌ی ۷۲)

۴۸-

(فدیه علیپور)

«یدعوه» جمله‌ی وصفیه برای اسم منصوب «مُذْنَباً» است و به تبعیت از آن، محلاً منصوب است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «هدفه إنقاذ القرآن» جمله‌ی وصفیه و محلاً مجرور است.

گزینه «۳»: «یقاتل هواک» جمله‌ی وصفیه و محلاً مرفوع است.

گزینه «۴»: جمله‌ی وصفیه ندارد.

(عربی (۲)، قواعد اسم، صفحه‌ی ۱۱۳۲)

۴۹-

(مفسر صادق مفسنی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «سبیل» اسم لای نفی جنس و به صورت نکره صحیح است.

گزینه «۲»: «لیناً» خبر کان است و باید منصوب باشد.

گزینه «۴»: «یدافعون» خبر افعال مقاربه است و باید به صورت مضارع بیاید.

(عربی (۲)، انواع جملات، ترکیبی)

۵۰-

(درویشعلی ابراهیمی)

دو اسم «نحو: به سوی / حول: دور، در اطراف) ظرف مکان هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۲»: کلمه‌های «فوراً - بعد» هر دو ظرف زمان هستند.

گزینه‌ی «۳»: کلمه‌های «حینما - مساءً» دو ظرف زمان و کلمه‌ی «قرب» ظرف مکان است.

گزینه‌ی «۴»: کلمه‌ی «ساعات» ظرف زمان و «هناک» ظرف مکان است.

(عربی (۲)، منصوبات، صفحه‌ی ۱۲۲)

دین و زندگی ۲

۵۱-

(امین اسیران‌پور - سیرامسان هنری)

مهم‌ترین فایده‌ی نماز، یعنی یاد خدا از دقت در عبارت «لذکر الله اکبر» مفهوم می‌گردد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه‌ی ۱۷۶)

۵۲-

(سیرامسان هنری)

ترجمه آیه ۲۴ سوره روم: «و از نشانه‌های او این است که برق را به شما نشان می‌دهد که هم مایه‌ی ترس و هم امید است و از آسمان آبی فرو می‌فرستد و زمین را پس از مردنش به وسیله‌ی آن زنده می‌کند. همانا در این آیه نشانه‌هایی است برای گروهی که می‌اندیشند.»

(دین و زندگی ۲، درس ۲، صفحه‌ی ۲۸)

۵۳-

(فرزین سماقی و سعری رضایی - کوهدرشت)

با توجه به آیه «ان فی خلق السماوات و الأرض و اختلاف اللیل و النهار ...»، هر کس خردمندی پیشه نکند و به درستی نیندیشد، زیان خواهد دید و جایگاه خود را در جهان نخواهد شناخت.

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌های ۵ و ۷)

۵۴-

(ومیره کافری)

در آیه «یحییها الّذی انشأها اول مرّة» بحث امکان معاد جسمانی با توجه به خلقت اولیه‌ی انسان و در آیه «فأحیینا به الأرض» موضوع امکان معاد جسمانی درباره‌ی رستاخیز طبیعت مطرح است.

(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه‌ی ۶۷)

۵۵-

(منوبه ایشام)

پاسخ قطعی خداوند این است که: آیا در دنیا به اندازه‌ی کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه آید؟ ما می‌دانیم اگر به دنیا بازگردید، همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌ی ۸۸)

۵۶-

(مسلم بومن آباری)

عبارت شریفه: «و قضی بینهم بالحقّ و هم لا یظلمون» به ششمین واقعه‌ی مرحله دوم قیامت یعنی قضاوت بر معیار حق اشاره دارد.

عبارت شریفه: «و إن کان مثقال حبه من خردل أتینا بها و کفی بنا حاسبین» نیز به همین مرحله اشاره دارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸ و ۸۱)

۵۷-

(امین اسیران‌پور)

در آیه شریفه «قل سیروا فی الأرض فانظروا کیف بدأ الخلق ...» به قدرت‌نمایی خداوند (ان الله علی کلّ شیءٍ قدیر) در ایجاد موجودات در نخستین مرتبه (کیف بدأ الخلق) به عنوان بهترین دلیل معاد (ثمّ الله ینشیئ النشأة الآخرة) اشاره شده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌ی ۳۹)

۵۸-

(امین اسیران‌پور)

براساس مفهوم عبارت شریفه «فوقاه الله سیئات ما مکروا ...» می‌توان دریافت که اگر خداوند اراده کند، یک نفر مؤمن را در میان یک رژیم فاسد و حيله‌گر حفظ و حمایت می‌کند و با لطف خداوند هم جان و هم ایمان افراد مؤمن از توطئه‌ها حفظ می‌شود.

(دین و زندگی ۲، درس ۷، صفحه‌ی ۷۰)

۵۹-

(فیروز نژادنیف - تبریز)

حدیث صورت سؤال مربوط به دادن نامه‌ی اعمال است و آیه «فأنتا من اوتی کتابه یمینه فیقول هاؤم اقرعوا کتابیه» نیز مربوط به این واقعه از مرحله دوم قیامت می‌باشد.

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه‌های ۷۸ و ۸۱ و ۸۲)

۶۰-

(ابوالفضل امیرزاده)

رسول خدا (ص) می‌فرماید: «هر کس سنت و روش نیکی را در جامعه جاری سازد، تا وقتی که در دنیا مردمی به آن سنت عمل می‌کنند، ثواب آن اعمال را به حساب این شخص هم می‌گذارند، بدون این که از اجر انجام‌دهنده‌ی آن کم کنند و هر کس سنت زشتی را در بین مردم باب کند، تا وقتی که مردمی بدان عمل کنند، گناه آن را به حساب او نیز می‌گذارند، بدون این که از گناه عامل آن کم کنند.» ارتباط عالم برزخ با دنیا، پس از مرگ نیز همچنان برقرار است، بدین معنا که پرونده‌ی اعمال انسان‌ها با مرگ بسته نمی‌شود و پیوسته بر آن افزوده می‌گردد.

(دین و زندگی ۲، درس ۷، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۲)

۶۱-

(سعری رضایی و فرزین سماقی - پاکدشت)

با توجه به آیه «اولئک الّذین کفروا بآیات ربّهم و لقائه فحبطت اعمالهم فلا نقیم لهم یوم القیامة وزناً»، کسانی که به آیات الهی و دیدار او کافرند، اعمالشان تباه می‌شود و وزن و ارزشی در قیامت نخواهد داشت.

(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌ی ۵۱)

۶۲-

(ابوالفضل امیرزاده)

پاسخ قاطع خداوند به آنان که می‌انگارند که او از گردآوری استخوان‌های پوسیده‌ی انسان‌ها در قیامت درمانده است، از دقت در آیه شریفه «أیحسب الانسان أنن جمع عظامه بلی قادرین علی أن نسوی بنانه» قابل فهم است. زنده شدن انسان‌ها پس از نفخ صور دوم «ثمّ نفخ فیهِ آخری» انجام می‌شود.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۶ و ۸، صفحه‌های ۶۷ و ۷۷ و ۸۰)

۶۳-

(امین اسیران‌پور)

اگر بگوییم: «بهشت را به بها دهند و نه بهانه» به مفهوم آیه شریفه «فنعیم اجر العالمین» و وقتی صحبت از حق انتخاب جایگاه و مسکن به‌عنوان یکی از امتیازات بهشتیان می‌شود، به مفهوم آیه «نتبوء من الجنّة حیث نشاء» توجه کرده‌ایم.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌ی ۸۶)

۶۴-

(مضمونه ابتسام)

تبریک ذات باری تعالی، معلول و بازتاب خلقت روحانی (خلقاً آخر) است.

(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه ۳۳)

۶۵-

(مرتضی مستنکیبیر)

خداوند در پیمودن راه حق به ما کمک می‌کند و وعده داده است که هر کس در راه خدا که راه خوشبختی خودمان است، تلاش کند، او را از امدادهای غیبی خود بهره‌مند سازد و در رسیدن به مقصد یاری کند و این موضوع در آیه «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا» تجلی دارد و خداوند سرشت ما را با خود آشنا کرد و گرایش به خود را که گرایش به همه خوبی‌ها و زیبایی‌هاست، در وجودمان قرار داد، هر کس در خود می‌نگرد یا به تماشای جهان می‌نشیند، خدا را می‌یابد و محبتش را در دل حس می‌کند و این موضوع در آیه شریفه «فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا...» آمده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه‌های ۳۳، ۳۴، ۳۷ و ۳۸)

۶۶-

(مضمونه ابتسام)

دوری از جهل و نادانی مربوط به قوه عقل است (فیشر عباد الّذین ...). / اختیار در حفظ جایگاه انسان مربوط به عبارت «فَضْلَنَا» می‌باشد که در ادامه آیه «وَلَقَدْ كَرَّمْنَا...» مطرح شده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه‌های ۳۳، ۳۴ و ۳۶)

۶۷-

(ابوالفضل امیرزاده)

راهکار بهتر قرآن برای پیامبر (ص) برای رسیدن به تصمیم صحیح در عبارت «و شاورهم فی الامر» مطرح شده است. امام صادق (ع) فرمود: «خداوند به داود (ع) وحی کرد هر بنده‌ای از بندگانش به جای پناه بردن به دیگری با نیت خالص به من پناه آورد، از کارش چاره‌جویی می‌کنم، گرچه همه آسمان‌ها و زمین و هر چه در آن‌هاست، علیه او برخیزند (چاره‌جویی با وجود خیزش آسمان‌ها و زمین).»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۰۳، ۱۰۵ و ۱۰۷)

۶۸-

(سیرامسان هنری)

صورت سؤال و آیه شریفه «لا تجد قوماً يؤمنون...» هر دو به بی‌زاری از دشمنان خدا از آثار محبت به خداوند اشاره دارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۱۳، ۱۱۴ و ۱۱۹)

۶۹-

(فیروز نژادنیف - تبریز)

مفهوم «ایمان و محبت به خداوند باعث می‌شود که انسان احساس حیاتی دوباره کند و شور و شوقی فرح‌بخش وجودش را فرا گیرد» از دقت در آیه «و من الناس من یتخذ من دون الله انداداً یحبّونهم کحبّ الله» که بیانگر محبت به خداست، به‌دست می‌آید و شگفت‌انگیز بودن رفتار انسان از نظر امام صادق (ع) این است که اظهار دوستی کند و خدا را نافرمانی کند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۷)

۷۰-

(مسلم بهمن آباری)

عبارت «از کوزه همان برون تراود که در اوست» به تناسب میان ظاهر و باطن در آراستگی، خصوصاً تأثیر درون بر بیرون اشاره دارد.

آیه شریفه «و لباس التّقوی ذلک خیر ذلک من آیات الله لعلّهم یدّکرون» بیانگر این مفهوم است که اگر انسان لباس تقوا را بر خود بپوشاند، خواهد توانست لباس ظاهری را مراعات کند و حفظ نماید. این آیه نیز به تناسب میان ظاهر و باطن اشاره دارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۲۶، ۱۲۸ و ۱۲۹)

۷۱-

(فیروز نژادنیف - تبریز)

منظور از «آ ما ظهر منها» چهره و دست تا میج است که در تفسیر آن در کلام امام کاظم (ع) آمده است و پوشش مناسب از نشانه‌های عفاف و عزت نفس است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۲ و ۱۳، صفحه‌های ۱۲۹، ۱۳۵ و ۱۳۷)

۷۲-

(مرتضی مستنکیبیر)

با توجه به آیه شریفه «... و اقرضتم الله قرضاً حسناً لا کفرنّ عنکم سیئاتکم و لا دخلتکم جنات تجری...» پیامد و نتیجه قرض الحسنه به ترتیب در این آیه شریفه پوشاندن گناهان (لا کفرن عنکم سیئاتکم) و ورود به بهشت (لا دخلتکم جنات) ... بیان شده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه ۱۷۳)

۷۳-

(عباس سیرشستر)

مرحله سوم امر به معروف و نهی از منکر بازداشتن فرد از انجام حرام و یا «و اذار کردن فرد به واجب» است و یکی از روش‌های توصیه‌شده امام خمینی (ره)، در امر به معروف و نهی از منکر «عایت مصلحت مخاطب» است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه ۱۵۲)

۷۴-

(فیروز نژادنیف - تبریز)

زکات حد نصاب دارد و به زیورآلات زنان زکات تعلق نمی‌گیرد. اما به مقدار اضافی خمس تعلق می‌گیرد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه‌های ۱۶۷ و ۱۶۹)

۷۵-

(فیروز نژادنیف - تبریز)

اگر روزه‌دار عمداً بدن خود را به آب فرو برد و مقداری از سر بیرون باشد، روزه‌اش باطل نمی‌شود و نیازی به قضای روزه نیست.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۸۳)

زبان انگلیسی ۳

۷۶-

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «الف: مهم نیست. من تصور نمی‌کنم که شما بدانید او کی برمی‌گردد.»
«ب: نه، متأسفم که نمی‌دانم (کی برمی‌گردد).»

نکته مهم درسی

بعد از کلمات پرسشی در وسط جمله، جمله شکل خبری خواهد داشت. (گرامر)

۷۷-

(معدری مسمدی)

ترجمه جمله: «مدیر اعتقاد داشت که شرکت در جلسه در سریع‌ترین زمان ممکن برای کارمندان او کاملاً ضروری است.»

نکته مهم درسی

با توجه به ساختار گرامری زیر، گزینه «۴» صحیح است:

«مصدر با to + (مفعول + for) + صفت + It + is / was» (گرامر)

۷۸-

(بهرام دستگیری)

ترجمه جمله: «همان‌طور که می‌بینید مهمانان دارند سر و صدای بسیاری می‌کنند و نمی‌توانم (صدای) رادیو را بشنوم. صدای آن را کمی بلند می‌کنید؟»

نکته مهم درسی

«turn up» به معنی «بلند کردن صدا» فعل دو کلمه‌ای جدانشدنی است، و پس از جزء قیدی آن نمی‌توان از ضمیر مفعولی استفاده کرد. (گرامر)

۷۹-

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه جمله: «توصیه خوبی برای هر کسی که می‌خواهد یک زبان دوم یاد بگیرد، دارم.»

نکته مهم درسی

پس از «wants»، مصدر با «to» به کار می‌رود، بعد از سایر گزینه‌ها از فعل «ing» دار استفاده می‌شود. (گرامر)

۸۰-

(رضاً کیاسالار)

ترجمه جمله: «روانشناسی از دانشگاه آکسفورد، تحقیقی در مورد استرس فشار عصبی و هیجان دانش‌آموزان قبل از دادن امتحاناتشان انجام داده است.»

- (۱) قول (۲) تحقیق، پژوهش
(۳) توصیه (۴) مهارت (واژگان)

۸۱-

(پرواز مؤمنی)

ترجمه جمله: «او کیف پر از پولش را روی میز گذاشت که ببیند آیا خدمت‌کار جدید درست‌کار است یا خیر.»

- (۱) شرمنده (۲) صادق، درست‌کار
(۳) مؤدب (۴) صمیمی، دوستانه (واژگان)

۸۲-

(میرمسیب زاهری)

ترجمه جمله: «تنها راه حل کردن مشکلات مسکن در شهر، صرف پول به مراتب بیش‌تری برای (ایجاد) خانه‌های جدید است.»

- (۱) تولید کردن (۲) حل کردن
(۳) ممنوع کردن (۴) دوست نداشتن (واژگان)

۸۳-

(رضاً کیاسالار)

ترجمه جمله: «او تصمیم عاقلانه‌ای خواهد گرفت، چرا که از مشکلات موجود آگاه است.»

- (۱) نگران (۲) ترسیده
(۳) علاقه‌مند (۴) هوشیار، آگاه (واژگان)

۸۴-

(میلاد قریشی)

ترجمه جمله: «تقریباً تمامی چیزهایی که قبلاً وجود نداشتند توسط افرادی که دارای افکار خلاق بودند، ساخته شده است.»

- (۱) تصور کردن (۲) چسبیدن
(۳) وجود داشتن (۴) به خاطر آوردن (واژگان)

۸۵-

(رضاً کیاسالار)

ترجمه جمله: «دستورالعمل روی بطری استفاده از دارو را دوبار در روز توصیه می‌کند.»

- (۱) جشن (۲) بحث
(۳) اطلاعات (۴) دستورالعمل (واژگان)

۸۶-

(میرمسیب زاهری)

ترجمه جمله: «کتابی که شما در جست‌وجوی آن هستید در فهرست کتاب‌های کتاب‌خانه گنجانده نشده است.»

- (۱) فهمیدن (۲) توضیح‌دادن
(۳) اندازه‌گیری کردن (۴) شامل شدن، گنجاندن (واژگان)

۸۷-

(پرواز مؤمنی)

ترجمه جمله: «سال‌ها طول کشید تا به زندگی در لندن عادت کنم، احتمالاً به‌خاطر این‌که در یک ناحیه روستایی آرام بزرگ شدم.»

- (۱) از نظر ذهنی (۲) احتمالاً
(۳) به‌طور مناسب (۴) اخیراً (واژگان)

۸۸-

(علی شکوهی)

(۱) درک کردن، فهمیدن (۲) رخ دادن، اتفاق افتادن
(۳) آماده کردن (۴) عمل کردن، اجرا کردن (کلوز تست)

۸۹-

(علی شکوهی)

(۱) سازمان‌دهی کردن (۲) مشاهده کردن
(۳) پافشاری کردن (۴) ثبت کردن (کلوز تست)

۹۰-

(علی شکوهی)

(۱) سخن‌گو، گوینده (۲) دولت
(۳) محقق (۴) رقیب (کلوز تست)

۹۱-

(علی شکوهی)

(۱) آگاهانه (۲) به‌طور خلاصه
(۳) درحقیقت (۴) سرانجام (کلوز تست)

۹۲-

(علی شکوهی)

نکته مهم درسی

بعد از حرف اضافه "by"، فعل باید به صورت اسم مصدر (فعل -ing) دار به کار رود.
(کلوز تست)

۹۳-

(شواب اناری)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن «آموزش خانگی» می‌تواند باشد.»

(درک مطلب)

۹۴-

(شواب اناری)

ترجمه جمله: «دانش‌آموزان خانگی در ریاضیات بهتر از حد متوسط عمل می‌کنند.»
(درک مطلب)

۹۵-

(شواب اناری)

ترجمه جمله: «they» در سطر چهارم به «parents» «والدین» اشاره می‌کند.
(درک مطلب)

۹۶-

(شواب اناری)

ترجمه جمله: «بر طبق متن، این درست نیست که همه کودکان در ایالات متحده آمریکا باید در مدرسه آموزش ببینند.»
(درک مطلب)

۹۷-

(پرواز مؤمنی)

ترجمه جمله: «متن اساساً درباره‌ی استفاده از کانالوگ‌ها برای پیدا کردن کتاب‌های کتاب‌خانه است.»
(درک مطلب)

۹۸-

(پرواز مؤمنی)

ترجمه جمله: «واژه‌ی "it" در سطر یازدهم به "book" «کتاب» اشاره می‌کند.»
(درک مطلب)

۹۹-

(پرواز مؤمنی)

ترجمه جمله: «یک کارت کتاب‌خانه شامل تمام موارد زیر به‌جز «اطلاعات جغرافیایی» است.»
(درک مطلب)

۱۰۰-

(پرواز مؤمنی)

ترجمه جمله: «بر طبق متن، این درست نیست که کتاب‌های زیادی نمی‌توانند قرض گرفته شوند.»
(درک مطلب)



پاسخ‌نامه‌ی اختصاصی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی (۱)

(لیلا حاجی علیا)

-۵

$$\frac{8^{-5} \times 25 \times 3^{-4}}{6^{-7} \times 2^{-3} \times 3^2} = \frac{6^7 \times 25 \times 3^3}{8^5 \times 3^4 \times 3^2}$$

$$= \frac{(2 \times 3)^7 \times 2^2 \times 3^3}{(2^3)^5 \times 3^6} = \frac{2^7 \times 3^7 \times 2^2 \times 3^3}{2^{15} \times 3^6} = \frac{2^{15} \times 3^7}{2^{15} \times 3^6} = 3$$

(ریاضی (۱)، توان‌رسانی و ریشه‌گیری، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۹)

(عمیررضا سپوری)

-۶

$$\begin{cases} \sqrt{2}(\sqrt{2} + \sqrt{6}) = 2 + \sqrt{12} = 2 + 2\sqrt{3} \\ \sqrt{48} = \sqrt{16 \times 3} = 4\sqrt{3} \\ \frac{6}{\sqrt{3}} = \frac{6}{\sqrt{3}} \times \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}} = \frac{6\sqrt{3}}{3} = 2\sqrt{3} \end{cases}$$

$$\text{عبارت کل} = (2 + 2\sqrt{3}) - 4\sqrt{3} + 2\sqrt{3} - 1 = 1$$

(ریاضی (۱)، توان‌رسانی و ریشه‌گیری، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۱)

(عمیررضا سپوری)

-۷

$$x(2x^2 - 1)(1 - \frac{x}{2}) = (2x^3 - x)(1 - \frac{x}{2}) = 2x^3 - x^4 - x + \frac{x^2}{2}$$

$$\xrightarrow{\text{استاندارد می‌کنیم}} -x^4 + 2x^3 + \frac{1}{2}x^2 - x$$

$$\xrightarrow{\text{طبق صورت سؤال}} -x^4 + 2x^3 + \frac{1}{2}x^2 - x = ax^4 - bx^3 + cx^2 - dx$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a = -1 \\ b = -2 \\ c = \frac{1}{2} \\ d = 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow a + b + c + d = -1 - 2 + \frac{1}{2} + 1 = -2 + \frac{1}{2} = \frac{-4 + 1}{2} = -\frac{3}{2}$$

(ریاضی (۱)، پتر جمله‌ای‌ها و اتحادها، صفحه‌های ۷۴ تا ۹۵)

(عمیررضا سپوری)

-۸

با استفاده از اتحاد یک جمله مشترک داریم:

$$[(a-1)^2 - 4][(a-1)^2 + 2] = (a^2 - 2a + 1 - 4)(a^2 - 2a + 1 + 2)$$

$$= (a^2 - 2a - 3)(a^2 - 2a + 4) = (a-3)(a+1)(a^2 - 2a + 4)$$

ملاحظه می‌شود که $a+4$ در تجزیه‌ی عبارت وجود ندارد.

(ریاضی (۱)، پتر جمله‌ای‌ها و اتحادها، صفحه‌های ۸۷ تا ۹۵)

(عمیررضا سپوری)

-۹

اگر عدد مورد نظر را x فرض کنیم، خواهیم داشت:

$$\frac{24+12}{32+x} = \frac{24}{32+x} \Rightarrow \frac{36}{32+x} = \frac{3}{4}$$

$$96 + 3x = 144 \Rightarrow 3x = 48 \Rightarrow x = 16$$

(ریاضی (۱)، معادلات درجه اول و معادله خط، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۳)

(ممد بیری)

-۱

بین هر دو عدد گویای متمایز، بی‌شمار عدد حقیقی می‌توان یافت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: بین هر دو عدد گویای متمایز حداقل یک عدد گویای دیگر وجود دارد.

گزینه‌ی «۳»: اعداد گویا را می‌توان به صورت تقسیم یک عدد صحیح بر یک عدد طبیعی (یا صحیح) نمایش داد.

گزینه‌ی «۴»: اجتماع اعداد گویا و اعداد گنگ را با هم، اعداد حقیقی می‌نامیم.

(ریاضی (۱)، اعداد و شمارها، صفحه‌های ۸ و ۹)

(سارا شریفی)

-۲

$$A = \frac{620 - 62}{\left(\frac{6-1}{9}\right) \times \frac{81}{5}} = \frac{558}{\frac{5}{9} \times \frac{81}{5}} = \frac{558}{9} = 62$$

(ریاضی (۱)، اعداد و شمارها، صفحه‌های ۸ تا ۱۲)

(عمیررضا سپوری)

-۳

مجموعه‌ی تهی، مجموعه‌ای است که هیچ عضوی نداشته و تنها مجموعه‌ای است که فقط یک زیرمجموعه دارد.

W: مجموعه‌ی اعداد حسابی

N: مجموعه‌ی اعداد طبیعی

Z: مجموعه‌ی اعداد صحیح

Q: مجموعه‌ی اعداد گویا

یک عضوی است. $W - N = \{0\}$: گزینه‌ی «۱»

$$\text{تعداد زیرمجموعه} = 2^n = 2^1 = 2$$

عضوی ندارد. $(W \cup N) - Z = W - Z = \emptyset$: گزینه‌ی «۲»

$$\text{تعداد زیرمجموعه} \Rightarrow 2^n = 2^0 = 1$$

بی‌شمار عضو دارد، پس بی‌شمار زیرمجموعه دارد. $\emptyset \cup N = N$: گزینه‌ی «۳»

$$W \cap (Q \cap Z) = W \cap Z = W$$

بی‌شمار عضو دارد، پس بی‌شمار زیرمجموعه دارد.

(ریاضی (۱)، مجموعه‌ها، صفحه‌های ۳۲ تا ۴۴)

(فارج از کشور ۹۵)

-۴

$$A = \{6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, \dots\}$$

$$B = \{12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39\}$$

$$B - A = \{15, 21, 27, 33, 39\}$$

مجموعه‌ی $B - A$ ، پنج عضو دارد.

(ریاضی (۱)، مجموعه‌ها، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۴)

(عمیدرضا سپوردی)

-۱۴

تعداد صفحات یک کتاب، چون قابل شمارش می‌باشند کمی گسسته و شدت زلزله کمی پیوسته است.

(آمار و مدل‌سازی، متغیرهای تصادفی، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹)

(رفیع مشتاق‌نظم)

-۱۵

طول دسته برابر است با: $3 = \frac{16-4}{4}$ (دامنه‌ی تغییرات) و فراوانی (تعداد دسته‌ها)

تجمعی دسته‌ی اول برابر با فراوانی مطلق آن و فراوانی تجمعی دسته‌های بعد برابر مجموع فراوانی تجمعی دسته‌ی قبل و فراوانی مطلق همان دسته هستند. بنابراین جدول را می‌توان به صورت زیر کامل کرد:

دسته‌ها	فراوانی مطلق	فراوانی تجمعی
[۴, ۷)	۳	۳
[۷, ۱۰)	۴	۷
[۱۰, ۱۳)	۶	۱۳
[۱۳, ۱۶]	۲	۱۵

بنابراین: $x=10, y=13$ پس: $x+y=10+13=23$

(آمار و مدل‌سازی، دسته‌بندی داده‌ها و جدول فراوانی، صفحه‌های ۴۶ تا ۵۹)

(عمیدرضا سپوردی)

-۱۶

فراوانی تجمعی دسته آخر همان تعداد کل داده‌هاست.

فراوانی مطلق همان دسته = $\frac{\text{فراوانی نسبی هر دسته}}{\text{تعداد کل داده‌ها}}$

$$\Rightarrow \begin{cases} 0/4 = \frac{f_1}{35} \Rightarrow f_1 = 14 \\ 0/2 = \frac{f_2}{35} \Rightarrow f_2 = 7 \end{cases}$$

$f_1 + f_2 = 14 + 7 = 21$ = فراوانی تجمعی دسته‌ی دوم

(آمار و مدل‌سازی، دسته‌بندی داده‌ها و جدول فراوانی، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۷)

(مهمرب بفرایی)

-۱۷

D درصد فراوانی نسبی دسته‌ی

C - درصد فراوانی تجمعی دسته‌ی D =

$$= 85 - 60 = 25$$

D درصد فراوانی نسبی دسته‌ی D = $\frac{\text{فراوانی مطلق دسته D}}{\text{تعداد کل داده‌ها}} \times 100$

$$25 = \frac{\text{فراوانی مطلق دسته D}}{40} \times 100$$

$$\Rightarrow D = \frac{25}{100} \times 40 = 10$$

(آمار و مدل‌سازی، نمودارها و تحلیل داده‌ها، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۷ و ۷۸ تا ۸۱)

(امیر زراندوز)

-۱۰

ابتدا نقطه‌ی برخورد دو خط را به دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} y = \frac{x-1}{3} \Rightarrow \frac{x-1}{3} = 2x \Rightarrow 6x = x-1 \Rightarrow 5x = -1 \Rightarrow x = \frac{-1}{5} \\ y = 2x \end{cases}$$

$$y = 2x \xrightarrow{x=\frac{-1}{5}} 2 \times \left(\frac{-1}{5}\right) = \frac{-2}{5} \Rightarrow A \left(\frac{-1}{5}, \frac{-2}{5}\right)$$

حال به کمک این نقطه و نقطه‌ی B(۲, -۶) شیب خط مطلوب را به دست می‌آوریم:

$$m = \frac{y_A - y_B}{x_A - x_B} = \frac{\frac{-2}{5} - (-6)}{\frac{-1}{5} - 2} = \frac{\frac{-2}{5} + 6}{\frac{-1}{5} - 2} = \frac{\frac{-2+30}{5}}{\frac{-1-10}{5}} = \frac{28}{-11} = \frac{-28}{11}$$

(ریاضی (۱)، معادلات درجه اول و معادله‌ی قطب، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۳۲ تا ۱۳۸)

آمار و مدل‌سازی

(گورش داوری)

-۱۱

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: باید روش انتخاب نمونه به گونه‌ای باشد که قبل از انتخاب نمونه با اطمینان نتوانیم درباره‌ی حضور یا عدم حضور عده‌ای در نمونه قضاوت کنیم.

گزینه‌ی «۳»: نتایج حاصل از اندازه‌گیری و یا بررسی نمونه را داده می‌گوییم.

گزینه‌ی «۴»: متغیر پیوسته، یک متغیر کمی است که اگر دو مقدار a و b را بتواند اختیار کند، هر مقدار بین آن‌ها را نیز بتواند اختیار کند.

بنابراین متغیر پیوسته می‌تواند مقدار اعشاری اختیار کند.

(آمار و مدل‌سازی، جامعه و نمونه، صفحه‌های ۱۵ تا ۳۷)

(امیر زراندوز)

-۱۲

$E + 12 = \text{قطر دایره}$

$$\begin{aligned} \text{مساحت دایره} &= \pi \times \frac{(E+12)^2}{4} = \frac{\pi}{4} (E^2 + 24E + 144) \\ &= 36\pi + 6\pi E + \frac{\pi E^2}{4} \end{aligned}$$

از خطای $\frac{\pi E^2}{4}$ صرف‌نظر می‌کنیم.

$$E < \frac{1}{10\pi} \times 6\pi \rightarrow 6\pi E < 6\pi \times \frac{1}{10\pi} \Rightarrow 6\pi E < \frac{3}{5}$$

(آمار و مدل‌سازی، اندازه‌گیری و مدل‌سازی، صفحه‌های ۹ تا ۱۳)

(فاطمه فقیهیان)

-۱۳

میزان مرگ‌ومیر متغیر کمی گسسته است.

گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» متغیر کمی پیوسته‌اند، زیرا اگر دو مقدار a و b را بتواند اختیار کند هر مقدار بین آن‌ها را نیز می‌تواند اختیار کنند. (آمار و مدل‌سازی، متغیرهای تصادفی، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹)

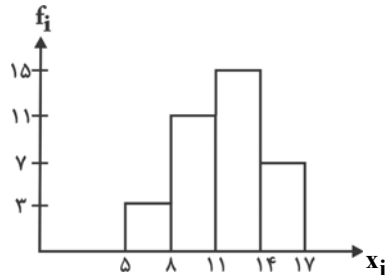
-۱۸

(فاطمه نوبین)

مساحت سطح زیر نمودار چندبدر فراوانی با مساحت نمودار

مستطیلی برابر است:

x_i	حدود دسته‌ها	f_i
۶/۵	[۵, ۸)	۳
۹/۵	[۸, ۱۱)	۱۱
۱۲/۵	[۱۱, ۱۴)	۱۵
۱۵/۵	[۱۴, ۱۷]	۷



$$(3 \times 3) + (3 \times 11) + (3 \times 15) + (3 \times 7) = 9 + 33 + 45 + 21 = 108$$

(آمار و مدل‌سازی، نمودارها و تحلیل داده‌ها، صفحه‌های ۸۲ تا ۹۰)

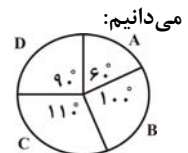
-۱۹

(میتبی رفیعی)

$$\alpha_A = 36^\circ - (110^\circ + 100^\circ + 90^\circ) = 6^\circ$$

$$\alpha_i = \frac{f_i}{n} \times 360^\circ \Rightarrow f_i = \frac{\alpha_i}{360^\circ} \times n$$

$$\Rightarrow f_A = \frac{6^\circ}{360^\circ} \times 60,000 = 10,000 \text{ نفر}$$



(آمار و مدل‌سازی، نمودارها و تحلیل داده‌ها، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۵)

-۲۰

(همیرشا سفوری)

ساقه	برگ
۱	۰ ۲ x ۷ $\Rightarrow 2 \leq x \leq 7 \Rightarrow x = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$
۲	۰ ۱ ۴
۳	۳ ۴ ۶ x $\Rightarrow x \geq 6 \Rightarrow x = \{6, 7, 8, 9\}$

بنابراین x می‌تواند اعداد ۶ و ۷ باشد.

(آمار و مدل‌سازی، نمودارها و تحلیل داده‌ها، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۳)

-۲۱

(امیر زراندوز)

فراوانی داده‌ی ۲ از همه بیشتر است، پس مد برابر ۲ است.

$$\bar{x} = \frac{(2 \times 6) + (3 \times 3) + (4 \times 4) + (5 \times 5)}{6 + 3 + 4 + 5} = \frac{62}{18} = \frac{31}{9}$$

یافتن میانه $\rightarrow 2, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5$

$$\downarrow$$

$$\text{میانه} = \frac{3 + 4}{2} = \frac{7}{2}$$

$$\text{حاصل ضرب مقادیر به دست آمده} = 2 \times \frac{31}{9} \times \frac{7}{2} = \frac{217}{9}$$

(آمار و مدل‌سازی، شافص‌های مرکزی، صفحه‌های ۱۱۴ تا ۱۱۸ و ۱۲۵ تا ۱۳۴)

-۲۲

(فارج از کشور ۹۵)

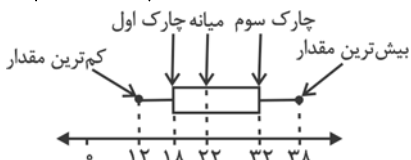
تعداد داده‌ها ۱۵ تاست، پس میانه یا Q_2 برابر است با داده‌ی هشتم.

$$Q_2 = 22$$

 Q_1 میانه‌ی داده‌های نیمه‌ی اول و Q_3 میانه‌ی داده‌های نیمه‌ی دوم

$$Q_1 = 18 \text{ و } Q_3 = 32$$

است. بنابراین:



$$\text{میانگین داده‌های داخل و روی جعبه} = \frac{18 + 19 + (2 \times 21) + 22 + 25 + 26 + 30 + 32}{9}$$

$$= \frac{214}{9} = 23.77$$

(آمار و مدل‌سازی، شافص‌های مرکزی، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۳۶)

-۲۳

(فارج از کشور ۹۴)

$$C.V = 1/35$$

$$2x_i + \frac{1}{4}\bar{x}$$

$$\Rightarrow \sigma'_{2x_i + \frac{1}{4}\bar{x}} = 2\sigma$$

$$\bar{x}' = 2\bar{x} + \frac{1}{4}\bar{x} = \frac{9}{4}\bar{x}$$

$$\Rightarrow (C.V)' = \frac{\sigma'}{\bar{x}'} = \frac{2\sigma}{\frac{9}{4}\bar{x}} = \frac{8}{9} \times \frac{\sigma}{\bar{x}} = \frac{8}{9} C.V = \frac{8}{9} \times 1/35 = 1/2$$

$$\sigma_{ax+b} = |a|\sigma_x$$

$$\bar{x}_{ax+b} = a\bar{x} + b$$

نکته:

(آمار و مدل‌سازی، شافص‌های پرآکنرگی، صفحه‌های ۱۵۳ تا ۱۶۰)

-۲۴

(کنکور سراسری ۹۵)

تعداد داده‌ها ۱۷ تاست که ۸ داده در هر طرف میانه قرار دارد، پس

چارک اول میانگین داده‌های چهارم و پنجم و چارک سوم میانگین

داده‌های سیزدهم و چهاردهم است.

$$Q_1 = \frac{34 + 36}{2} = 35 \text{ و } Q_3 = \frac{51 + 52}{2} = 51.5$$

میانگین داده‌های
بین Q_3, Q_1

$$\bar{x} = \frac{36 + 39 + 40 + 41 + 43 + 45 + 45 + 47 + 51}{9} = \frac{387}{9} = 43$$

$$\sigma^2 = \frac{(36 - 43)^2 + (39 - 43)^2 + (40 - 43)^2 + (41 - 43)^2}{9}$$

$$+ \frac{2(45 - 43)^2 + (47 - 43)^2 + (51 - 43)^2}{9}$$

$$= \frac{49 + 16 + 9 + 4 + 2 \times 4 + 16 + 64}{9} = \frac{166}{9} = 18.44$$

(آمار و مدل‌سازی، شافص‌های پرآکنرگی، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۳۸ تا ۱۵۲)

(لیلا هابی علیا)

-۳۰

$$\bar{x}_A = \frac{7+9+8+9+7}{5} = \frac{40}{5} = 8$$

$$\sigma_A^2 = \frac{(7-8)^2 + (9-8)^2 + (8-8)^2 + (9-8)^2 + (7-8)^2}{5} = \frac{4}{5} = 0.8$$

$$\Rightarrow C.V_A = \frac{\sqrt{0.8}}{8}$$

$$\bar{x}_B = \frac{10+8+6+7+9}{5} = \frac{40}{5} = 8$$

$$\sigma_B^2 = \frac{(10-8)^2 + (8-8)^2 + (6-8)^2 + (7-8)^2 + (9-8)^2}{5} = \frac{10}{5} = 2$$

$$\Rightarrow C.V_B = \frac{\sqrt{2}}{8}$$

$$\Rightarrow C.V_A < C.V_B$$

پس دقت فرد A بیش‌تر از دقت فرد B است.

(آمار و مدل‌سازی، شافص‌های پراکنندگی، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۸)

ریاضی سال سوم

(عمیررضا سفوری)

-۳۱

$$D_f: 7 - 2x > 0 \Rightarrow -2x > -7$$

$$\xrightarrow{\text{تقسیم طرفین بر } -2} x < \frac{7}{2} \Rightarrow x < 3.5$$

جهت نامساوی عوض می‌شود

اعداد طبیعی که در نامساوی فوق صدق می‌کند ۱، ۲، ۳ است.

(ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۵ تا ۱۰)

(عمیررضا سفوری)

-۳۲

$$y = x^2 - x - 2$$

$$\xrightarrow{x=0} y = 0 - 0 - 2 = -2$$

$$\xrightarrow{x=-1} y = (-1)^2 - (-1) - 2 = 1 + 1 - 2 = 0$$

$$\xrightarrow{x=1} y = 1^2 - 1 - 2 = 1 - 1 - 2 = -2$$

(ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۸)

(امیر زراتدوز)

-۳۳

$$f(1) = |1^2 - 3(1)| = |-2| = 2$$

$$g(0) = 1$$

$$g(2) = 3$$

$$\Rightarrow \frac{f(1) \times g(0)}{g(2)} = \frac{2 \times 1}{3} = \frac{2}{3}$$

(ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۳)

(عمیررضا سفوری)

-۲۵

اگر دامنه‌ی تغییرات صفر باشد، آن‌گاه تمام داده‌ها با هم برابرند، بنابراین:

$$x_1 = x_2 = x_3 = 1$$

حال داده‌های جدید را مشخص نموده و میانگی آن‌ها را می‌یابیم:

$$x_1, 2x_2, 4x_3, 6 \Rightarrow 1, 2, 4, 6$$

$$\text{میانگین} = \frac{2+4}{2} = 3$$

(آمار و مدل‌سازی، شافص‌های پراکنندگی، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۸ و ۱۳۵ تا ۱۳۷)

(لیلا هابی علیا)

-۲۶

$$(x_1 - \bar{x}) + (x_2 - \bar{x}) + (x_3 - \bar{x}) + (x_4 - \bar{x}) + (x_5 - \bar{x}) = 0$$

$$a - 2 - 1 + 3 + 1 = 0 \Rightarrow a = -1$$

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + (x_3 - \bar{x})^2 + (x_4 - \bar{x})^2 + (x_5 - \bar{x})^2}{5}$$

$$\sigma^2 = \frac{(-1)^2 + (-2)^2 + (-1)^2 + 3^2 + 1^2}{5} = \frac{16}{5} = 3.2$$

$$\Rightarrow \sigma = \sqrt{3.2}$$

(آمار و مدل‌سازی، شافص‌های پراکنندگی، صفحه‌های ۱۳۸ تا ۱۵۶)

(لیلا هابی علیا)

-۲۷

اگر انحراف معیار داده‌های x_1, x_2, \dots, x_n برابر σ باشد، انحراف معیار داده‌های $2x_1, 2x_2, \dots, 2x_n$ برابر 2σ است، پس:

$$2\sigma = 6 \Rightarrow \sigma = 3$$

در نتیجه واریانس x_1, x_2, \dots, x_n برابر $\sigma^2 = 9$ است و خواهیم داشت:

$$\sigma_{2x_n+5}^2 = (2)^2 \sigma_{x_n}^2 = 4 \times (9) = 36$$

(آمار و مدل‌سازی، شافص‌های پراکنندگی، صفحه‌های ۱۳۸ تا ۱۵۶)

(لیلا هابی علیا)

-۲۸

$$\sigma'^2 = \left(\frac{1}{2}\right)^2 \sigma^2 = \frac{1}{4} \times 20 = 5 \Rightarrow \sigma' = \sqrt{5}$$

از طرفی میانگین داده‌های جدید برابر است با:

$$\bar{x}' = \frac{1}{2} \bar{x} - 1 = \frac{40}{2} - 1 = 19$$

$$\Rightarrow (C.V)' = \frac{\sigma'}{\bar{x}'} = \frac{\sqrt{5}}{19}$$

(آمار و مدل‌سازی، شافص‌های پراکنندگی، صفحه‌های ۱۳۸ تا ۱۵۸)

(لیلا هابی علیا)

-۲۹

$$\sigma^2 = \frac{x_1^2 + x_2^2 + \dots + x_n^2}{n} - \bar{x}^2$$

$$\sigma^2 = \frac{2200}{11} - (14)^2 = 200 - 196 = 4$$

(آمار و مدل‌سازی، شافص‌های پراکنندگی، صفحه‌های ۱۳۸ تا ۱۵۲)



(امیر زرانروز)

-۳۹

$$3x^2 - 4x + (2m-1) = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a=3 \\ b=-4 \\ c=2m-1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \Delta = 0 \Rightarrow b^2 - 4ac = 0$$

$$\Rightarrow (-4)^2 - 4(3)(2m-1) = 0 \Rightarrow 16 - 24m + 12 = 0$$

$$\Rightarrow -24m = -28 \Rightarrow m = \frac{-28}{-24} = \frac{7}{6}$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دوم، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۷)

(فارج از کشور ۹۵)

-۴۰

$$2x^2 + 3mx + 2m + 6 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a=2 \\ b=3m \\ c=2m+6 \end{cases}$$

$$x_1 = \frac{1}{x_2} \Rightarrow x_1 \times x_2 = 1 \xrightarrow{\text{حاصل ضرب ریشه‌ها}} \frac{2m+6}{2} = 1$$

$$\Rightarrow 2m + 6 = 2 \Rightarrow 2m = -4 \Rightarrow m = -2$$

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-b}{a} = \frac{-3m}{2} \xrightarrow{m=-2} \frac{6}{2} = 3$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دوم، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۰)

(سارا شریفی)

-۴۱

با توجه به نمودار چون نقطه‌ی (۱, ۲) روی نمودار است و رأس سهمی بر روی مختصات قرار دارد، معادله‌ی سهمی به صورت $y = 2x^2$ است. اگر نمودار را یک واحد به سمت راست و سه واحد به پایین منتقل کنیم، رأس سهمی (۱, -۳) می‌شود، پس خواهیم داشت:

$$y = 2(x-1)^2 - 3 \Rightarrow y = 2(x^2 - 2x + 1) - 3$$

$$= 2x^2 - 4x + 2 - 3 = 2x^2 - 4x - 1$$

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دوم، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۸)

(عمیررضا سپوری)

-۴۲

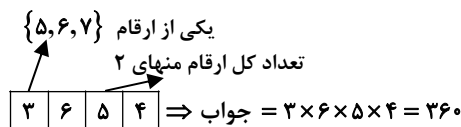
برای پاسخ به سؤال اول ۲ انتخاب، سؤال دوم ۲ انتخاب، ... و سؤال ششم نیز ۲ انتخاب خواهیم داشت که طبق اصل اساسی شمارش داریم:

$$\text{تعداد حالات} = 2 \times 2 \times \dots \times 2 = 2^6 = 64$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۶)

(امیر زرانروز)

-۴۳



تعداد کل ارقام منهای ۳

تعداد کل ارقام منهای ۱

(چون یکی از ارقام ۷، ۶ و ۵ حذف می‌شود.)

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۹۶ تا ۹۹)

(رمیم مشتاق نظم)

-۳۴

$$f(2) = \sqrt{3+2\sqrt{2}} = \sqrt{1+2+2\sqrt{2}} = \sqrt{(1+\sqrt{2})^2} = |1+\sqrt{2}| = 1+\sqrt{2}$$

$$f(-2) = \sqrt{3-2\sqrt{2}} = \sqrt{1+2-2\sqrt{2}} = \sqrt{(1-\sqrt{2})^2} = |1-\sqrt{2}| = -(1-\sqrt{2}) = \sqrt{2}-1$$

$$f(2) + f(-2) = 1 + \sqrt{2} + \sqrt{2} - 1 = 2\sqrt{2}$$

(ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۳)

(امیر زرانروز)

-۳۵

$$\left(A \begin{cases} 6+2a \rightarrow x_A \\ 1-a \rightarrow y_A \end{cases}, B \begin{cases} 3-a \rightarrow x_B \\ 5a \rightarrow y_B \end{cases} \right) \Rightarrow \text{شیب خط} = m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A}$$

$$\Rightarrow m = \frac{5a - (1-a)}{3-a - (6+2a)} \quad \text{خط موازی محور xهاست} \quad \text{پس } m=0 \text{ است}$$

$$5a - (1-a) = 0 \Rightarrow 5a - 1 + a = 0 \Rightarrow 6a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{6}$$

(ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۵)

(عمیررضا سپوری)

-۳۶

$$\begin{cases} y = 2x + 1 \\ (-1, a) \end{cases} \rightarrow a = 2(-1) + 1 \Rightarrow a = -1$$

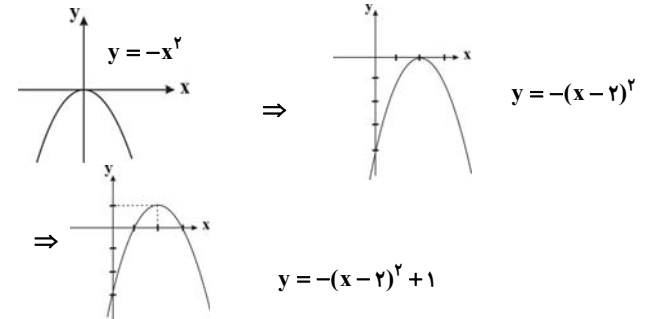
$$\begin{cases} y = 2x + 1 \\ (2a, -b) \end{cases} \rightarrow -b = 4a + 1 \xrightarrow{a=-1} -b = -4 + 1 \Rightarrow -b = -3 \Rightarrow b = 3$$

$$a - b = (-1) - 3 = -4$$

(ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۱)

(مهمد بفرایی)

-۳۷



(ریاضی سال سوم، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۴۹)

(کوروش داوری)

-۳۸

ابتدا دامنه‌ی معادله را تعیین می‌کنیم:

$$\begin{cases} x+3 \neq 0 \Rightarrow x \neq -3 \\ x-3 \neq 0 \Rightarrow x \neq 3 \\ x^2-9 \neq 0 \Rightarrow x^2 \neq 9 \Rightarrow x \neq \pm 3 \end{cases} \Rightarrow \text{دامنه معادله} = R - \{-3, 3\}$$

$$\frac{2}{x+3} - \frac{3}{x-3} = \frac{-4x}{x^2-9} \Rightarrow \frac{2(x-3) - 3(x+3)}{x^2-9} = \frac{-4x}{x^2-9}$$

$$\frac{2x-6-3x-9}{x^2-9} = \frac{-4x}{x^2-9}$$

$$\Rightarrow \frac{-x-15}{x^2-9} = \frac{-4x}{x^2-9} \Rightarrow -x-15 = -4x \Rightarrow 3x = 15$$

$$\Rightarrow x = \frac{15}{3} = 5 \quad (\text{ق. ق.})$$

پس معادله‌ی مورد نظر یک جواب حقیقی دارد.

(ریاضی سال سوم، معادله و تابع‌های درجه دوم، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

-۴۴

(فارج از کشور، ۹۴)

اگر رمزها دو حرف A داشته باشند، دو حرف دیگر نیز انتخاب می‌کنیم.

$$\binom{4}{2} \times \frac{4!}{2!} = 6 \times 4 \times 3 = 72$$

$$\binom{5}{4} \times 4! = 120$$

اگر حرف تکراری A نباشد:

$$120 + 72 = 192$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۸)

-۴۵

(لیلا نایبی علیا)

برای این که حاصل جمع دو عدد، عددی زوج شود، باید هر دو عدد زوج یا هر دو عدد فرد باشند:

$$\text{هر دو عدد زوج یا هر دو عدد فرد} = \binom{5}{2} + \binom{4}{2} = \frac{5!}{2! \times 3!} + \frac{4!}{2! \times 2!}$$

$$= \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 1 \times 3!} + \frac{4 \times 3 \times 2!}{2 \times 1 \times 2!} = 10 + 6 = 16$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۲)

-۴۶

(معمربفیرایی)

$$\frac{6! + 5!}{4!} = \frac{6!}{4!} + \frac{5!}{4!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{4!} + \frac{5 \times 4!}{4!} = (6 \times 5) + 5 = 30 + 5 = 35$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

-۴۷

(همیرضا سپوری)

اگر در خانه‌ی اول حرف «پ» و در خانه‌ی آخر حرف «ن» قرار دهیم، این دو خانه فقط به همین حالت پر می‌شوند. برای ۶ خانه‌ی دیگر که سه حرف تکراری «الف» دارد، خواهیم داشت:

$$\frac{6!}{3!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{3!} = 120$$

$$\Rightarrow \text{تعداد کل حالات} = 1 \times 120 \times 1 = 120$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹)

-۴۸

(فاطمه فومیان)

رقم ۶ دو بار و رقم ۴ نیز ۲ بار تکرار شده است، پس:

$$\text{تعداد اعداد ۷ رقمی متمایز} = \frac{7!}{2! \times 2!} = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2!}{2 \times 2!} = 1260$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹)

-۴۹

(فاطمه فومیان)

اگر رقم ۲ از این ۴ رقم ۷ باشد، ۲ رقم دیگر را از ۵ رقم مانده انتخاب می‌کنیم:

$$\binom{5}{2} \times \frac{4!}{2!} = \frac{5!}{2! \times 3!} \times \frac{4 \times 3 \times 2!}{2!} = 10 \times 12 = 120$$

اگر یک رقم از این ۴ رقم ۷ باشد ۳ رقم دیگر را از ۵ رقم باقی‌مانده انتخاب می‌کنیم:

$$\binom{5}{3} \times 4! = \frac{5!}{3! \times 2!} \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 10 \times 24 = 240$$

اگر رقم ۷ در این ۴ رقم وجود نداشته باشد:

$$\binom{5}{4} \times 4! = \frac{5!}{4! \times 1!} \times 4! = \frac{5 \times 4!}{4!} \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 120$$

$$\xrightarrow{\text{کل حالات ممکن}} 120 + 240 + 120 = 480$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۸)

-۵۰

(عمیرضا سپوری)

چون دانش‌آموزان کلاس دوم حق حضور در این انتخاب را ندارند، در واقع باید سه نفر از بین ۹ نفر دیگر را انتخاب نمود.

$$C(9, 3) = \frac{9!}{6! \times 3!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6!}{6! \times 3 \times 2 \times 1} = 84$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبیات، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۸)

اقتصاد

-۵۱

(نسرین چغفری)

الف) قیمت فعلی کالا در بازار ۵۵۰ تومان است یعنی بالاتر از قیمت تعادلی است پس مازاد عرضه خواهیم داشت و گزینه‌ای درست است که میزان عرضه‌ی آن در بازار کالا از میزان تقاضا بیش‌تر باشد. (گزینه‌های ۲ و ۴)

ب) با کاهش قیمت کالای مشابه کالای a، مردم کالای مشابه را خریده و تقاضا برای کالای x کم‌تر از ۷۰۰ کیلو می‌شود.

پ) دولت تنها خریدار گندم است پس بازار در وضعیت انحصار خرید است.

ت) \Rightarrow قیمت \times مقدار تقاضا = حداکثر درآمد عرضه‌کنندگان
تومان $30 \times 400 = 12,000$

با توجه به این که میزان عرضه بالاتر از تقاضا است، پس بازار در وضعیت مازاد عرضه قرار دارد. پس قیمت فعلی بالاتر از قیمت تعادلی است و عددی می‌تواند قیمت تعادلی باشد که از ۴۰۰ تومان کم‌تر باشد.

(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه‌های ۳۳ تا ۵۲)

۵۲-

(موسا عفتی)

الف) در دوران حکومت پهلوی در نتیجه‌ی افزایش درآمدهای نفتی قدرت اقتصادی دولت افزایش یافت. حاکمان این دوران از همان ابتدای کار به بیگانگان وابستگی مطلق داشتند و هم‌چنین دولت حضوری گسترده در عرصه‌ی اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند و به رغم گسترش برخی صنایع و افزایش تولیدات صنعتی و بهبود برخی شاخص‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، ایران به توسعه دست نیافت و با افزایش وابستگی اقتصادی به خارج و رشد مصرف‌گرایی مسیر توسعه‌ی آن دشوارتر شد.

ب) طرفداران اقتصاد آزاد معتقدند که دولت با دخالت در اقتصاد باعث گسترش ناکارایی و کاهش تحرک بخش خصوصی می‌شود. دولت به جای مردم تصمیم می‌گیرد و این امر نظم اقتصادی جامعه را برهم می‌زند.

ج) در سال‌های اخیر دولت کوشیده است با بازنگری در نقش خود در عرصه‌ی اقتصاد و رفع کاستی‌ها و مشکلات خویش ضمن کاهش ابعاد فعالیت و به عبارت دیگر کوچک‌تر ساختن خود، بر کارآمدی خویش بیفزاید و به دولتی کوچک ولی کارآمد تبدیل شود.

(اقتصاد، توسعه‌ی اقتصادی، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۷)

۵۳-

(سارا شریفی)

جدول صورت سؤال به این نکته اشاره دارد که تفاوت و شکاف عمیق بین کشورهای در حال توسعه و توسعه یافته به هیچ وجه به سطح درآمد سرانه محدود نمی‌شود و تقریباً در تمامی شاخص‌های توسعه (البته با درجات متفاوت) وجود دارد. دقت کنید که متن گزینه‌ی «۴» ماهیتاً درست است اما مربوط به جدول صورت سؤال نیست.

(اقتصاد، توسعه‌ی اقتصادی، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

۵۴-

(سارا شریفی)

سهام دهک هشتم = ۶ - سهام دهک دهم

درصد ۲۲ = سهام دهک دهم $\Rightarrow ۱۶ = ۶ -$ سهام دهک دهم \Rightarrow

۹ = سهام دهک پنجم + سهام دهک اول

درصد ۲ = سهام دهک اول $\Rightarrow ۹ = ۷ +$ سهام دهک اول \Rightarrow

۷ = سهام دهک دوم - سهام دهک ششم

درصد ۳ = سهام دهک دوم $\Rightarrow ۷ =$ سهام دهک دوم - ۱۰ \Rightarrow

۳۰ = سهام دهک هفتم + سهام دهک نهم

درصد ۱۶ = سهام دهک نهم $\Rightarrow ۳۰ = ۱۴ +$ سهام دهک نهم

درصد ۱۰ = ۱۰۰ - ۹۰ = مجموع سهام دهک‌های سوم و چهارم

درصد ۵ = $\frac{۱۰}{۲} =$ سهام دهک سوم = سهام دهک چهارم

شاخص وضعیت توزیع درآمد به روش ۲۰ درصد بالا نسبت به ۲۰ درصد پایین جامعه

$$= \frac{۲۲ + ۱۶}{۲ + ۳} = \frac{۳۸}{۵} = ۷/۶$$

شاخص وضعیت توزیع درآمد به روش ۱۰ درصد بالا نسبت به ۴۰ درصد پایین جامعه

$$= \frac{۲۲}{۲ + ۳ + ۵ + ۵} = \frac{۲۲}{۱۵} = ۱/۴$$

۱۱ = $\frac{۲۲}{۲}$ = شاخص توزیع درآمد (نسبت سهام دهک دهم به سهام دهک اول)

(اقتصاد، توسعه‌ی اقتصادی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۵۵-

(فاطمه فهیمیان)

۱۳۹۴ = $(۲۰۰ \times ۸۰) + (۴۰ \times ۵۰۰)$ = تولید کل به قیمت ثابت در سال

ریال = ۱۶,۰۰۰ + ۲۰,۰۰۰ = ۳۶,۰۰۰

۱۳۹۴ = $(۳۰۰ \times ۸۰) + (۹۰ \times ۵۰۰)$ = تولید کل به قیمت جاری در سال

ریال = ۲۴,۰۰۰ + ۴۵,۰۰۰ = ۶۹,۰۰۰

(اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۵۶-

(فاطمه فهیمیان)

میلیارد ریال ۳۰ = $\frac{۷۵۰}{۲۵} =$ قیمت کالا = هزینه‌ی استهلاک سالیانه‌ی کالامیلیارد ریال ۶۷۵ = $۷۵۰ - ۷۵ = ۷۵۰ - (\frac{۱۰}{۱۰۰} \times ۷۵۰)$ = قیمت جدید کالامیلیارد ریال ۲۷ = $\frac{۶۷۵}{۲۵} =$ هزینه‌ی استهلاک سالیانه‌ی جدید کالا

هزینه‌ی استهلاک ۴ سال آخر عمر مفید کالا (با احتساب قیمت جدید)

میلیارد ریال ۱۰۸ = ۲۷×۴

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌ی ۸۳)

۵۷-

(نسرین پعفری)

الف) وابستگی به درآمد ناشی از صادرات یک یا چند کالا (وضعیت تک‌محصولی) از عوامل دور شدن یک کشور از استقلال اقتصادی است. ب) عدم وابستگی سیاسی معادل استقلال سیاسی است ولی عدم وابستگی اقتصادی معادل استقلال اقتصادی نیست؛ زیرا همه کشورها به گونه‌ای به یکدیگر وابستگی اقتصادی دارند.

پ) در اصل ۴۳ قانون اساسی بر ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت و تأمین نیازهای اساسی همه‌ی افراد جامعه تأکید شده است و اصل‌های ۴۷ و ۴۹ قانون اساسی بر مبارزه با روش‌های غیرقانونی و نامشروع ثروت‌اندوزی و محترم شمردن مالکیت مشروع و قانونی تأکید کرده‌اند.

ت) در کشورهای در حال توسعه معمولاً یک یا چند منطقه از کل کشور با سرمایه‌گذاری‌های دولتی و خصوصی، رشد سریعی پیدا می‌کنند ولی سایر مناطق کشور عقب می‌مانند؛ در نتیجه، این مناطق رشد یافته به صورت جزیره در دل کشور توسعه نیافته شکل می‌گیرند.

ث) در اصل ۴۸ قانون اساسی بر نبودن تبعیض بین مناطق مختلف کشور تأکید شده است. در گذشته در کشور ایران نیز مظاهر رشد و توسعه منحصرأ در مرکز و شهرهای بزرگ خلاصه شده بود و در سایر مناطق چندان رشدی وجود نداشت. بسیاری از روستاهای کشور راه ارتباطی مناسب و نیز دسترسی به آب بهداشتی و برق نداشتند. این وضعیت باعث می‌شد که فعالیت‌های کشاورزی در روستاها تعطیل شده و همه به شهرها مهاجرت کنند.

ج) جریان توسعه و رشد اقتصادی باید به گونه‌ای سازماندهی شود که آسیبی به محیط زیست وارد نشود؛ زیرا اگر رشد اقتصادی به همراه تخریب محیط زیست باشد، امکان تداوم رشد در سال‌های بعد از بین می‌رود و به عبارتی، امکان دستیابی به توسعه‌ی پایدار وجود نخواهد داشت.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۹)

-۵۸

(نسرین بیغری)

الف) اهداف اقتصادی دولت از حضور در عرصه‌ی اقتصاد جامعه \Leftarrow اشتغال کامل، ثبات قیمت‌ها، رشد و توسعه‌ی اقتصادی، بهبود وضع توزیع درآمد

ب) دولت‌ها به هنگام وضع قوانین، معمولاً اطلاعات کافی از جامعه ندارند و جامعه را به بیراهه می‌کشند. (سایر موارد در گزینه‌ها به دیدگاه طرفداران اقتصاد آزاد در خصوص «عرضه‌ی کالاها و خدمات» اشاره می‌کند.)

پ) دولت ملزم شده است که با واگذاری بخش مهمی از فعالیت‌های خود در عرصه‌ی اقتصاد به بخش خصوصی که در چارچوب سیاست‌های اجرای اصل ۴۴ قانون اساسی مطرح شده است، سهم خود را در اقتصاد کاهش بدهد و موجبات تقویت بخش خصوصی در اقتصاد کشور را فراهم سازد؛ این به معنای حرکت در مسیر دستیابی به ترکیبی بهینه از حضور دولت و مشارکت بخش خصوصی است.

ت) کاهش مصرف‌گرایی \Leftarrow وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد

به کارگیری فناوری نوین \Leftarrow وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد

ث) برای تحقق اشتغال کامل دولت‌ها می‌کوشند شرایط رونق اقتصادی را فراهم آورند؛ زیرا فعالیت‌های تولیدی گسترش یافته و تمایل تولیدکنندگان به استخدام نیروی کار جدید بیش تر می‌شود.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌های ۵۵ تا ۶۱)

-۵۹

(فاطمه نویمیان)

$$۱۸,۰۰۰,۰۰۰ = \frac{۷۲,۰۰۰,۰۰۰}{۴} = \frac{\text{جمعیت کل کشور}}{\text{تعداد هر خانوار}} = \text{تعداد خانوارها (الف)}$$

$$۵,۰۴۰,۰۰۰ = \frac{۲۸}{۱۰۰} \times ۱۸,۰۰۰,۰۰۰ = \text{تعداد خانوارهایی که به مصرف خودافزوده‌اند}$$

وات $۳۰۰ = ۳ \times ۱۰۰ =$ میزان برقی که هر خانوار بر مصرف خودافزوده است

مقدار انرژی که ۲۸ درصد از خانوارهای کل کشور بر مصرف خودافزوده‌اند \Rightarrow

$$\text{مگاوات } ۱۵۱۲ = ۵,۰۴۰,۰۰۰ \times ۳۰۰ = ۱,۵۱۲,۰۰۰,۰۰۰$$

جمعیت جامعه‌ای که می‌توانست از این مقدار انرژی استفاده کند (ب)

$$۲۴,۰۰۰,۰۰۰ = \frac{۷۲,۰۰۰,۰۰۰}{۳}$$

تعداد خانوارهای جامعه‌ای که می‌توانست از این مقدار انرژی استفاده کند

$$۸,۰۰۰,۰۰۰ = \frac{۲۴,۰۰۰,۰۰۰}{۳}$$

$$\frac{۱}{۵} = \frac{۱۵۱۲}{۷۵۶۰} = \frac{\text{مقدار افزایش مصرف}}{\text{ظرفیت تولید برق نیروگاه (ج)}}$$

(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه‌ی ۴۰)

-۶۰

(مهسا عفتی)

جدول A (به دلیل وجود عبارت نسبت به مازاد) نشان‌دهنده‌ی نرخ تصاعدی طبقه‌ای است.

الف) مالیات ماهانه‌ی پرداختی فرد بر اساس نرخ تصاعدی طبقه‌ای

$$\text{تومان } ۱۶,۰۰۰ = \frac{۴}{۱۰۰} \times (۸۰۰,۰۰۰ - ۴۰۰,۰۰۰)$$

$$\text{تومان } ۱۰,۰۰۰ = \frac{۵}{۱۰۰} \times (۱,۰۰۰,۰۰۰ - ۸۰۰,۰۰۰)$$

$$\text{تومان } ۴۰,۰۰۰ = \frac{۸}{۱۰۰} \times (۱,۵۰۰,۰۰۰ - ۱,۰۰۰,۰۰۰)$$

$$\text{تومان } ۶۶,۰۰۰ = ۴۰,۰۰۰ + ۱۰,۰۰۰ + ۱۶,۰۰۰$$

ب) مالیات ماهانه‌ی پرداختی فرد بر اساس نرخ تصاعدی کلی

$$\text{تومان } ۱۵۰,۰۰۰ = \frac{۱۰}{۱۰۰} \times (۱,۵۰۰,۰۰۰) \quad \text{(بر اساس جدول B)}$$

ج) میزان مالیات قابل پرداخت بر اساس نرخ تصاعدی کلی برای فرد بیش تر است. (اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌های ۷۸ تا ۸۰)

-۶۱

(قارح از کشور ۹۳)

الف) انسان موجودی «سیری‌ناپذیر» است؛ زیرا با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی به او دست نمی‌دهد، بلکه نیازهای تازه‌ای در او شکل می‌گیرد و او با عطش بیش تری درصدد رفع این نیازها برمی‌آید.

ب) منابع و امکانات محدود، قادر به رفع نیازهای نامحدود انسان نیستند؛ بدین ترتیب انسان با یکی از مهم‌ترین مسائل زندگی و موضوع علم اقتصاد، یعنی مسئله‌ی انتخاب مواجه می‌شود. در واقع، او نمی‌تواند همه‌ی خواسته‌هایش را با استفاده از امکانات موجود برآورده کند؛ بنابراین، باید ابتدا آن گروه از نیازهای خود را که اولویت بیش تری دارند، برطرف سازد.

ج) منابع و امکانات موجود در جهان قابلیت‌های مصرف متعددی دارند؛ بدین معنا که از آن‌ها می‌توان برای رفع نیازهای مختلف و متنوع استفاده کرد. (قسمت «ج» در سایر گزینه‌ها صحیح می‌باشد.)

د) اقتصاددانان به دنبال کشف روابط علت و معلولی بین پدیده‌های اقتصادی عالم واقع، با جمع‌آوری مشاهدات و اطلاعات، نظریاتی را ارائه می‌کنند و سپس به ارزیابی و قبول یا رد آن‌ها می‌پردازند. آنان نیز با روش علمی مسائل اقتصادی را مطالعه می‌کنند.

ه) در هر یک از علوم بشری، دانشمندان با استفاده از ابزارهای خاص و انجام دادن آزمایش مرتبط و مناسب، درباره‌ی موضوعات و مسائل خاصی مطالعه می‌کنند. هر یک از علوم، فضایی خاص و متفاوت با سایر علوم دارد. با این حال، اگر به همه‌ی شاخه‌های علوم دقت کنیم، شباهت‌های خاصی در روش مطالعه‌ی دانشمندان پیدا می‌کنیم. (قسمت «ه» در گزینه‌ی «ا» به روش مطالعه‌ی شیمی‌دان‌ها (مطالعه‌ی مواد مختلف و تأثیر آن‌ها بر یکدیگر) اشاره دارد که در ارتباط با سایر گزینه‌ها نیست.)

و) در همه‌ی شاخه‌های علوم، دانشمندان به دنبال یافتن روابط علت و معلولی بین پدیده‌های مورد مطالعه‌اند؛ به همین منظور، به انجام مشاهدات، جمع‌آوری اطلاعات و سپس طبقه‌بندی آن‌ها می‌پردازند. در مرحله‌ی بعد، آن‌ها برای توجیه واقعیت‌های مورد مطالعه، نظریات خود را ارائه می‌دهند و سپس با بررسی بیش تر، نظریات مطرح شده را ارزیابی می‌کنند و درباره‌ی رد یا قبول آن‌ها تصمیم می‌گیرند.

(اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۳، ۴، ۵، ۸ و ۹)

-۶۲

(کنکور سراسری ۹۴)

اگر کشوری منابع تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متنوع کند یا از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد یا این که امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل فراهم کند، به وضعیت استقلال اقتصادی نزدیک می‌شود.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌ی ۶۵)

-۶۳

(فارج از کشور ۹۴)

(ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند) $= \frac{2}{3} \times$ ارزش خدمات ارائه شده

میلیارد ریال $= \frac{2}{3} \times (45) = 30$

(ارزش تولید خارجیان مقیم کشور) $= \frac{3}{5} \times$ هزینه‌ی استهلاک

میلیارد ریال $= \frac{3}{5} \times (25) = 15$ هزینه‌ی استهلاک

ارزش موادغذایی + ارزش ماشین‌آلات + ارزش پوشاک = تولید ناخالص داخلی

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات ارائه شده +

میلیارد ریال $= 145 + 30 + 25 = 200$ = تولید ناخالص داخلی

- هزینه‌ی استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص ملی

ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند + ارزش تولید خارجیان مقیم کشور

میلیارد ریال $= 200 - 15 - 25 + 45 = 205$ = تولید خالص ملی

هزینه‌ی استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

میلیارد ریال $= 200 - 15 = 185$ = تولید خالص داخلی

$\frac{185,000}{50} =$ تولید خالص داخلی = جمعیت کشور = تولید خالص داخلی سرانه

ریال $= 3,700$

(اقتصاد، مقررات، صفحه‌های ۲۴ تا ۲۶)

-۶۴

(فارج از کشور ۸۹، با تغییر)

الف) نقطه‌ی D، محل برخورد منحنی‌های عرضه و تقاضا، نقطه‌ی تعادلی است. فواصل بالای نقطه‌ی تعادلی (AM, BL, CK) نشان‌دهنده‌ی وضعیت مازاد عرضه و فواصل پایین نقطه تعادلی (HG, IF, JE) نشان‌دهنده‌ی وضعیت کمبود عرضه هستند.

ب) در سطح قیمت ۴۵۰ ریال که قیمت از قیمت تعادلی بیش‌تر است وضعیت مازاد عرضه در بازار حاکم است و مقدار آن برابر است با:

مقدار تقاضا - مقدار عرضه = مقدار مازاد عرضه

$\Rightarrow 1150 - 250 = 900$ = مقدار مازاد عرضه

ج) نقطه‌ی D، محل برخورد منحنی‌های عرضه و تقاضا، نقطه‌ی تعادلی است. سطح قیمتی (۳۵۰ ریال) که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر می‌شوند (۷۵۰ کیلو) را قیمت تعادلی می‌گویند.

د) منحنی «تقاضا» منحنی D و نزولی است و منحنی «عرضه» منحنی S و صعودی است.

(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۹)

-۶۵

(فارج از کشور ۹۲)

تنها گزینه‌ی «۳» به فعالیت دولت در عرصه‌ی اقتصاد، در شاخه‌ی «عرضه‌ی کالاها و خدمات» اشاره نمی‌کند.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

-۶۶

(کنکور سراسری ۹۲)

در کشور ژاپن، سطح بالای شاخص‌های رشد با سطح بالای شاخص‌های توسعه و در کشور موزامبیک، سطح پایین شاخص‌های رشد با سطح پایین شاخص‌های توسعه هماهنگ است.

در حالی که در کشور چین این هماهنگی میان شاخص‌های رشد و توسعه وجود ندارد.

نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در چین ۲۲ در هزار تولد، امید به زندگی در موزامبیک ۴۰/۹ سال و تولید ناخالص داخلی سرانه در ژاپن ۳۸۳۲۰ دلار است.

(اقتصاد، توسعه اقتصادی، صفحه‌ی ۹۲)

-۶۷

(کتاب آبی)

هزینه‌های دولت را می‌توان به دو دسته‌ی عمده تقسیم کرد:

الف) هزینه‌های جاری یا عادی (هزینه‌هایی که به‌طور دائم وجود دارند و متناسب با سیاست‌های دولت تغییر می‌یابند). که خود شامل ۱- هزینه‌های پرسنلی (مانند: حقوق و مزایای کارکنان دولت)، ۲- هزینه‌های اداری و ۳- پرداخت‌های انتقالی (مانند: یارانه‌ی پرداختی دولت) است.

ب) هزینه‌های سرمایه‌ای یا عمرانی (هزینه‌هایی که صرف احداث بنا یا خرید کالاهایی می‌شود که با بقای اصل آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرند). که خود شامل: ۱- سرمایه‌گذاری‌های مولد، ۲- سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی و ۳- سرمایه‌گذاری‌های اجتماعی است.

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۵)

-۶۸

(کتاب آبی)

انواع مالیات	مثال
مالیات بر درآمد	مالیات بر حقوق، مالیات بر درآمد مشاغل، مالیات بر درآمد کشاورزی، مالیات بر درآمد املاک
مالیات بر دارایی	مالیات بر خانه، زمین، اتومبیل
مالیات بر نقل و انتقالات دارایی	مالیات بر فروش اتومبیل
مالیات بر ارث	مالیات بر نقل و انتقالات دارایی افراد پس از مرگ آن‌ها
حقوق و عوارض گمرکی	مالیات بر کالاهای صادر یا وارد شده
عوارض شهرداری	عوارض اتومبیل، عوارض نوسازی

(اقتصاد، مدیریت کلان اقتصادی، صفحه‌ی ۸۰)

۶۹-

(فارج از کشور ۹۲)

در طول چند قرن اخیر، کشور ما از نظر اقتصادی، سیاسی و اجتماعی فراز و نشیب‌های مهمی را پشت سر گذاشته و مسیر دشواری را طی کرده است. زمانی که جوامع اروپایی با پشت سر گذاشتن مراحل اولیه‌ی «انقلاب صنعتی» در مسیر توسعه و پیشرفت‌های سریع قدم بر می‌داشتند، ایران به دلیل شرایط خاص اجتماعی و سیاسی خود در مسیری نامناسب قرار گرفت و مدت‌ها از «توسعه و تحول» باز ماند.

(اقتصاد، توسعه‌ی اقتصادی، صفحه‌ی ۱۰۳)

۷۰-

(فارج از کشور ۹۴)

ریال $13,440,000,000 = 2,400 \times 5,600,000,000$ = درآمد سالیانه‌ی بنگاه
ریال $696,000,000 = 58,000,000 \times 12$ = اجاره‌ی سالیانه‌ی بنگاه
ریال $1,152,000,000 = 3,200,000 \times 30 \times 12$ = حقوق سالیانه‌ی همه‌ی کارکنان
هزینه‌ی استهلاک سالیانه‌ی ماشین‌آلات تولیدی

ریال $90,000,000 = \frac{1}{5} \times 450,000,000$

هزینه‌ی سالیانه‌ی بنگاه $696,000,000 + 1,152,000,000$

ریال $2,388,000,000 = 696,000,000 + 90,000,000 + 1,152,000,000$

سود یا منفعت سالیانه‌ی بنگاه $13,440,000,000 - 2,388,000,000$

ریال $11,052,000,000$

چون درآمد بیش‌تر از هزینه است پس بنگاه سود کرده است.

(اقتصاد، تولید و بازار، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

آرایه‌های ادبی

۷۱-

(مفردمفردی رفیعی)

در گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» هم استعاره وجود دارد و هم تشبیه، اما در گزینه‌ی «۴» تنها استعاره وجود دارد. «ای بلبل» و «خندان بودن گل» استعاره‌ی مکنیه از نوع تشخیص هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «خانه‌ی عقل» تشبیه بلیغ اضافی یا همان اضافی تشبیه‌ی، «آب خرابات» و «آتش میخانه» هر دو استعاره‌ی مصرحه از شراب و باده و می هستند.

گزینه‌ی «۲»: «سهی سرو» استعاره از قد بلند و «برف» استعاره از موی سپید است. هم‌چنین «بار غم» تشبیه بلیغ اضافی است.

گزینه‌ی «۳»: «باغ نظر» تشبیه بلیغ اضافی، «غنچه» استعاره از لب است.

(آرایه‌های ادبی، بیان، صفحه‌های ۵۴، ۵۹ و ۶۵ و ۷۱)

۷۲-

(داود تالشی)

تشبیه: لعل (لب تو) مثل آب زندگی حیات‌بخش است.
استعاره: «آتش دل» استعاره از عشق (استعاره‌ی مصرحه)، «لعل» استعاره از لب (استعاره‌ی مصرحه)
جناس ناقص اختلافی (نشین - نشان)
واج‌آرایی در صامت (ش - ن)
کنایه: آتش دل فرو نشان کنایه از «از بین بردن آتش دل و به آرامش رساندن آن» است.

(آرایه‌های ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۷۳-

(علیرضا یعفری)

الف: موازنه ندارد. / ب: «چو مرغ آبی» تشبیه دارد. / پ: «بِه و به» جناس ناقص دارند. / ت: اشتقاق ندارد. / ث: «خندیدن جام می» استعاره‌ی مکنیه و تشخیص است. / ج: واج‌آرایی «خ»

(آرایه‌های ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۷۴-

(عمید مهرنی)

الف) «سنبل» استعاره از زلف یار است.

ب) «خون در دل کردن» و «پا در گل کردن»، هر دو کنایه از اسیر غم عشق شدن است.

پ) «نظر» و «منظر» اشتقاق دارند.

ت) «داد» اول به معنای حق و نصیب و «داد» دوم به معنای فریاد و فغان است. (جناس تام)

ث) چشم معشوق به طبیب تشبیه شده است.

(آرایه‌های ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۷۵-

(فائزه اسماعیلی)

«آب سرم» در این گزینه مجاز از «آب چشم» است، لذا مجاز با علاقه‌ی کلیه به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «قلم مجاز از شعر است ← مجاز با علاقه‌ی آلیه

گزینه‌ی «۲»: لب مجاز از سخن است ← مجاز با علاقه‌ی آلیه

گزینه‌ی «۳»: بازو مجاز از قدرت است ← مجاز با علاقه‌ی آلیه

(آرایه‌های ادبی، بیان، صفحه‌ی ۸)

۷۶-

(علیرضا یعفری)

بیت آرایه‌های «ترصیع، کنایه، استعاره‌ی مصرحه و اشتقاق» ندارد.

تشبیه: کوه حلم / «خنده‌ی برق» و «گریه‌ی ابر» تشخیص دارند.

(استعاره‌ی مکنیه) / جناس: کوه و شکوه - وجود و بر و برق /

بیت موازنه دارد.

(آرایه‌های ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۷۷-

(کتاب آبی)

موازنه‌ای که همه‌ی سجع‌های آن متوازی باشد، «ترصیع» نام دارد.

خرد زنده‌ی جاودانی شناس
↓ ↓ ↓ ↓
خرد مایه‌ی شادمانی شناس

(آرایه‌های ادبی، بدیع، صفحه‌ی ۱۰۶)

۷۸-

(داود تالشی)

الف) آستان - آسمان، جناس ناقص اختلافی / کل مصراع دوم کنایه از «خوار و ذلیل شدن» است.

ج) در - درد، جناس ناقص افزایشی / در را به روی خلق بستن کنایه از «انزوا و برای دیگران مشکل به وجود آوردن» است.

ه) کوه - کاه، جناس ناقص اختلافی / روی زرد کنایه از «شرمندگی» / کوه کاه شود کنایه از «بی‌ارزش شدن» است.

(آرایه‌های ادبی، بیان و بدیع، صفحه‌های ۸۷، ۱۰۹، ۱۱۶ و ۱۱۹)

۷۹-

(اعظم نوری‌نیا)

«سرو» استعاره‌ی مصرحه از معشوق است. / یاد و باد: جناس ناقص اختلافی

۸۰-

(کنگور سراسری ۹۴)

تشبیه بلیغ اسنادی: من آن شهرم / تو آن گنجی

تشبیه بلیغ اضافی: سیلاب محبت / ویرانه‌ی دل‌ها

(آرایه‌های ادبی، بیان، صفحه‌ی ۵۹)

تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱)

۸۱-

(فرهاد علی‌نژاد)

یکی از قصاید کسایی که به موضوع فاجعه‌ی کربلا می‌پردازد، نخستین سوگنامه‌ی «مذهبی» فارسی است اما در شعر فارسی قبل از کسایی هم سوگنامه داشته‌ایم. مثلاً می‌توان به قطعه‌ی رودکی که در سوگ شهید بلخی سروده اشاره کرد که با بیت زیر آغاز می‌شود:

کاروان شهید رفت از پیش و آن ما رفته گیر و می‌اندیش

تکته: «چکامه» نام دیگر قالب قصیده است.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۲۹، ۳۱، ۳۷، ۱۰۳، ۱۴۰ و ۱۴۱)

۸۲-

(کنگور سراسری ۹۰، با تغییر)

مثنوی‌های رودکی: کلیله و دمنه - سندبادنامه
آثار سهروردی: حکمة‌الاشراق - آواز پر جبرئیل - رساله‌العشوق - لغت موران - صغیر سیمرغ - رساله‌الطیر - روزی با جماعت صوفیان - فی‌حالة‌الطفولیه
آثار ناصر خسرو: سفرنامه - خوان اخوان - جامع‌الحکمتین - زادالمسافرین

آثار خاقانی: دیوان - تحفة‌العراقین - منشآت
آثار امیر خسرو دهلوی: اعجاز خسروی - مطلع‌الانوار - شیرین و خسرو - مجنون و لیلی - آیین‌های اسکندری - هشت بهشت - مثنوی خضرخان و دولرانی

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، ترکیبی)

۸۳-

(سپهر حسن‌فان‌پور)

- دقیقی توسی در جوانی به شاعری پرداخت و برخی از امرای چغانی و سامانی را مدح گفت.

- فرخی سیستانی در جوانی با قصیده‌ی «با کاروان حله» به دربار امرای چغانی رفت و در آن جا قصیده‌ای در وصف داغگاه امیر گفت و بدین ترتیب از لطف و شاعرناوی چغانیان برخوردار شد.

- منجیک ترمذی از شاعران نیمه‌ی دوم قرن چهارم است که پس از دقیقی، مداح چغانیان بوده است.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۴۸، ۶۴ و ۹۳)

۸۴-

(فاخره جعفری)

نام مؤلف، تاریخ تألیف و نام اصلی کتاب تفسیر کمبریج معلوم نیست. آثار دیگر گزینه‌ها فقط نام مؤلفشان مشخص نیست.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۳۶، ۹۰، ۹۴ و ۱۲۰)

۸۵-

(فرهاد علی‌نژاد)

آثار منظوم: الهی‌نامه (حدیقه‌ی سنایی - تحریمه‌القلم سنایی - صاحبیه‌ی سعدی

نثر دینی: روض‌الجنان ابوالفتوح رازی

نثر عرفانی: رساله‌الطیر سهروردی

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات ایران، ترکیبی)

۸۶-

(قارچ از کشور ۹۰، با تغییر)

- بوالو: از بزرگ‌ترین شاعران کلاسیک فرانسه؛ آثار: مراسلات منظوم - فن شعر

- راسین: بزرگ‌ترین شاعر دراماتیک فرانسه؛ آثار: استر - اسکندر کبیر - مهرداد - بایزید

- پی‌یر کورنی: پدر تئاتر فرانسه و یکی از شاعران بزرگ این کشور؛ آثار: ۲۳ نمایشنامه‌ی منظوم از جمله تراژدی «سورنا سردار اشکانی»

- مولیر: نمایشنامه‌نویس فرانسوی که در دوره‌ی لویی چهاردهم با نمایشنامه‌های کمدی جایگاه ویژه‌ای یافت؛ نویسنده‌ی نمایشنامه‌ی «خسیس»
(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۸۶ تا ۱۸۸)

۸۷-

(اعظم نوری‌نیا)

تلاش برای کسب ثروت و قدرت، از طریق توسعه‌ی کار، مضمون صریح بسیاری از رمان‌ها از جمله «پول» اثر امیل زولا است.

امیل زولا در پاریس میزبان گروه مدان بود. اعضای گروه مدان هر پنج‌شنبه گرد هم جمع می‌شدند. آنان ضد رمانتیک‌ها بودند.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌ی ۲۱۰)

۸۸-

(مرتضی کلاشلو)

اشتاین بک استاد ادبیات کارگری بود و زندگی قربانیان بدبخت و تیره‌روز را با چیره‌دستی کامل و با بیانی ساده و روشن ترسیم می‌کرد.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌ی ۲۱۲)

-۸۹

(نسرین فق پرست)

شارل بودلر بنیان‌گذار مکتب سمبولیسم است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: سمبولیسم هنر بیان افکار و عواطف، نه از راه شرح مستقیم بلکه از طریق اشاره به چگونگی آن‌ها و استفاده از نمادهایی بدون توضیح برای ایجاد آن عواطف و افکار در ذهن خواننده است.

گزینه‌ی «۲»: ادبیات عرفانی فارسی در حوزه‌ی شعر، به سمبولیسم بیش‌تر نزدیک شده است.

گزینه‌ی «۴»: این مکتب در قرن بیستم پایان‌نگرفت و همگام با مکاتب قرن بیستم به راه خود ادامه داد.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۲۲۳ تا ۲۲۵)

-۹۰

(اعظم نوری‌نیا)

اشعار ازرا پاوند متأثر از شیوه‌ی پرداخت سمبولیست‌ها بود. او از بانفوذترین شاعران سده‌ی بیستم و از پیشگامان نهضت تصویرگرایی است.

(تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۲۲۵ و ۲۲۶)

تاریخ ادبیات ایران و جهان (۲)

-۹۱

(سایه رمعی‌زار)

خواجوی کرمانی در قصیده از سنایی، در غزل از سعدی و در حماسه از فردوسی تقلید کرده است و در داستان غنایی، نظامی را سرمشق خود قرار داده است. سیف فرغانی قصاید خود را بیش‌تر در استقبال از سخنوران ناموری چون رودکی، انوری، خاقانی، سنایی، عطار و کمال اصفهانی گفته است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۱۳ و ۱۷)

-۹۲

(فرهاد علی‌نژاد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: تاریخ جهان‌گشای جوینی دارای نثر مصنوع و دشوار و از آثار قرن هفتم است.

گزینه‌ی «۳»: مسالک‌المحسنین سفرنامه‌ای خیالی است و نه رمانی تاریخی.

گزینه‌ی «۴»: سبک نویسنده‌ی قائم‌مقام در منشآت، هم‌به‌علت استواری و هم‌به‌دلیل مقام عالی صاحب آن مورد توجه و اقبال واقع شد و بعدها زمینه را برای انتقال به نثر ساده به معنای تام آن فراهم ساخت.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۳۳، ۳۴ و ۵۸ تا ۶۰)

-۹۳

(فرهاد علی‌نژاد)

شاعران و مستعدان عصر هاتف بیش‌تر در گوشه‌ی فراغتی - اگر دست می‌داد - به مطالعه‌ی دیوان‌های پیشینیان و تمرین راه و رسم شاعری آن‌ها بسنده می‌کردند. برخی افراد مستعد هم که پیدا می‌شدند، از شیوه‌ی شاعری معمول در عصر صائب دل‌خوشی نداشتند و در طبایع خود نوعی رمیدگی از شیوه‌های افراطی مضمون‌پردازی و تخیلات دور و دراز شاعرانه احساس می‌کردند.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۳۷، ۳۹، ۶۴ و ۷۷)

-۹۴

(فارج از کشور ۸۹، با تغییر)

در قصاید بهار، آهنگ کلام قدما طنین‌انداز است. شیرینی و سادگی بیان فرخی و شکوه و استواری زبان و سرزندگی و شادابی اندیشه‌ی بخردانه‌ی رودکی را در اشعار او به خوبی می‌توان دید. در توصیف‌ها و خمریاتش روح کلام و پیام منوچهری و خیام موج می‌زند. در عین حال، او را نمی‌توان از لحن حماسی و سرشار از عواطف وطنی و زبانی فردوسی غافل دانست.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌ی ۱۰۴)

-۹۵

(معصومه گوررزی)

شعر مذکور، بند نخستین قطعه‌ی «ای شب» است. منظومه‌ی «قصه‌ی رنگ‌پریده» که با بیت زیر آغاز می‌شود، در سال ۱۲۹۹ به عنوان نخستین اثر نیما معرفی شد:

«من ندانم با که گویم شرح درد / قصه‌ی رنگ‌پریده، خون سرد»

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات ایران، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

-۹۶

(فارج از کشور ۹۵، با تغییر)

ب) توضیحات اولیه و نسبتاً ناقص نازک‌الملاکه در مورد شعر آزاد، در دفتر شعرش به نام «شراره‌ها و خاکسترها» به چاپ رسید و بعدها به صورت تعریف و ارزیابی قاعده‌مند مرزهای عروضی این‌فرم شعری متکامل شد.

د) کافکا در داستان «مسخ» از خودبیگانگی انسان را نشان می‌دهد. «سرزمین بی‌حاصل» نام منظومه‌ی بلند تی. اس. الیوت است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۷۹، ۸۱، ۱۸۶ و ۱۸۸)

-۹۷

(اعظم نوری‌نیا)

یکی از قدیمی‌ترین و شاید نخستین شعری که با مضمون آوارگان فلسطینی سروده شده است، «اللاجئه زن آواره» اثر کامل سلیمان، شاعر لبنانی است.

«سوگواری بر آفتاب ژوئن» و «آوارگان عرب» اثر «عبدالوهاب البیاتی» شاعر عراقی، از پیشگامان شعرای معاصر عرب است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۹۰ و ۱۹۲)

-۹۸

(مرتضی کلاشلو)

یکی از نکاتی که باید در مورد شعر عرب به یاد داشت، غلبه‌ی مذهب در شعر قبل از ۱۹۴۸ و مطرح شدن ملی‌گرایی و انسان‌دوستی در کنار آن، بعد از این تاریخ است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌ی ۱۹۳)

-۹۹

(نسرین فوق پرست)

- آثار جرجی زیدان: ابومسلم خراسانی، دوشیزه‌ی قریش، فاجعه‌ی رمضان، عروس فرغانه، زیبای کربلا، حجاج بن یوسف و ...
- آثار یوسف ادریس: شب تابستان، حادثه‌ی شرف، پایان دنیا، سرباز سیاه، خانه‌ای از گوشت، رودخانه و سرود غریبان.
- آثار غادة السَّمان: بیروت ۷۵، کابوس‌های بیروت، دربند کردن رنگین‌کمان، غم‌نامه‌ای برای یاسمن‌ها.

- نخستین واکنش فلسطینیان به فشارهای اسرائیل بر نوار غربی فلسطین، در مجموعه داستان «قهوه‌خانه‌ی باشوره» اثر خلیل سواحری دیده می‌شود. «عطا ابو جلد» نام شخصیت قهرمان یکی از قصه‌های این مجموعه است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌های ۱۹۶، ۲۰۰ و ۲۰۱)

-۱۰۰

(مرتضی کلاشلو)

غم‌ها و مشکلات اقشار فرودست جامعه، زمینه و درون‌مایه‌ی بیش‌تر قصه‌های منفلوطی را تشکیل می‌دهد.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات جهان، صفحه‌ی ۱۹۷)

تاریخ ایران و جهان (۱) و (۲)

-۱۰۱

(مریم بوستان)

حکومت کلدانی‌ها به حکومت بابل جدید مشهور است. در نتیجه‌ی اتحاد آنان با حکومت ایرانی ماد، نینوا فتح شد و حکومت آشور برای همیشه منقرض گردید.

با فتح بابل به دست کورش هخامنشی، میان دورود قرن‌ها جزو قلمرو ایران گردید و سرنوشت آن با سرنوشت ایران گره خورد.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، جهان باستان، صفحه‌ی ۱۷)

-۱۰۲

(مبیه مهبی)

کوی‌ها که رئیس قبیله بودند، علاوه بر فرمان‌روایی، مراسم دینی قبیله را نیز برگزار می‌کردند. این فرمان‌روایان کاهن، در شرق فلات ایران سلسله‌ی کیانیان را تشکیل دادند.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، جهان باستان، صفحه‌ی ۳۸)

-۱۰۳

(مریم بوستان)

اردشیر بابکان می‌گفت که رواج ادیان و آیین‌های مختلف، دین زردشتی را تهدید می‌کند.

«نفوذ مسیحیان در دربار و آزادی بیش از حد آن‌ها» مربوط به عصر ساسانیان و در زمان نوادگان اردشیر می‌باشد.

هنگامی که خسرو پرویز حکومت لخمیان را به سبب تردید در وفاداری و اطاعت آنان نسبت به خود برانداخت، مرزهای جنوب غربی ایران آسیب پذیر شد.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، جهان باستان، صفحه‌های ۸۰ و ۸۵)

-۱۰۴

(آزاده میرزایی)

نخستین اقدام پیامبر (ص) در بدو ورود به مدینه دستور ساخت مسجد بود و پیامبر با برقراری اخوت دینی به جای تعصب قومی از بروز بسیاری از اختلافات احتمالی در جامعه‌ی تازه تأسیس نبوی جلوگیری نمود.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

-۱۰۵

(کنکور سراسری ۹۰)

در طول سال‌های درگیری امام علی (ع) با مخالفان و دشمنان عدالت، عده‌ای نفع خویش را در کناره‌گیری و انزواطلبی دیدند و در جدال حق و باطل سکوت کردند. گوشه‌گیری این گروه که در تاریخ به «قاعدین» یا «برجای نشستگان» معروف شدند، در واقع جبهه‌ی امتیازطلبان و اشرافیت مال‌اندوز را تقویت و جبهه‌ی حق را تضعیف کرد. (به معنای آن که جبهه‌ی باطل را تقویت نمود.)

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ، صفحه‌ی ۱۱۴)

-۱۰۶

(بهروز یحیی)

وقتی یعقوب لیث صفاری نیشابور را گرفت و حکومت طاهریان را برانداخت، خلیفه او را باغی خواند.

یک ویژگی برجسته‌ی آل‌بویه و سایر سلسله‌های ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری مدارای مذهبی بود.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ایران از ورود اسلام تا صفویان، صفحه‌های ۱۴۵ و ۱۵۱)

-۱۰۷

(بهروز یحیی)

جانشینان چنگیز عنوان قاآن داشتند. آن‌ها قلمرو خود از جمله قسمت‌هایی از ایران را که تسخیر کرده بودند به وسیله نمایندگان اعزامی مغول اداره می‌کردند و تلاش قراقویونلوها برای دستیابی به قدرت از سال‌های پایانی زندگی تیمور آغاز شد.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ایران از ورود اسلام تا صفویان، صفحه‌های ۱۶۶ و ۱۷۳)

-۱۰۸

(علی‌مهم کریمی)

خوارزمشاهیان در زمان انوشترکین با وجود استقلال داخلی، مطیع سلجوقیان بودند و با پیشروی در شرق ماوراءالنهر و تصاحب قلمرو قراختیایان با مغولان همسایه شدند.

نکته‌ی مهم درسی: در زمان ملک‌شاه سلجوقی، اداره‌ی خوارزم به یکی از امیران ترک به نام انوشترکین واگذار شد و فرمانروایی بر خوارزم در خانواده انوشترکین موروثی شد.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ایران از ورود اسلام تا صفویان، صفحه‌ی ۱۵۹)

۱۰۹-

(آزاده میرزایی)

ابوحامد غزالی عالم و دانشمند علم کلام بود. وی نویسنده‌ی کتاب الاقتصاد فی الاعتقاد بود.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، ایران از ورود اسلام تا صفویان، صفحه‌ی ۱۸۴)

۱۱۰-

(آزاده میرزایی)

الف) واسکو دوگاما

ب) آلبوکرک

ج) بارتولومودیز

(تاریخ ایران و جهان (۱)، اروپا در قرون وسطا و عصر رنسانس، صفحه‌های ۲۲۵ تا ۲۲۷)

۱۱۱-

(آزاده میرزایی)

توماس هابز، رنه دکارت، اسپینوزا و لایب نیتس از جمله فلاسفه‌ی بزرگ اروپا در قرون جدید بودند که دستگاه فلسفی خود را بر اساس اعتبار بخشیدن به خرد و عقل بشری استوار ساختند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون پدید و معاصر، صفحه‌ی ۹)

۱۱۲-

(آزاده میرزایی)

گزینه‌ی «۲» از عوامل تضعیف امپراتوری عثمانی، مربوط به مسائل و مشکلات داخلی است.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون پدید و معاصر، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۱۱۳-

(میلاد هوشیار)

دولت‌های آلمان، ایتالیا، فرانسه و روسیه در مستعمرات آسیایی و آفریقایی با انگلستان رقابت می‌کردند. در مقابل، انگلستان هم که با کشورهای اروپایی مرز زمینی نداشت، تمام نیروی خود را صرف توسعه و تقویت نیروی دریایی، توسعه مستعمرات خود و پیشرفت‌های اقتصادی و صنعتی می‌کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون پدید و معاصر، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۱۱۴-

(بهرز یحیی)

سعید پاشا به امید کسب درآمد با ساختن کانال سوئز موافقت کرد و قیام غرابی پاشا مهم‌ترین جنبش سیاسی - نظامی مصریان علیه استعمار انگلیس بود.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ جهان در قرون پدید و معاصر، صفحه‌های ۵۳، ۵۵ و ۵۷)

۱۱۵-

(آزاده میرزایی)

پرتغالی‌ها، اولین استعمارگرانی بودند که به خلیج فارس رسیدند. آنان اندکی پیش از تشکیل حکومت صفوی، جزیره‌ی هرمز را اشغال کردند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه‌ی ۱۱۱)

۱۱۶-

(علی محمد کریمی)

قرارداد ترکمانچای که پس از جنگ‌های دوره دوم ایران و روس بسته شد، نتایج متعددی داشت که پیامد بلندمدت آن، افزایش نفوذ و دخالت سیاسی و اقتصادی روسیه در ایران بود.

بر اساس قرارداد آخال حکومت قاجار حاکمیت روس‌ها را بر خوارزم و ماورالنهر پذیرفت و مرز ایران و روس، رود اترک تعیین شد.

در معاهده فین‌کنشتاین که بین فتحعلی شاه و ناپلئون بناپارت (ایران و فرانسه) بسته شد فتحعلی شاه دستور داد که انگلیسی‌ها خاک ایران را ترک کنند.

بر اساس قرارداد ارزنة‌الروم دوم که در زمان محمد شاه با عثمانی بسته شد اختلافات مرزی ایران و عثمانی فروکش کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه‌های ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸ و ۱۴۰)

۱۱۷-

(میلاد هوشیار)

مهم‌ترین تقاضای مهاجران در مهاجرت صغرا که با تصمیم آیت‌الله طباطبایی با هجرت به شهر ری انجام شد عبارت بودند از:

۱- ایجاد عدالت‌خانه در همه شهرها برای رسیدگی به شکایت‌های مردم و برقراری عدالت

۲- اجرای قوانین اسلامی به طور دقیق و به دور از ملاحظات شخصی

۳- عزل علماء‌الدوله از حکومت تهران

نکته‌ی مهم درسی: توجه شود که فراهم کردن زمینه برای بازگشت مهاجران به تهران، از خواسته‌های انقلابیون در نتیجه مهاجرت کبرا بود.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه‌ی ۱۶۵)

۱۱۸-

(بهرز یحیی)

حضور یک مرجع تقلید در رأس مبارزه با رژیم پهلوی، توجه بسیاری از جوانان دانشگاهی و روشنفکر را به سوی عقاید دینی سوق داد (برجسته شدن رهبری امام خمینی و مذهب به عنوان راهنمای مبارزه)

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه‌ی ۲۰۹)

۱۱۹-

(مهریم بوستان)

فقط عبارت «د» نادرست است.

محمدرضا شاه یک روز بعد از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در دانشگاه تهران رئیس ستاد ارتش سپهبد ازهاری را به جای شریف امامی نشان داد تا با برقراری حکومت نظامی و ایجاد رعب و وحشت در میان مردم جریان انقلاب را کند کند.

پس از ادامه‌ی جریان مبارزه، محمدرضا شاه به دستور آمریکا برای جلوگیری از ایجاد حکومت اسلامی و ممانعت از پیروزی انقلاب اسلامی، شاپور بختیار را که قبلاً عضو جبهه ملی و از مخالفان بود مأمور تشکیل کابینه کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه‌های ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۴ و ۲۲۵)

۱۲۰-

(بهر روز یعنی)

مهم‌ترین انگیزه و اهداف صدام از حمله به ایران عبارت بودند از:

- ۱- ترس و واهمه از انتشار افکار انقلاب اسلامی در میان شیعیان عراق و سایر مسلمانان منطقه
- ۲- تسلط بر آبراه حیاتی اروندرود و تصرف استان خوزستان
- ۳- رسیدن به رهبری جهان عرب

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدیر و معاصر، صفحه‌ی ۲۳۹)

جغرافیای (۱) و (۲)

۱۲۱-

(آزاده میرزایی)

نقشه‌های بزرگ مقیاس، جزئیات را بهتر نمایش می‌دهند؛ مانند نقشه‌های شهری که در آن‌ها حتی خیابان‌های فرعی هم مشخص است.

(جغرافیای (۱)، جغرافیای طبیعی و انسانی، صفحه‌ی ۷)

۱۲۲-

(میلاد هوشیار)

توده هوای مرطوب موسمی در برخی از سال‌ها، در تابستان نفوذ می‌کند.

توده هوای سرد جنب قطبی از شمال شرق (مطابق شکل ۲۸-۲) به ایران نفوذ می‌کند و ایران را تحت تأثیر هوای سرد و خشک قرار می‌دهد.

(جغرافیای (۱)، جغرافیای طبیعی و انسانی، صفحه‌ی ۲۷)

۱۲۳-

(موسا عفتی)

جریان‌های آب سرد اقیانوسی که از قطب جنوب به سمت استوا حرکت می‌کنند در برخی نقاط ساحلی به علت ایجاد هوای سرد و نشت هوا، مانع از ایجاد بارش در این نواحی می‌شوند؛ مانند بیابان آتاکاما و اریکا در آمریکای جنوبی.

(جغرافیای (۱)، بیابان و جنگل، صفحه‌ی ۴۵)

۱۲۴-

(میلاد هوشیار)

جنگل‌ها و مراتع کشور از بارش‌ترین منابع ملی‌اند. در گذشته حدود ۱۱ تا ۱۸ درصد خاک کشور، پوشیده از جنگل بود که در حال حاضر این رقم به ۴/۷ درصد کاهش یافته است.

(جغرافیای (۱)، بیابان و جنگل، صفحه‌ی ۶۱)

۱۲۵-

(مریم بوستان)

آن‌چه امروزه به عنوان آلودگی هوا مطرح می‌شود، ناشی از فعالیت‌های انسانی مانند صنعت، کشاورزی، شهرسازی و ... است.

در حالت عادی در لایه‌های اولیه جو، با افزایش ارتفاع از سطح زمین، دمای هوا کاهش می‌یابد؛ از این رو در شرایط عادی، هوای مجاور سطح زمین گرم‌تر و سبک‌تر از لایه‌های بالایی است و می‌تواند به راحتی به سمت بالا صعود کند و جابه‌جا شود.

(جغرافیای (۱)، آلودگی و مفاطرات طبیعی، صفحه‌های ۶۴، ۶۶ و ۶۷)

۱۲۶-

(موسا عفتی)

در مخاطرات طبیعی که انسان در ایجاد آن‌ها نقشی ندارد، مانند آتش‌فشان، دخالت انسان می‌تواند در کاهش یا افزایش شدت خسارت‌ها مؤثر باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: هرچه عمق کانونی زلزله کم‌تر باشد، شدت ویرانی بیش‌تر می‌شود و هرچه از مرکز زلزله دورتر شویم از قدرت تخریب آن کاسته می‌شود.

گزینه‌ی «۲»: برای اندازه‌گیری میزان خسارت زلزله (شدت) و هم‌چنین مقدار انرژی‌ای که زلزله آزاد می‌کند (بزرگی) از دو مقیاس ریشتر و مرکالی استفاده می‌کنند.

گزینه‌ی «۴»: علل اصلی وقوع سیل، ریزش باران‌های شدید و طولانی و ذوب شدن ناگهانی برف ارتفاعات در اثر گرمای زودرس هوا می‌باشد.

(جغرافیای (۱)، آلودگی و مفاطرات طبیعی، صفحه‌های ۷۹، ۸۴ و ۸۶)

۱۲۷-

(سید علیرضا احمدی)

وقتی گردشگران به کشوری وارد می‌شوند، الزاماً باید هزینه‌هایی را در آن کشور بپردازند، مثل هزینه‌ی غذا، محل اقامت، تفریحات و ... این هزینه‌ها را گردشگران با ارزی که همراه آورده‌اند می‌پردازند و در واقع مثل این است که خدمات و کالای داخل کشور به کشور گردشگر صادر شده باشد. به این جریان اقتصادی که از طریق گردشگری حاصل می‌شود «صادرات نامرئی» می‌گویند.

(جغرافیای (۱)، گردشگری، صفحه‌ی ۹۹)

۱۲۸-

(بهر روز یعنی)

قاعده هرم‌های سنتی جمعیت در کشورهای پیشرفته صنعتی باریک و به شکل زنگ است و انرژی هسته‌ای جزء منابع غیرقابل تجدید محسوب می‌شود.

(جغرافیای (۱)، رشد جمعیت و مهاجرت، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۳)

۱۲۹-

(کتاب آبی)

روند افزایش جمعیت و گسترش صنایع و نیاز به آب برای تأمین غذای بشر سبب شده است که آب به عنوان یک عامل حیاتی و به‌وجودآورنده‌ی بحران تلقی شود.

(جغرافیای (۱)، آب، صفحه‌ی ۱۴۶)

۱۳۰-

(بهر روز یعنی)

اجلاس زمین در سال ۲۰۰۲ میلادی در دوربان آفریقای جنوبی برگزار شد و تا چندی پیش برای تعیین توسعه اقتصادی در یک کشور، اغلب از محاسبه درآمد سرانه‌ی مردم کشورها یا میزان رشد اقتصادی یک کشور استفاده می‌شد.

(جغرافیای (۱)، توسعه پایدار، صفحه‌های ۱۵۶، ۱۵۸، ۱۶۰، ۱۶۱ و ۱۶۳)

۱۳۱-

(آزاده میرزایی)

ویژگی اصلی یک ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی است.

زبان سامی، زبان مردمان عرب و یهود و زبان حامی، زبان بعضی از مردم شمال آفریقا است.

(مغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌های ۳ و ۱۵)

۱۳۲-

(مریم بوستان)

با تمرکز انسان در نواحی ساحلی و افزایش نوع و میزان بهره‌برداری از این نواحی، چشم‌اندازهای ساحلی روز به روز تغییر می‌یابد و گاه به نابودی آن‌ها منجر می‌شود. به همین دلیل، در حال حاضر مسئله مدیریت سواحل برای استفاده‌ی عاقلانه از محیط‌های ساحلی و جلوگیری از نابودی توان‌های محیطی آن‌ها مطرح شده است.

(مغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌ی ۳۷)

۱۳۳-

(فؤاد باغستانی)

با توجه به شکل ۱۳ صفحه‌ی ۴۸ کتاب درسی صفحه آفریقا از صفحه آمریکای جنوبی دور و به صفحه‌ی اوراسیا نزدیک می‌شود.

(مغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌ی ۴۸)

۱۳۴-

(فارج از کشور ۸۹)

وجود معادن آهن در موریاتنی و غرب استرالیا و فسفات در مراکش باعث توسعه و پیشرفت این کشورها شده است.

توضیح نکته‌ی درسی:

وجود معادن در نواحی گرم و خشک دنیا، از توان‌های محیطی آن‌ها محسوب می‌شود.

(مغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌ی ۷۰)

۱۳۵-

(موسا عفتی)

رأس یاردانگ‌ها مسطح اما طرف رو به باد آن‌ها پر شیب و طرف دیگر آن‌ها کم شیب است.

یاردانگ‌ها اغلب در رسوبات نرم دریاچه‌ای گذشته به وجود می‌آیند و در برخی بیابان‌های دنیا از جمله بیابان غربی مصر و دشت لوت ایران وجود دارند.

(مغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۱۳۶-

(میلاد هوشیار)

پژوهشگران توانسته‌اند با حفاری لایه‌های عظیم یخ قطبی دربارهی تاریخچه تحولات آب و هوایی این منطقه (نه جهان)، ترکیبات جو در طول هزاران سال قبل، فعالیت آتشفشان‌ها و میزان مواد شیمیایی موجود در روی کره‌ی زمین (قبل از آن‌که آلودگی‌های جدید به وجود آیند)، اطلاعاتی کسب کنند.

(مغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌ی ۱۰۲)

۱۳۷-

(میلاد هوشیار)

با توجه به جدول ۱۳ در صفحه‌ی ۱۲۶ کتاب درسی ژوهانسبورگ و سن موریتز به ترتیب دارای نقش معدنی و توریستی هستند. در اغلب شهرهای جهان، بین محله‌های ثروتمندنشین و فقیرنشین تضاد و تفاوت زیادی وجود دارد؛ یک مثال خوب در این مورد شهر سائوپائولو است.

(مغرافیای (۲)، سکونتگاه‌های شهری و روستایی، صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۹)

۱۳۸-

(موسا عفتی)

کشورهای دنباله‌دار دارای یک یا دو زایده‌ی گسترش یافته‌اند. این دنباله ممکن است به صورت یک شبه‌جزیره باشد، مثل تایلند و یا به صورت یک زایده یا دالان، دارای اهمیت اقتصادی یا استراتژیک باشد مانند افغانستان.

(مغرافیای (۲)، نواحی سیاسی و اقتصادی، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۳)

۱۳۹-

(فاطمه سقایی)

در سواحل ایرانی خلیج فارس شیب زمین، کم است.

(مغرافیای (۲)، نواحی سیاسی و اقتصادی، صفحه‌های ۱۵۴ تا ۱۵۷)

۱۴۰-

(کتاب آبی)

سیستم گشت نوبتی (متحرک) در بین بومیان ساکن اراضی پست نواحی استوایی در قاره‌های آمریکا، آفریقا و جنوب شرقی آسیا و اندونزی رواج دارد.

(مغرافیای (۲)، نواحی سیاسی و اقتصادی، صفحه‌ی ۱۶۷)

جامعه‌شناسی (۱) و (۲)

۱۴۱-

(الوه فخری)

«تربیت‌پذیر بودن انسان» در زمره‌ی عقاید است و عقاید در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی قرار دارند.

تنوع معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها سبب پیدایش جهان‌های مختلف می‌شود، مثل آپارتاید.

توحید و یکتاپرستی عمیق‌ترین لایه‌ی اعتقادی جهان اسلام و معنابخش و سازمان‌دهنده‌ی ارزش‌ها، هنجارها و نمادها است.

مفاهیم محوری جهان جاهلی یعنی سنگ‌های کلیدی آن، شرک و بت‌پرستی و نگاه نژادی و قبیله‌ای بود که اسلام آن‌ها را نابود کرد.

(جامعه‌شناسی (۱)، جوان اجتماعی، صفحه‌های ۵۴، ۵۸، ۶۰ و ۶۲)

۱۴۲-

(اعظم ربیعی)

رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت از فواید علوم طبیعی است. در علوم انسانی رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم‌ها و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید مدنظر می‌باشد. نظام اجتماعی، برآیند سایر پدیده‌های اجتماعی است. در این نظام، پدیده‌های مختلف اجتماعی دارای تأثیر و تأثر متقابل هستند.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۴، ۱۵ و ۲۲)

۱۴۳-

(الله فطری)

علل و عواملی که بحران‌های فرهنگی را به وجود می‌آورند، به دو بخش بیرونی و درونی تقسیم می‌شوند. علل بیرونی به مواجهات و ارتباطات بین فرهنگی باز می‌گردد.

اگر شیوه‌ی زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی یک فرهنگ، تداوم پیدا کند و فرهنگ نتواند رفتارهای اجتماعی را مطابق با مبانی خود، سازمان بخشد، تعارض این دو بخش فرهنگی می‌تواند به تزلزل فرهنگی منجر شود. در این‌جا تکاثر و مال‌اندوزی شیوه‌ای از زندگی متعارض با ارزش کمک به هم‌نوع است.

فراموش کردن فرهنگ تاریخی در مواجهه با فرهنگ دیگر به معنای از خودبیگانگی تاریخی است.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۵۸، ۵۹، ۶۰ و ۶۶)

۱۴۴-

(آزیتا بیدرقی)

جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای اعتباری است، با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شود، آگاهی آن نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۴۰، ۴۵ و ۴۷)

۱۴۵-

(الله فطری)

جامعه‌شناسی انتقادی با فراتر رفتن از محدوده‌ی علم تجربی، سطوح دیگری از علم را که توان دآوری ارزشی و هنجاری داشته باشد، جست‌وجو می‌کند ولی در این راستا با مشکل مواجه می‌شود؛ زیرا از نشان دادن معیار و میزانی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان بوده و برای همگان معتبر باشد، باز می‌ماند؛ اما متفکرانی که در مباحث فلسفی خود عقل را نیز هم‌چون حس و تجربه به عنوان یک ابزار مستقل معرفتی به رسمیت می‌شناسند، برای دآوری ارزشی مشکلی ندارند. جامعه‌شناسی انتقادی نیز، توان دآوری ارزشی را دارد و از محدوده‌ی علم تجربی فراتر می‌رود، اما معیاری فراتر از محصولات تاریخی و اجتماعی انسان‌ها ندارد.

مهم‌ترین و اصلی‌ترین تفاوت جهان اجتماعی و جهان طبیعی این است که نظم و چینش عناصر و اعضای جهان اجتماعی، طبیعی و تکوینی نیست بلکه با اراده و آگاهی انسان تعریف می‌شود و با قرارداد و اعتبار انسان‌ها به وجود می‌آیند. نظام‌مند بودن ارتباط اعضا بین جهان اجتماعی و جهان طبیعت، مشترک است.

(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۳۸، ۳۹ و ۴۶)

۱۴۶-

(آزیتا بیدرقی)

هدف جامعه‌شناسان انتقادی: دآوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارها، جهت‌گذار از وضع موجود به سوی نظام مطلوب

موضوع علوم اجتماعی: کنش‌های اجتماعی انسان‌ها
روش جامعه‌شناسان پوزیتیویستی: صرفاً حسی و تجربی

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۲۵، ۳۱ و ۳۴)

۱۴۷-

(آزیتا بیدرقی)

ویژگی‌هایی را که انسان‌ها در پیدایش و تداوم آن‌ها تأثیری نداشته باشند، خصوصیات انتسابی می‌گویند. مثل زمان و مکان تولد. ویژگی‌هایی که افراد در پدید آمدن آن‌ها اثرگذار هستند، خصوصیات اکتسابی می‌گویند. مثل منزلت و احترام اجتماعی فرد که از جمله نمونه‌های آن، کسب مقام پهلوانی است. برخی از ویژگی‌های هویتی ما فردی و شخصی و بعضی، اجتماعی و فرهنگی است. زمان تولد، فردی و پهلوان شدن اجتماعی است. عبارت آخر به تناسب هویت‌های فردی و اجتماعی، اشاره می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۱۴۸-

(فائزه اسماعیلی)

به ترتیب گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» به دلایل استقلال دانش اجتماعی متفکران اسلامی از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - تفهیمی - انتقادی اشاره می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۳۸، ۳۹ و ۴۰)

۱۴۹-

(مهم‌صارق ممسنی)

- بیدار شدن، تنفس و عطسه کردن به دلیل نقش نداشتن اراده و آگاهی در آن‌ها کنش انسانی نیستند، بلکه جزء کنش‌های طبیعی انسان محسوب می‌شوند.

- یادگیری، تأثر و لغزش نیز پیامدهای طبیعی و غیر ارادی کنش انسانی محسوب شده و کنش انسانی نمی‌باشند.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۲ و ۳)

۱۵۰-

(مهم‌صارق ممسنی)

مردم‌شناسی، کنش اجتماعی و روابط اقوام محلی و گروه‌های نژادی و هم‌چنین ابعاد فرهنگی جوامع پیشین و جوامع شهری را مطالعه می‌کند. جامعه‌شناسی می‌تواند پدیده‌های اجتماعی را در هر دو سطح خرد و کلان مورد بررسی قرار دهد.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۲۸)

۱۵۱-

(کتاب آبی)

احساس خوشحالی «درونی»، کار کردن «بیرونی»، نوشتن خاطرات «فردی» و ارسال پیامک، «اجتماعی» است.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۳ و ۱۹)

۱۵۲-

(کتاب آبی)

موجودات طبیعی، حرکت و قوانین طبیعت، جزء علوم طبیعی هستند ولی توزیع و تولید جزء اقتصاد است که در زمره‌ی علوم انسانی، قرار می‌گیرد.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۱۰)

۱۵۳-

(کتاب آبی)

احترام به قانون یک کنش اجتماعی است و امنیت و صلح، حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

(جامعه‌شناسی (۲)، جامعه و فرهنگ، صفحه‌ی ۴)

۱۵۴-

(کنکور سراسری ۹۳)

(الف) جامعه‌شناسی تفهیمی:

(۱) موضوع: کنش‌های اجتماعی انسان و رفتارهای معناداری که فقط از طریق فهم و دریافت معانی آن‌ها شناخته می‌شوند.

(۲) روش: اهمیت به حس و تجربه به‌عنوان شاخص اصلی شناخت علمی و تأثیر فعال ذهن و عقل در جریان شناخت

(۳) هدف: فهم پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها

(ب) جامعه‌شناسی پوزیتیویستی:

(۱) موضوع: جامعه و پدیده‌های اجتماعی مانند یکی از پدیده‌های

اندام‌وار طبیعی

(۲) روش: صرفاً حسی و تجربی

(۳) هدف: شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۱۵۵-

(کتاب آبی)

به طور کلی بخش قابل توجهی از فرهنگ عمومی از طریق خانواده به فرزندان منتقل می‌شود. آموزش عالی نیز دانش تخصصی مورد نیاز سایر نهادها را فراهم می‌کند و رسانه‌های عمومی و آموزش و پرورش نیز در انتقال فرهنگ عمومی نقش دارند.

(جامعه‌شناسی (۲)، جامعه و فرهنگ، صفحه‌ی ۲۰)

۱۵۶-

(کتاب آبی)

هر سه مورد در داخل فرهنگ آرمانی قرار می‌گیرند، ولی ناپسندبودن اسراف و تبذیر «بیرون از فرهنگ واقعی» است و استکبارستیزی و احترام به پدر و مادر، در «درون فرهنگ واقعی» است.

(جامعه‌شناسی (۲)، جامعه و فرهنگ، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۱۵۷-

(خارج از کشور ۹۶، با تغییر)

اجزا و بخش‌های مختلف جهان اجتماعی، دارای اهمیتی یکسان نیستند؛ بخش‌هایی به سهولت تغییر پیدا می‌کنند و تغییر آن‌ها، تحولی مهم در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد؛ برخی می‌توانند حذف شوند و با حذف آن‌ها جهان اجتماعی استمرار پیدا می‌کند؛ اما بخش‌های دیگر نمی‌توانند حذف شوند، چون با حذف آن‌ها، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد و برخی از آن‌ها به گونه‌ای هستند که با تغییرشان، جهان اجتماعی نیز تغییر بنیادین پیدا می‌کند و به صورت جهانی جدید درمی‌آید.

در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی، اجزا و پدیده‌هایی قرار دارند که تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر نسبت به دیگر اجزا دارند و کمتر در معرض تغییر و تحول قرار می‌گیرند؛ اما لایه‌های سطحی، هم تأثیرات محدودتری دارند و هم بیش‌تر در معرض تغییرند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۱۵۸-

(کنکور سراسری ۹۶، با تغییر)

علم نظری، به هر علم و دانشی گویند که موضوع آن مستقل از اراده و آگاهی انسان است و علم عملی، به دانشی گفته می‌شود که موضوع آن با اراده و آگاهی انسان پدید می‌آید.

عقل عملی، قوه‌ای است که باید‌ها و نباید‌ها و احکام ارزشی را می‌شناسد و درباره‌ی ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند؛ مانند تشخیص خوبیِ عدالت و بدیِ ظلم.

(جامعه‌شناسی (۱)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۹)

۱۵۹-

(کتاب آبی)

- تغییرات هویتی افراد گاه از مرزهای مورد قبول یک فرهنگ فراتر می‌رود. اگر تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه واقع شود و شبیه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌های اجتماعی در تقابل هستند، به دنبال بیاورد، به «تعارض فرهنگی» منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد.

- هویت فرهنگی جامعه بر مدار عقاید و ارزش‌های اجتماعی شکل می‌گیرد. هویت فرهنگی هنگامی محقق می‌شود که عقاید و ارزش‌های مشترکی در جامعه شکل گیرد. یعنی هرگاه نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد جامعه پذیرفته و به رسمیت شناخته شود، هویت فرهنگی بر محور آن عقاید و ارزش‌ها پدید می‌آید.

- تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که مبادی هویت‌ساز فرهنگ، یعنی عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌ها، ثبات و استقرار خود را در متن فرهنگ از دست بدهد.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۵۵، ۵۷ و ۵۸)

۱۶۰-

(کتاب آبی)

خودباختگی فرهنگی، یک آسیب عمیق فرهنگی است که مانع تعامل و داد و ستد فرهنگی می‌شود و فرهنگی که با حفظ عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های خود، با فرهنگ‌های دیگر، تعامل و داد و ستد داشته باشد، زمینه‌ی گسترش و توسعه‌ی خود را فراهم می‌آورد.

(جامعه‌شناسی (۲)، هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۶۲ و ۶۵)

منطق و فلسفه‌ی سال سوم

۱۶۱-

(عمید مهرثی)

به مفهوم ذاتی که اختصاص به یک ذات دارد و آن را از ذات‌های دیگر متمایز و جدا می‌سازد، «فصل» می‌گویند. برخی از مفاهیم عرضی به گونه‌ای هستند که لازمه‌ی یک نوع خاص هستند و به آن‌ها «عرض خاص» می‌گویند. مثل نویسندگی برای انسان و سه زاویه برای مثلث و ...

(منطق، تعریف، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۱۶۲-

(سید علیرضا احمدی)

کاری که آن فیلسوف بزرگ انجام داد، این بود که طرز کار خدادادی ذهن را کشف کرد، مدون نمود و به دیگران نشان داد که ذهن چگونه فعالیت می‌کند، چطور به اشتباه می‌افتد و چگونه می‌توان برخی از این اشتباهات را جبران کرد.

(منطق، تعریف، صفحه‌ی ۳)

۱۶۳-

(الله فشری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲» و «۴»: مفاهیمی که در این تعریف‌ها به کار برده شده‌اند، به گونه‌ای نیستند که همه یا بخشی از محتوای درونی مفهوم مجهول را دربرگیرند.

گزینه‌ی «۳»: مفاهیمی که در این تعریف به کار برده شده‌اند، از آن چه قصد تعریفش را داریم مبهم‌ترند.

(منطق، تعریف، صفحه‌ی ۹)

۱۶۴-

(فرهاد علی‌نژاد)

برخی مفاهیم کلی هستند که حتی یک مصداق هم در خارج ندارند. تفاوت اصلی مفاهیم جزئی و کلی در این است که مفاهیم کلی قابلیت انطباق بر مصداق‌های متعدد را دارند ولی مفاهیم جزئی این قابلیت را ندارند.

(منطق، تعریف، صفحه‌ی ۱۳)

۱۶۵-

(نرا یاری)

در قضیه‌ی اول، صادق بودن دو طرف قضیه محال است؛ یعنی مفهوم ذاتی نمی‌تواند هم‌جنس باشد و هم فصل، در قضیه‌ی دوم کاذب بودن دو طرف قضیه محال است؛ یعنی محال است لاک پشت نه در خشکی زندگی کند و نه در آب و در قضیه‌ی سوم صادق بودن و کاذب بودن دو طرف قضیه محال است؛ یعنی محال است قضیه‌ی محصوره هم کلی باشد، هم جزئی و محال است نه کلی باشد و نه جزئی.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۲)

۱۶۶-

(فرهاد علی‌نژاد)

در احکام تضاد و تناقض محال است دو قضیه هم‌زمان صادق باشند ولی در دو تقابل دیگر این امکان وجود دارد. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

اگر دو قضیه فقط از لحاظ کمیت (سور قضیه) با هم تفاوت داشته باشند، رابطه‌ی بین آن دو تداخل است (رد گزینه‌ی ۳)

در حالت‌های تناقض و تداخل تحت تضاد، کذب یک قضیه حتماً مستلزم صدق دیگری است؛ اما در تضاد و تداخل کذب یک قضیه لزوماً به صدق قضیه‌ی دیگر نمی‌انجامد.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۰)

۱۶۷-

(سید علیرضا احمدی)

در استدلال اول، مغالطه‌ی رفع مقدم صورت گرفته است. هرگاه از رفع مقدم (نویسنده نبودن یک جهانگرد) رفع تالی (ناتوانی جهانگرد برای کتاب نوشتن) را نتیجه بگیریم، دچار مغالطه‌ی رفع مقدم شده‌ایم.

عکس مستوی قضیه موجه کلی، به صورت موجه جزئی می‌آید.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

۱۶۸-

(الله فشری)

اگر فیلسوفی انسان را مجبور و تابع شرایط اقتصادی و اجتماعی بداند، نظرش درباره‌ی جرم و مجرم و مجازات فرق خواهد داشت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: دانشمندان علوم انسانی درباره‌ی ماهیت و حقیقت انسان عقایدی دارند که اثبات آن‌ها از راه‌های علمی و تجربی ممکن نیست.

گزینه‌ی «۲»: کلید تبیین عقلانی این مسئله، با دست یافتن به مبانی و اصول درباره‌ی ماهیت انسان و جامعه به دست می‌آید.

گزینه‌ی «۳»: انتخاب فرهنگ مربوط به فلسفه‌ی جامعه‌شناسی است.

(فلسفه‌ی سال سوم، معنا و قلمرو فلسفه، صفحه‌های ۹ تا ۱۳)

۱۶۹-

(موسی آلبری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: مواجه با زندگی و سرگذشت سقراط است که ما را با عمق اندیشه او آشنا می‌سازد. سقراط اثری از خود به یادگار نگذاشت.

گزینه‌ی «۲»: سقراط را سخن‌گوی فلسفه نامیده‌اند؛ زیرا زندگی او آینه تفکر معنوی او بوده است.

گزینه‌ی «۴»: سقراط پیوسته مسائل روزمره زندگی را مورد تفکر و تأمل قرار می‌داد.

(فلسفه‌ی سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۲۹)

۱۷۰-

(سید علیرضا احمدی)

علت صوری از علت‌های درونی است که طبق نظر بهمنیار علل درونی داخل بود، در قوام چیزی و جزوی بود از وجود»

(فلسفه‌ی سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۱۷۱-

(فارج از کشور ۹۳)

از شرایط تعریف درست، جامع و مانع بودن است؛ تعریف وقتی جامع است که فردی از افراد معرف، خارج از آن قرار نگیرد و زمانی مانع است که از ورود افرادی دیگر به تعریف جلوگیری کند.

(منطق، تعریف، صفحه‌های ۹ تا ۱۱)

۱۷۲-

(فارج از کشور ۹۵)

ذاتی سه دسته است: جنس، فصل و نوع
طبعاً آجر و مکعب مستطیل دو فصل متفاوت دارند؛ زیرا که در تعریف فصل گفتیم: صفت ذاتی متمایز کننده
در هیچ یک از اجناس خود نیز نمی‌توانند مشترک باشند؛ زیرا یکی مقدار و دیگری جوهر است و هر کدام سلسله‌ی اجناس مخصوص به خود را دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: مکعب مستطیل می‌تواند عرض عام آجر باشد.

گزینه‌ی «۲»: «دارای شش وجه بودن» برای مکعب مستطیل فصل و برای آجر، عرض خاص است. همانند دارای «سه زاویه بودن» برای مثلث است که عرض خاص محسوب می‌شود.

گزینه‌ی «۴»: مکعب مستطیل یک جسم نیست.

(منطق، تعریف، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۴)

۱۷۳-

(کنکور سراسری ۹۳)

در قضیه‌ی حملی، صفتی یا حالتی از چیزی بیان می‌شود و همیشه محمول به موضوع حمل می‌شود و به آن نسبت داده می‌شود.

(منطق، استرلال، صفحه‌ی ۳۳)

۱۷۴-

(فارج از کشور ۹۶)

قضیه‌ی شخصی آن است که موضوعش یک شخص یا یک شی یا مجموعه‌ی خاصی باشد.

(منطق، استرلال، صفحه‌ی ۳۶)

۱۷۵-

(کنکور سراسری ۹۴)

اگر قضیه‌ی «هیچ الف ب نیست» قضیه‌ی اصل باشد:
با قضیه‌ی «هیچ ب الف نیست» نسبت عکس مستوی دارد.
با قضیه‌ی «بعضی غیر ب الف است» نسبت عکس نقیض دارد.
با قضیه‌ی «بعضی الف غیر ب است» نسبت عکس مستوی عکس نقیض دارد و همه‌ی این موارد صادق می‌باشند.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۱۷۶-

(کنکور سراسری ۹۵)

عامل تعیین کننده‌ی ضربها «کمیت و کیفیت» (یا همان هر، هیچ، بعضی / است و نیست) است و برای این که تشخیص دهیم ضرب شکل چندم است، این کمیت‌ها و کیفیت‌ها بسیار اهمیت دارند.

(منطق، استرلال، صفحه‌ی ۶۴)

۱۷۷-

(کنکور سراسری ۹۶)

ماده‌ی به‌کار رفته در این دو قضیه از حواس به‌دست آمده است و هر دو حملی هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: هر دو عبارت منبعی تجربی دارد، اما از نظر صورت یکی حملی و دیگری شرطی است.

گزینه‌ی «۲»: عبارت اول منبعی تجربی و عبارت دوم منبعی حسی دارد.

گزینه‌ی «۳»: عبارت اول منبعی اخلاقی و عبارت دوم منبعی تجربی دارد.

(منطق، استرلال، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

۱۷۸-

(کنکور سراسری ۹۳)

سوفیست‌ها معتقد بودند هر کس هر چه خودش بفهمد، همان حقیقت و واقعیت است؛ یعنی برای حقیقت و واقعیت، ارزش و اعتباری جدا از ادراک آدمی قائل نبودند.

(فلسفه‌ی سال سوم، معنا و قلمرو فلسفه، صفحه‌ی ۲)

۱۷۹-

(کنکور سراسری ۹۶)

سقراط: راز پیام سروش دلفی همین بود که به ما بنمایاند تا چه پایه نادانیم و خیال می‌کنم مرا به عنوان مثال مطرح کرد تا بگوید: داناترین افراد کسی است که چون سقراط بدانند که هیچ نمی‌دانند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۳»: مطلب صحیح است؛ اما در نتیجه‌گیری نهایی کلام سقراط ذکر نشده است.

گزینه‌ی «۴»: این که گفته شود «سقراط هیچ نمی‌داند» نادرست است.

(فلسفه‌ی سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه‌ی ۳۲)

۱۸۰-

(فارج از کشور ۹۶)

علت مادی در حقیقت مرحله‌ی استعداد در یک چیز است که تدریجاً یا بر اثر دخالت یک علت فاعلی خارجی و یا بر اثر طبیعت درونی خود (همان علت فاعلی درونی) به مرحله فعلیت نائل می‌شود.

(فلسفه‌ی سال سوم، نخستین فلاسفه بزرگ، صفحه‌ی ۶۳)

روان‌شناسی

۱۸۱-

(کامران اله‌مرادی)

نظریه‌ی ابراهام مازلو در رویکرد انسان‌گرا مطرح می‌شود و می‌توان گفت این رویکرد مابین دو رویکرد رفتاری و روان‌کاوی قرار دارد. این رویکرد مبهم و آزمایش‌ناپذیر است و نظریه‌ها در آن به گونه‌ای مطرح می‌شوند که امکان تأییدپذیری آن‌ها نمی‌باشد.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه‌های ۱۳، ۱۵ و ۱۷)

۱۸۲-

(نسرین فوق‌پرست)

تکرارپذیر بودن از مزایای اصلی روش آزمایشی است. برای انجام روش آزمایشی ضروری است که روان‌شناس در ابتدا فرضیه‌ای را در خصوص مسأله‌ی مورد بررسی ارائه دهد.

(روان‌شناسی، کلیات، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۱۸۳-

(کامران اله‌مرادی)

در نظریه‌ی ژان پیاژه از تولد تا ۲ سالگی را دوره‌ی حسی - حرکتی می‌نامیم. در نظریه‌ی روانی - اجتماعی اریکسون هم برای سن تولد تا یک‌سالگی بحران اعتماد در برابر بی‌اعتمادی مطرح می‌شود. هم‌چنین شباهت‌های رشدی انسان‌ها مبین نقش رشد هستند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۳۳، ۳۸، ۳۹ و ۴۰)

۱۸۴-

(کتاب آبی)

عبارت «الف» بیانگر انعطاف‌پذیری رشد است که به انسان کمک می‌کند تا نواقص رشدی را برطرف سازد.

عبارت «ب» بیانگر کل‌گرا بودن رشد و جنبه‌های مختلف آن است. متخصصان رشد اعتقاد دارند جنبه‌ها و ابعاد مختلف رشد از یک‌دیگر تأثیر می‌پذیرند.

عبارت «ج» بیانگر تأثیر زمینه‌های تاریخی و فرهنگی، از جمله شرایط جنگ بر رشد است که با مقایسه‌ی شرایط مختلف با هم می‌توان به این تأثیرات پی برد.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

۱۸۵-

(مهمربارک مستنی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: متعلق به مرحله‌ی اول یا زیگوت است. گزینه‌های «۱» و «۳»: مربوط به مرحله‌ی سوم پیش از تولد یعنی «مرحله‌ی جنینی» می‌باشند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌ی ۴۱)

۱۸۶-

(قره‌هاژ تراز)

کودکان ۶ ساله می‌توانند بدون زیاده‌روی و خودمحوری عواطف و هیجان‌های خود را نسبت به والدین و دوستان نشان دهند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: طی دوره‌ی کودکی اول، کودکان تنها با حمایت بزرگسالان می‌توانند به حل مسائل بپردازند.

گزینه‌ی «۳»: در دوره‌ی کودکی اول، تنها تفاوت‌های جنسی و نقش جنسی برای کودکان مطرح می‌شود، اما نقش‌پذیری جنسیتی در دوره‌ی نوجوانی تکمیل می‌شود.

گزینه‌ی «۴»: در دوره‌ی کودکی اول نیز کودکان می‌توانند، با کمک والدین، از راهبردهای ذخیره‌سازی اطلاعات استفاده کنند.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۴۶ تا ۴۹)

۱۸۷-

(کتاب آبی)

استدلال اخلاقی در دوره‌ی «قبل از قراردادی» بر مبنای منفعت شخصی صورت می‌گیرد و رفتار اخلاقی از تشویق و جایزه و اجتناب از تنبیه تأثیر می‌پذیرد؛ مانند موارد «الف» و «ج» که این چنین هستند. در دوره‌ی «مافوق قراردادی»، اصول اخلاقی به‌خودی‌خود مهم هستند، هرچند ممکن است با استانداردهای رایج فردی و اجتماعی هم مطابقت نداشته باشند؛ مانند مورد «ب».

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

۱۸۸-

(قره‌هاژ تراز)

تعیین هویت مناسب و تعریف خود در دوره‌ی نوجوانی بدان معنا نیست که نوجوان به‌طور کامل خواسته‌ها و تمایلات بزرگسالان را اجرا کند و یا برعکس با آن‌ها به‌مخالفت بپردازد؛ بلکه مهم آن است که در میان این انتظارات و توقعات به انتخاب آگاهانه و خردمندانه دست بزند و خودی را انتخاب کند که با توانایی‌ها و انتظارات واقعی او سازگاری داشته باشد.

(روان‌شناسی، رشد، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۱۸۹-

(رویا رهمانی)

لوب گیجگاهی با شنوایی، لوب پس‌سری با بینایی و شکنج پیش مرکزی با قشر مخ حرکتی اولیه ارتباط دارند.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۸۰)

۱۹۰-

(نسرین فوق‌پرست)

در فرآیند «اثر تولید» کلمات مبهم به صورت به هم ریخته و نامشخص به فرد داده می‌شود و از او خواسته می‌شود که ابتدا کلمه‌ی موردنظر را پیدا کند و سپس آن را یاد بگیرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: این نوع یادگیری مربوط به اجرا و به عمل درآوردن اطلاعات است.

گزینه‌ی «۳»: این مثال به اصل زمینه اشاره دارد.

گزینه‌ی «۴»: این مورد به یکی از اصول حافظه اشاره دارد که یادگیری ارادی از یادگیری ضمنی مؤثرتر است.

(روان‌شناسی، فرایندهای شناختی، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

۱

۲

۳

۴

۵

۶

۷

۸

۹

۱۰

۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹

۲۰

۲۱

۲۲

۲۳

۲۴

۲۵

۲۶

۲۷

۲۸

۲۹

۳۰

۳۱

۳۲

۳۳

۳۴

۳۵

۳۶

۳۷

۳۸

۳۹

۴۰

۴۱

۴۲

۴۳

۴۴

۴۵

۴۶

۴۷

۴۸

۴۹

۵۰

۵۱

۵۲

۵۳

۵۴

۵۵

۵۶

۵۷

۵۸

۵۹

۶۰

۶۱

۶۲

۶۳

۶۴

۶۵

۶۶

۶۷

۶۸

۶۹

۷۰

۷۱

۷۲

۷۳

۷۴

۷۵

۷۶

۷۷

۷۸

۷۹

۸۰

۸۱

۸۲

۸۳

۸۴

۸۵

۸۶

۸۷

۸۸

۸۹

۹۰

۹۱

۹۲

۹۳

۹۴

۹۵

۹۶

۹۷

۹۸

۹۹

۱۰۰

۱

۲

۳

۴

۵

۶

۷

۸

۹

۱۰

۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹

۲۰

۲۱

۲۲

۲۳

۲۴

۲۵

۲۶

۲۷

۲۸

۲۹

۳۰

۳۱

۳۲

۳۳

۳۴

۳۵

۳۶

۳۷

۳۸

۳۹

۴۰

۴۱

۴۲

۴۳

۴۴

۴۵

۴۶

۴۷

۴۸

۴۹

۵۰

۵۱

۵۲

۵۳

۵۴

۵۵

۵۶

۵۷

۵۸

۵۹

۶۰

۶۱

۶۲

۶۳

۶۴

۶۵

۶۶

۶۷

۶۸

۶۹

۷۰

۷۱

۷۲

۷۳

۷۴

۷۵

۷۶

۷۷

۷۸

۷۹

۸۰

۸۱

۸۲

۸۳

۸۴

۸۵

۸۶

۸۷

۸۸

۸۹

۹۰

۹۱

۹۲

۹۳

۹۴

۹۵

۹۶

۹۷

۹۸

۹۹

۱۰۰

۱۰۱

۱۰۲

۱۰۳

۱۰۴

۱۰۵

۱۰۶

۱۰۷

۱۰۸

۱۰۹

۱۱۰

۱۱۱

۱۱۲

۱۱۳

۱۱۴

۱۱۵

۱۱۶

۱۱۷

۱۱۸

۱۱۹

۱۲۰

۱۲۱

۱۲۲

۱۲۳

۱۲۴

۱۲۵

۱۲۶

۱۲۷

۱۲۸

۱۲۹

۱۳۰

۱۳۱

۱۳۲

۱۳۳

۱۳۴

۱۳۵

۱۳۶

۱۳۷

۱۳۸

۱۳۹

۱۴۰

۱۴۱

۱۴۲

۱۴۳

۱۴۴

۱۴۵

۱۴۶

۱۴۷

۱۴۸

۱۴۹

۱۵۰

۱۵۱

۱۵۲

۱۵۳

۱۵۴

۱۵۵

۱۵۶

۱۵۷

۱۵۸

۱۵۹

۱۶۰

۱۶۱

۱۶۲

۱۶۳

۱۶۴

۱۶۵

۱۶۶

۱۶۷

۱۶۸

۱۶۹

۱۷۰

۱۷۱

۱۷۲

۱۷۳

۱۷۴

۱۷۵

۱۷۶

۱۷۷

۱۷۸

۱۷۹

۱۸۰

۱۸۱

۱۸۲

۱۸۳

۱۸۴

۱۸۵

۱۸۶

۱۸۷

۱۸۸

۱۸۹

۱۹۰

۱۹۱

۱۹۲

۱۹۳

۱۹۴

۱۹۵

۱۹۶

۱۹۷

۱۹۸

۱۹۹

۲۰۰

۲۰۱

۲۰۲

۲۰۳

۲۰۴

۲۰۵

۲۰۶

۲۰۷

۲۰۸

۲۰۹

۲۱۰

۲۱۱

۲۱۲

۲۱۳

۲۱۴

۲۱۵

۲۱۶

۲۱۷

۲۱۸

۲۱۹

۲۲۰

۲۲۱

۲۲۲

۲۲۳

۲۲۴

۲۲۵

۲۲۶

۲۲۷

۲۲۸

۲۲۹

۲۳۰

۲۳۱

۲۳۲

۲۳۳

۲۳۴

۲۳۵

۲۳۶

۲۳۷

۲۳۸